



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Актуальная методика обучения географии в условиях реализации ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание географии в общеобразовательных  
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве  
(углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Актуальная методика обучения географии в условиях реализации ФГОС.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Актуальная методика обучения географии в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-201.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

знание сущности, целей, задач и принципов системно-деятельностного подхода в обучении географии в соответствии с требованиями ФГОС. знание предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы по географии, установленных ФГОС. знание современных образовательных технологий, методов, приемов и средств обучения географии (проектное обучение, кейс-стади, ИКТ, проблемное обучение). знание форм, методов и средств организации контроля и оценки учебных достижений обучающихся, включая критериальное оценивание и формирование портфолио. знание основ проектирования и конструирования современного урока географии и рабочих программ по предмету с учетом требований ФГОС.

##### *На уровне умений:*

умение разрабатывать технологические карты уроков и внеурочных занятий по географии, ориентированных на достижение планируемых результатов ФГОС. умение применять разнообразные методы и приемы организации учебно-познавательной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках географии. умение конструировать контрольно-оценочные материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля в соответствии с принципами ФГОС. умение формировать у обучающихся универсальные учебные действия (УУД) средствами учебного предмета "География". умение использовать цифровые образовательные ресурсы и геоинформационные системы (ГИС) для повышения эффективности и наглядности учебного процесса.

##### *На уровне навыков:*

навык самостоятельного проектирования, реализации и анализа современного урока географии в логике системно-деятельностного подхода. навык организации мотивирующей и развивающей образовательной среды, способствующей личностному и интеллектуальному росту обучающихся. навык осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся. навык профессиональной рефлексии и самосовершенствования, анализа собственной

педагогической деятельности с целью ее оптимизации. навык интеграции и критического анализа информации из различных источников (картографических, статистических, медийных) для решения учебных и практических задач.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Нормативно-правовые основы преподавания географии в современной школе в контексте ФГОС

Тема № 2: Современные подходы к целеполаганию и планированию результатов обучения географии (предметных, метапредметных, личностных)

Тема № 3: Конструирование содержания учебного предмета «География» на основе системно-деятельностного подхода

Тема № 4: Активные и интерактивные методы обучения на уроках географии как средство достижения планируемых результатов

Тема № 5: Использование цифровых образовательных ресурсов и геоинформационных систем (ГИС) в преподавании географии

Тема № 6: Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по географии

Тема № 7: Система оценки образовательных достижений учащихся по географии: формирующее и критериальное оценивание

Тема № 8: Формирование функциональной грамотности на уроках географии

Тема № 9: Технологии организации практических и полевых работ по географии в современных условиях

Тема № 10: Профессиональное развитие учителя географии: проектирование рабочей программы и методическое портфолио

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой нормативно-правовой акт является основным документом, определяющим требования к структуре, содержанию и результатам освоения основной образовательной программы по географии в современной российской школе?

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарные правила и нормы (СанПиН)
- Авторская программа к учебнику по географии
- + Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Устав образовательной организации

*Задание:* Что относится к метапредметным результатам обучения географии в соответствии с ФГОС?

- Знание географической номенклатуры
- Освоение системы географических знаний о целостном и многообразном мире
- + Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- Формирование ценностного отношения к своей стране и родному краю
- Умение определять географические координаты по карте

*Задание:* Каков основной принцип конструирования содержания учебного предмета «География» на основе системно-деятельностного подхода?

- Передача учащимся готовой системы знаний и умений
- + Организация учебной деятельности обучающихся, направленной на самостоятельное «открытие» нового знания
- Максимальное насыщение содержания фактическим материалом
- Строгое следование содержанию одного учебника
- Приоритет запоминания географических названий и определений

*Задание:* Какая технология предполагает, что учащиеся знакомятся с теоретическим материалом дома, а на уроке отрабатывают практические навыки и решают проблемные задачи под руководством учителя?

- Технология проблемного обучения
- Игровая технология
- + Технология «перевернутый класс»
- Технология развития критического мышления
- Кейс-технология

*Задание:* Какое основное преимущество использования геоинформационных систем (ГИС) на уроках географии по сравнению с традиционными картами?

- Возможность распечатать карту любого масштаба
- Доступ к большому объему справочной информации
- + Возможность проводить пространственный анализ и моделировать географические процессы
- Более яркое и красочное изображение местности
- Возможность работать без подключения к интернету

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой этап является обязательным и первоначальным в организации проектной деятельности обучающихся по географии?

- Подготовка презентации для защиты проекта
- Сбор и обработка информации по теме
- + Формулирование проблемы, определение цели и задач проекта
- Составление плана работы над проектом
- Оформление конечного продукта проекта

*Задание:* Какова главная цель формирующего оценивания на уроках географии?

- Выставление итоговой отметки за четверть или год

- + Получение обратной связи для своевременной коррекции образовательного процесса
- Сравнение результатов учащихся между собой и составление рейтинга
- Определение уровня готовности ученика к итоговой аттестации (ОГЭ/ЕГЭ)
- Контроль за усвоением всего объема учебного материала по теме

*Задание:* Какое задание в наибольшей степени способствует формированию функциональной грамотности на уроке географии?

- Запомнить и перечислить крупнейшие реки мира
- + Проанализировать синоптическую карту и составить прогноз погоды для своего города на завтра
- Нанести на контурную карту основные формы рельефа Евразии
- Дать определение понятию «миграция населения»
- Решить кроссворд по теме «Природные зоны России»

*Задание:* Какое действие является первоочередным и обязательным при организации полевой практики или географической экскурсии?

- Подготовка фотоаппаратов и видеокамер для фиксации наблюдений
- Разработка подробного маршрута следования
- Определение списка необходимого снаряжения для каждого участника
- Закупка провизии и питьевой воды
- + Проведение обязательного инструктажа по технике безопасности

*Задание:* Что является основной целью создания методического портфолио учителя географии?

- Хранение всех конспектов уроков за учебный год
- Подготовка отчета для администрации школы
- + Систематизация опыта, демонстрация профессионального роста и оценка собственной педагогической деятельности
- Сбор материалов для прохождения аттестации на первую категорию
- Создание базы дидактических материалов для обмена с коллегами

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### ***Дополнительная литература***

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).