



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные педагогические технологии в обучении географии»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание географии в общеобразовательных
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Современные педагогические технологии в обучении географии.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Современные педагогические технологии в обучении географии» (коды формируемых компетенций): ПК-202.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретических основ и классификации современных педагогических технологий (проектное обучение, кейс-стади, игровые технологии, ИКТ и др.) применительно к предметной области "География". Знание специфики применения цифровых образовательных ресурсов, геоинформационных систем (ГИС), виртуальной и дополненной реальности в преподавании географических дисциплин. Знание принципов проектирования учебного занятия по географии с использованием активных и интерактивных методов обучения. Знание методических подходов к организации исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках географии. Знание критериев и инструментов для оценки образовательных результатов учащихся, достигнутых с помощью современных педагогических технологий.

На уровне умений:

Умение разрабатывать сценарии уроков и внеурочных занятий по географии, интегрируя различные педагогические технологии. Умение подбирать и адаптировать цифровые инструменты и сервисы (картографические сервисы, симуляторы, онлайн-платформы) под конкретные образовательные задачи и возрастные особенности учащихся. Умение организовывать групповую и индивидуальную проектную деятельность учащихся с использованием географических данных и методов исследования. Умение создавать собственные дидактические материалы с элементами геймификации, интерактива и визуализации для уроков географии. Умение применять различные методы формирующего и итогового оценивания в условиях использования современных технологий.

На уровне навыков:

Навык практического использования геоинформационных сервисов (Google Earth, ArcGIS Online, OpenStreetMap) для решения учебных задач по анализу пространственных данных. Навык модерации и фасилитации учебных дискуссий и совместной работы учащихся в цифровой среде (на форумах, в облачных документах, на виртуальных досках). Навык разработки и проведения учебных игр и квестов по географической тематике, в том числе с использованием мобильных приложений. Навык конструирования проблемных ситуаций и кейсов на основе актуальных

географических событий и данных для анализа на уроке. Навык оперативной диагностики трудностей учащихся и гибкой корректировки хода урока, основанной на данных, получаемых в реальном времени через интерактивные системы опроса.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические основы современных педагогических технологий в географическом образовании

Тема № 2: Информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы на уроках географии

Тема № 3: Геоинформационные системы (ГИС-технологии) и данные дистанционного зондирования в обучении

Тема № 4: Технология проектной и исследовательской деятельности при изучении географических объектов и явлений

Тема № 5: Игровые технологии, квесты и геймификация в преподавании географии

Тема № 6: Технология развития критического мышления через работу с географическими источниками

Тема № 7: Кейс-технологии (метод ситуационного анализа) для решения географических задач

Тема № 8: Технологии модульного и блочно-модульного обучения в структуре курса географии

Тема № 9: Модели смешанного и дистанционного обучения при организации образовательного процесса

Тема № 10: Современные технологии контроля и оценки образовательных достижений по географии

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Каков ключевой принцип, лежащий в основе большинства современных педагогических технологий в географическом образовании?

- Строгое следование классической лекционно-семинарской системе

- Увеличение объема теоретического материала, передаваемого учителем

+ Переход от репродуктивной деятельности учащихся к активной, познавательной и творческой деятельности

- Полный отказ от традиционных учебников и печатных материалов

- Исключительное использование цифровых карт и атласов

Задание: Какова основная дидактическая цель использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и цифровых образовательных ресурсов на

уроках географии?

- Замена роли учителя автоматизированной системой
- Снижение затрат на приобретение бумажных карт и атласов
- Ускорение процесса записи конспекта урока
- + Повышение наглядности, интерактивности и визуализации изучаемых географических объектов и процессов
- Обеспечение возможности проведения только онлайн-тестирования

Задание: Какая ключевая возможность отличает геоинформационные системы (ГИС) от обычных электронных карт при их использовании в обучении географии?

- Функция изменения масштаба и перемещения по карте
- + Возможность не только визуализировать, но и анализировать пространственные данные, выявлять связи и закономерности между объектами
- Возможность прокладывать автомобильные маршруты из точки А в точку Б
- Предоставление исключительно актуальных спутниковых снимков в реальном времени
- Создание трехмерных моделей зданий для компьютерных игр

Задание: Что является конечным продуктом и главной целью технологии проектной и исследовательской деятельности в географии?

- Подготовка реферата с компиляцией информации из нескольких источников
- Создание красочной презентации для выступления перед классом
- + Самостоятельное получение учащимися нового знания или продукта в процессе решения практической или теоретической проблемы
- Успешная сдача итогового теста по пройденной теме
- Заучивание большого объема номенклатуры по теме проекта

Задание: Какова основная педагогическая задача применения геймификации и квестов на уроках географии?

- Развлечь учащихся, чтобы отвлечь их от сложного материала
- + Повысить мотивацию и вовлеченность учащихся в образовательный процесс через использование игровых механик
- Заменить все виды контроля успеваемости на прохождение уровней в игре
- Полностью перевести урок в виртуальную среду
- Проверить скорость реакции и навыки пользования компьютером

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Что является ключевым навыком, формируемым при использовании технологии развития критического мышления через работу с географическими источниками?

- Умение быстро находить информацию в поисковых системах
- Способность дословно пересказать текст из учебника или статьи
- + Умение анализировать, сравнивать информацию из разных источников, выявлять предвзятость и делать обоснованные выводы
- Навык скорочтения географических текстов

- Запоминание максимального количества фактов и дат из источника

Задание: В чем заключается сущность кейс-технологии (метода ситуационного анализа) применительно к преподаванию географии?

- Решение стандартных задач из сборника в конце учебника
- + Анализ и поиск решения для конкретной проблемной ситуации, основанной на реальном или смоделированном факте (например, экологическая проблема региона)
- Просмотр видеофильма о географическом объекте с последующим обсуждением
- Чтение и конспектирование параграфа учебника
- Проведение лабораторной работы по строго заданному алгоритму

Задание: Какая характеристика наиболее точно описывает технологию модульного обучения в курсе географии?

- Изучение всего годового курса за одну четверть
- Ежедневное проведение контрольных работ по пройденному материалу
- + Структурирование учебного материала в виде завершенных, логически связанных блоков (модулей), обеспечивающих гибкую траекторию обучения
- Отсутствие учебников и опора только на лекции учителя
- Разделение класса на группы, каждая из которых изучает только одну тему в течение года

Задание: Какая модель обучения предполагает целенаправленное сочетание традиционного очного обучения в классе с элементами онлайн-обучения и самостоятельной работы ученика с цифровыми ресурсами?

- Исключительно дистанционное обучение
- Традиционное классно-урочное обучение
- Экстернат
- + Смешанное обучение (Blended Learning)
- Модульное обучение

Задание: Какое главное преимущество дают современные технологии контроля, такие как интерактивные тесты или онлайн-платформы, по сравнению с традиционной письменной контрольной работой?

- Возможность списывания становится абсолютно невозможной
- + Обеспечение мгновенной обратной связи, объективности и возможности автоматизированной обработки результатов
- Снижение психологической нагрузки на ученика, так как оценка не важна
- Полное исключение роли учителя из процесса оценки
- Требование наличия у каждого ученика дорогостоящего оборудования

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).