



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«География: предметная подготовка педагогического работника»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание географии в общеобразовательных
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве
(экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: География: предметная подготовка педагогического работника.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «География: предметная подготовка педагогического работника» (коды формируемых компетенций): ПК-200.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основных законов и закономерностей физической и социально-экономической географии, а также современных тенденций развития географической науки. Знание содержания федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных образовательных программ по географии. Знание современных педагогических технологий, методик и приемов преподавания географии, в том числе с использованием цифровых ресурсов. Знание теоретических основ и методов оценки и контроля образовательных достижений обучающихся по географии. Знание теоретических основ формирования у школьников пространственного мышления, картографической грамотности и системного взгляда на мир.

На уровне умений:

Умение проектировать и конструировать учебные занятия по географии в соответствии с требованиями ФГОС и возрастными особенностями учащихся. Умение подбирать и адаптировать современные образовательные технологии, методы и приемы обучения для решения конкретных дидактических задач на уроке географии. Умение разрабатывать контрольно-измерительные материалы (тесты, практические работы, проекты) для диагностики и оценки уровня освоения учебного материала. Умение эффективно использовать различные источники географической информации (карты, атласы, ГИС, данные дистанционного зондирования) в образовательном процессе. Умение анализировать и структурировать сложный географический материал, адаптируя его для понимания учащимися разного уровня подготовки.

На уровне навыков:

Навык организации различных форм учебной деятельности обучающихся на уроке (индивидуальной, групповой, фронтальной) для достижения образовательных результатов. Навык практического применения картографических методов и приемов при решении учебных и прикладных задач совместно с учащимися. Навык использования цифровых образовательных ресурсов, интерактивного оборудования и геоинформационных систем (ГИС) для повышения наглядности и эффективности обучения. Навык формирования и поддержания познавательного интереса учащихся

к географии через организацию проектной и исследовательской деятельности. Навык предоставления конструктивной обратной связи, позволяющей мотивировать учащихся и корректировать их образовательную траекторию.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы современной географической науки и школьной географии

Тема № 2: Физическая география: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера и географическая оболочка

Тема № 3: Социально-экономическая география мира: население, хозяйство, глобальные проблемы человечества

Тема № 4: География России: природа, население и хозяйственный комплекс

Тема № 5: Картография и геоинформационные системы (ГИС) как инструменты в работе учителя географии

Тема № 6: Современные образовательные технологии и методики преподавания географии в соответствии с ФГОС

Тема № 7: Проектирование и конструирование современного урока географии

Тема № 8: Система оценки образовательных результатов по географии: диагностика, контроль, мониторинг

Тема № 9: Организация внеурочной и проектно-исследовательской деятельности по географии

Тема № 10: Профессиональное развитие и самообразование учителя географии

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой из перечисленных подходов является ведущим в современной географической науке, предполагающим изучение взаимосвязей между природными и общественными явлениями на определенной территории?

- Исторический подход
- Описательный подход
- + Комплексный подход
- Статистический подход
- Экологический подход

Задание: Как называется целостная и непрерывная оболочка Земли, в пределах которой соприкасаются и взаимодействуют литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера?

- Ноосфера
- + Географическая оболочка

- Биосфера
- Стратосфера
- Земная кора

Задание: Какое явление характеризует второй этап демографического перехода, наблюдаемый во многих развивающихся странах?

- Высокая рождаемость и высокая смертность, низкий естественный прирост
- Низкая рождаемость и низкая смертность, депопуляция
- Увеличение доли пожилого населения за счет миграции
- + Резкое снижение смертности при сохранении высокой рождаемости, ведущее к "демографическому взрыву"
- Преобладание мужского населения над женским

Задание: Большая часть населения и хозяйственной деятельности России сосредоточена в пределах...

- Зоны вечной мерзлоты
- Дальневосточного федерального округа
- + Главной полосы расселения
- Западно-Сибирской равнины
- Уральского экономического района

Задание: Какое ключевое преимущество геоинформационных систем (ГИС) перед традиционными бумажными картами?

- Высокая точность изображения
- Использование условных знаков
- Отображение рельефа местности
- + Возможность анализа пространственных данных и моделирования
- Долговечность хранения информации

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Какой подход к обучению, согласно требованиям ФГОС, должен лежать в основе современного урока географии, ориентируя его на активную учебно-познавательную деятельность школьников?

- Знаниевый подход
- Репродуктивный подход
- + Системно-деятельностный подход
- Объяснительно-иллюстративный метод
- Индивидуальный подход

Задание: Какой этап является обязательным элементом структуры современного урока географии в логике ФГОС и направлен на самостоятельное определение учащимися цели и задач предстоящей деятельности?

- Проверка домашнего задания
- + Этап постановки учебной проблемы (целеполагания)
- Изложение нового материала учителем

- Закрепление изученного материала
- Выставление оценок в журнал

Задание: Умение работать с картой, определять географические координаты и использовать статистические данные для анализа относится к какой группе образовательных результатов по географии в соответствии с ФГОС?

- Личностные результаты
- Метапредметные результаты
- + Предметные результаты
- Воспитательные результаты
- Коммуникативные универсальные учебные действия

Задание: Какова основная цель организации проектно-исследовательской деятельности школьников по географии во внеурочное время?

- Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ)
- + Формирование у учащихся навыков самостоятельного научного поиска, анализа информации и презентации результатов
- Углубленное изучение всех тем школьной программы
- Организация досуга учащихся и пропаганда здорового образа жизни
- Выполнение требований учебного плана по количеству часов

Задание: Какой из перечисленных элементов является важной составляющей портфолио профессиональных достижений учителя географии, отражающей его самообразование и методическую работу?

- Количество учеников, сдавших ЕГЭ на 100 баллов
- Стаж педагогической работы
- Наличие высшего педагогического образования
- + Публикации методических разработок, участие в профессиональных конкурсах и конференциях
- Отзывы родителей об учителе

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к

настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология,

педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).