



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование современного учебного занятия по географии в условиях реализации
ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание географии в общеобразовательных
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве
(углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Проектирование современного учебного занятия по географии в условиях реализации ФГОС.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектирование современного учебного занятия по географии в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-204.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы по географии (предметным, метапредметным, личностным). Знание современных педагогических технологий, методов и приемов организации учебно-познавательной деятельности, применимых на уроках географии. Знание структуры и типологии современного урока географии в соответствии с системно-деятельностным подходом. Знание подходов к формирующему и критериальному оцениванию образовательных результатов на уроках географии. Знание дидактических возможностей современных цифровых образовательных ресурсов, ГИС-технологий и онлайн-сервисов для организации учебной деятельности.

На уровне умений:

Умение формулировать цели и задачи учебного занятия по географии с ориентацией на достижение трех групп планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных). Умение подбирать адекватные целям и содержанию урока формы, методы и приемы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Умение моделировать различные этапы урока, прогнозируя деятельность учителя и предполагаемую деятельность учеников. Умение разрабатывать диагностические материалы и задания для осуществления текущего контроля и формирующего оценивания. Умение интегрировать цифровые образовательные ресурсы и инструменты в структуру учебного занятия для повышения его эффективности.

На уровне навыков:

Навык разработки технологической карты или конспекта современного учебного занятия по географии в соответствии с требованиями ФГОС. Навык создания и адаптации дидактических материалов, в том числе с использованием ИКТ, для организации самостоятельной, парной и групповой работы обучающихся. Навык проектирования учебных ситуаций, направленных на формирование универсальных учебных действий (УУД) и развитие функциональной грамотности. Навык применения на практике приемов формирующего оценивания (обратная связь, самооценка, взаимооценка) для управления учебным процессом. Навык

проведения самоанализа и рефлексии проведенного учебного занятия с целью его дальнейшего совершенствования.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые и методологические основы проектирования современного урока географии

Тема № 2: Системно-деятельностный подход как основа конструирования учебного занятия в рамках ФГОС

Тема № 3: Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) и их диагностика

Тема № 4: Типология и структура современного урока географии: от постановки цели до рефлексии

Тема № 5: Современные образовательные технологии, методы и приемы организации учебной деятельности

Тема № 6: Отбор и структурирование учебного содержания для урока географии с учетом междисциплинарных связей

Тема № 7: Использование цифровых образовательных ресурсов и геоинформационных систем (ГИС) на уроке

Тема № 8: Проектирование учебных ситуаций и заданий, формирующих универсальные учебные действия

Тема № 9: Организация контрольно-оценочной деятельности и форм обратной связи на уроке

Тема № 10: Разработка технологической карты и конспекта современного учебного занятия по географии

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой документ является основополагающим при определении требований к структуре и содержанию современного урока географии в российской школе?

- Профессиональный стандарт "Педагог"
- Санитарные правила и нормы (СанПиН)
- + Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Концепция развития географического образования в РФ
- Учебник по географии для соответствующего класса

Задание: Какая характеристика наиболее точно описывает учебное занятие, построенное на основе системно-деятельностного подхода?

- Учитель передает готовые знания, а ученики их пассивно воспринимают и воспроизводят

- + Обучающийся выступает в роли активного субъекта познания, самостоятельно "добывающего" знания в ходе решения учебных задач
- Основное внимание уделяется запоминанию большого объема фактического материала без его практического применения
- Доминирует фронтальная форма работы, где учитель является единственным источником информации
- Результат урока оценивается исключительно по объему усвоенной информации, без учета развития умений

Задание: Что из перечисленного относится к метапредметным образовательным результатам на уроке географии?

- Знание расположения основных горных систем мира
- Сформированность патриотизма, уважения к Отечеству
- + Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- Умение определять географические координаты объекта
- Знание основных положений теории литосферных плит

Задание: Какой этап является обязательным и первоначальным в структуре современного урока открытия нового знания в соответствии с ФГОС?

- Первичное закрепление материала
- Проверка домашнего задания
- Рефлексия учебной деятельности
- + Мотивация к учебной деятельности и совместное с обучающимися целеполагание
- Физкультминутка

Задание: Учитель предлагает ученикам дома посмотреть видеоролик о формировании ураганов, а на уроке организует работу в группах по анализу причин и последствий этого явления. Какая образовательная технология была использована?

- Технология проблемного обучения
- Игровая технология
- Кейс-технология
- Технология развития критического мышления
- + Технология "Перевернутый класс"

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: При изучении темы "Климат России" учитель привлекает знания учащихся из курса физики (атмосферное давление, влажность воздуха) и биологии (влияние климата на растительный мир). Какой принцип отбора и структурирования содержания реализуется в данном случае?

- + Принцип междисциплинарной интеграции
- Принцип научности
- Принцип доступности
- Принцип систематичности и последовательности
- Принцип краеведения

Задание: Какое основное преимущество использования геоинформационных систем (ГИС) на уроке географии по сравнению с традиционными бумажными картами?

- Более яркое и красочное изображение
- + Возможность интерактивного анализа пространственных данных, моделирования и наложения различных тематических слоев
- Отсутствие необходимости в условных знаках
- Возможность работать без подключения к интернету
- Простота копирования и распечатки материала

Задание: Учитель предлагает ученикам задание: "Спланируйте и опишите этапы подготовки к экспедиции в Антарктиду, указав необходимое снаряжение, маршрут и меры безопасности". На формирование какой группы универсальных учебных действий (УУД) в первую очередь направлено это задание?

- Личностных
- Коммуникативных
- + Регулятивных
- Познавательных (общеучебных)
- Познавательных (логических)

Задание: В конце этапа изучения новой темы учитель просит учеников поднять один из трех цветных стикеров: зеленый ("все понял, могу объяснить другому"), желтый ("в основном понял, но есть вопросы"), красный ("ничего не понял"). Какова основная цель такой деятельности?

- Выставление итоговых отметок за урок
- Определение самого активного ученика на уроке
- + Получение быстрой обратной связи для своевременной коррекции образовательного процесса (формирующее оценивание)
- Подготовка к итоговой контрольной работе
- Развитие моторики рук у обучающихся

Задание: Чем технологическая карта урока принципиально отличается от традиционного конспекта?

- Большим объемом текста и подробным описанием содержания
- Обязательным наличием списка используемой литературы
- Тем, что она предназначена только для проверяющих, а не для учителя
- + Детальным проектированием деятельности не только учителя, но и обучающихся на каждом этапе урока с указанием формируемых УУД
- Наличием графы для домашнего задания

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).