



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Индивидуальное обучение географии и репетиторство»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание географии в общеобразовательных
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Индивидуальное обучение географии и репетиторство.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Индивидуальное обучение географии и репетиторство» (коды формируемых компетенций): ПК-203.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание современных методик и технологий индивидуального обучения географии. Знание методов диагностики пробелов в знаниях и определения индивидуальных образовательных потребностей обучающегося. Знание нормативно-правовой базы, федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и требований к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по географии. Знание психолого-педагогических особенностей обучающихся разных возрастов и способов их мотивации к изучению географии. Знание принципов построения индивидуального образовательного маршрута и календарно-тематического планирования в условиях репетиторства.

На уровне умений:

Умение разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося на основе результатов диагностики. Умение подбирать и адаптировать учебные материалы, включая цифровые ресурсы, в соответствии с целями обучения и индивидуальными особенностями ученика. Умение применять различные формы и методы контроля для отслеживания прогресса обучающегося и предоставлять конструктивную обратную связь. Умение гибко выстраивать занятие, реагируя на запросы и затруднения ученика в режиме реального времени. Умение создавать и поддерживать мотивационную и психологически комфортную образовательную среду на занятии.

На уровне навыков:

Навык доступного и наглядного объяснения сложных географических понятий, явлений и процессов с использованием аналогии и примеров из жизни. Навык эффективного использования картографических материалов (бумажных и интерактивных) для решения учебных задач. Навык подготовки обучающихся к решению типовых и нестандартных заданий ОГЭ и ЕГЭ по географии. Навык постановки развивающих и проблемных вопросов, стимулирующих критическое и пространственное мышление ученика. Навык оперативного использования современных цифровых инструментов (ГИС-сервисы, онлайн-квизы, виртуальные экскурсии) для повышения вовлеченности и результативности обучения.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 36.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Цели, задачи и этика репетитора по географии

Тема № 2: Диагностика знаний и определение индивидуальной образовательной траектории ученика

Тема № 3: Структурирование учебного материала: от физической до социально-экономической географии

Тема № 4: Интерактивные методики и технологии преподавания географии (геймификация, кейс-стади, проектная работа)

Тема № 5: Современные образовательные ресурсы и инструменты для репетитора по географии (картографические сервисы, ГИС, онлайн-платформы)

Тема № 6: Планирование и конструирование урока: от цели до результата

Тема № 7: Система контроля и оценки знаний: форматы обратной связи и отслеживание прогресса

Тема № 8: Работа со сложными темами и подготовка к стандартизированным экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ)

Тема № 9: Психология общения с учениками и родителями, основы самопродвижения репетитора

Тема № 10: Профессиональное развитие репетитора: анализ практики и повышение квалификации

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Каков основной этический принцип в деятельности репетитора по географии?

- Гарантировать ученику максимальный балл на экзамене любой ценой
- Преподавать только те разделы географии, которые интересны самому репетитору
- Полностью заменить школьного учителя и доказать его некомпетентность
- + Формировать у ученика глубокое понимание предмета, развивать его познавательный интерес и действовать в его интересах
- Предоставлять ученику готовые ответы на все домашние задания для экономии времени

Задание: С какой главной целью проводится первичная диагностика знаний ученика?

- Продемонстрировать родителям сложность предмета, чтобы оправдать высокую стоимость занятий
- Сразу же начать изучение самой сложной темы для «шоковой терапии»
- + Выявить сильные и слабые стороны ученика, его пробелы в знаниях и предпочтительные способы восприятия информации для построения персонального

плана занятий

- Определить, сколько вариантов ЕГЭ ученик может решить на данный момент
- Провести стандартный тест из учебника и поставить ученику оценку

Задание: Какая последовательность изучения тем является наиболее логичной и педагогически верной при структурировании курса географии?

- Начать с социально-экономической географии мира, а затем перейти к климату и рельефу
- + Начать с основ физической географии (литосфера, атмосфера, гидросфера), затем перейти к географии материков и океанов, и после этого – к социально-экономической географии
- Изучать только физическую географию, игнорируя социальные и экономические аспекты
- Хаотичное изучение тем по запросу ученика, без определенной системы
- Сразу начать с изучения экономики конкретного региона, например, Поволжья

Задание: В чем заключается основная педагогическая ценность геймификации на уроках географии?

- В возможности заменить сложные теоретические материалы простыми играми
- В том, чтобы просто развлечь ученика, когда он устал от серьезных тем
- + В повышении мотивации и вовлеченности ученика в учебный процесс через игровые механики, что способствует лучшему усвоению материала
- В полном отказе от традиционных методов преподавания в пользу игровых приложений
- В развитии исключительно навыков быстрой реакции, а не географического мышления

Задание: Какое ключевое преимущество использования ГИС (геоинформационных систем) по сравнению с обычными статичными картами на занятиях?

- ГИС всегда бесплатны, в отличие от бумажных атласов
- Они позволяют распечатать карту любого масштаба без потери качества
- + Возможность работать с несколькими слоями данных, проводить пространственный анализ и в реальном времени отслеживать изменения
- В ГИС содержатся только самые современные и проверенные данные, в отличие от карт
- Они полностью заменяют необходимость изучать условные обозначения

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Что является отправной точкой и главным элементом при планировании и конструировании любого урока?

- Подбор интересных видеороликов и интерактивных заданий
- Определение количества времени, которое будет отведено на домашнее задание
- Выбор самой сложной задачи для проверки знаний в конце урока
- + Четкая формулировка цели урока и планируемых образовательных результатов для ученика

- Составление списка тем, которые нужно успеть пройти за 60 минут

Задание: Какой формат обратной связи является наиболее конструктивным и полезным для ученика?

- Просто выставить оценку по пятибалльной шкале без комментариев
- Указать на все ошибки и недочеты, подчеркнув их красным цветом
- + Отметить сильные стороны работы, конкретно указать на зоны роста и дать рекомендации, как можно улучшить результат в следующий раз
- Сравнить результаты ученика с результатами других учеников, чтобы создать конкуренцию
- Похвалить ученика, даже если работа выполнена слабо, чтобы не расстраивать его

Задание: Какая стратегия является наиболее эффективной при подготовке ученика к решению сложных заданий из второй части ЕГЭ по географии?

- Заставлять ученика многократно переписывать готовые эталонные ответы
- + Систематический разбор алгоритмов решения заданий разных типов, выявление причинно-следственных связей и отработка навыка аргументации на разнообразных примерах
- Сосредоточиться исключительно на решении тестовых заданий первой части, надеясь на удачу во второй
- Изучение только тех тем, которые кажутся ученику наиболее легкими
- Прорешивание как можно большего количества вариантов без анализа ошибок

Задание: Как репетитору следует реагировать на претензию или обеспокоенность со стороны родителей ученика?

- Игнорировать сообщение, надеясь, что проблема решится сама собой
- Занять оборонительную позицию и доказывать свою правоту, перекладывая вину на ученика или школу
- Немедленно согласиться со всеми претензиями, чтобы избежать конфликта
- + Внимательно выслушать, проявить эмпатию, задать уточняющие вопросы и предложить совместный план действий для решения проблемы, рассматривая родителя как партнера
- Предложить родителям найти другого репетитора, если их что-то не устраивает

Задание: Что является основой для профессионального развития репетитора и повышения качества его работы?

- Покупка самого дорогого оборудования и программного обеспечения для занятий
- Увеличение количества учеников до максимального предела
- + Регулярный самоанализ своей практики, анализ успехов и неудач на уроках, получение обратной связи и целенаправленное обучение на курсах повышения квалификации
- Копирование методик и планов уроков у более успешных коллег без адаптации
- Чтение исключительно школьных учебников по географии

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное

обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).