



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении
обществознанию»**

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание обществознания в общеобразовательных
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве
(экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении обществознанию.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении обществознанию» (коды формируемых компетенций): ПК-208.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание сущности, принципов и дидактических возможностей дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Знание специфики применения цифровых инструментов (онлайн-доски, ментальные карты, ленты времени) для визуализации и анализа социально-гуманитарной информации. Знание различных форм и методов электронного контроля и оценки результатов обучения по обществознанию, включая формирующее и итоговое оценивание. Знание нормативно-правовых и этических основ организации электронного обучения, включая вопросы авторского права и защиты персональных данных. Знание моделей и подходов к проектированию онлайн-курса по обществознанию, включая технологии смешанного обучения.

На уровне умений:

Умение подбирать адекватные цифровые инструменты и сервисы для решения конкретных педагогических задач на уроках обществознания (например, для организации дискуссии, проектной работы, анализа источников). Умение создавать собственные электронные образовательные ресурсы для курса обществознания (интерактивные презентации, тесты, учебные видео, рабочие листы). Умение организовывать и модерировать различные формы учебного взаимодействия в цифровой среде: вебинары, онлайн-дискуссии, совместную работу в группах. Умение использовать цифровые платформы для проведения формирующего и итогового контроля знаний обучающихся и анализировать полученные данные для коррекции учебного процесса. Умение предоставлять эффективную обратную связь обучающимся с использованием цифровых инструментов (аудио- и видеокomentarии, аннотации в документах).

На уровне навыков:

Навык проектирования целостных сценариев уроков и учебных модулей по обществознанию в формате смешанного и дистанционного обучения. Навык организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся по социально-значимым проблемам с использованием облачных сервисов и инструментов для совместной работы. Навык создания и поддержания

мотивирующей и продуктивной образовательной среды в LMS-системе или на другой цифровой платформе. Навык применения технологий персонализации и дифференциации обучения в электронной среде для учета индивидуальных особенностей обучающихся при изучении обществознания. Навык осуществления педагогической рефлексии и самооценки эффективности применения ДОТ и ЭО в своей профессиональной деятельности для ее дальнейшего совершенствования.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые основы применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Тема № 2: Основные модели, технологии и формы организации электронного обучения при преподавании обществознания

Тема № 3: Обзор цифровых образовательных платформ и ресурсов для изучения обществознания

Тема № 4: Проектирование и разработка электронных учебных материалов и курсов по обществознанию

Тема № 5: Интерактивные методы и приемы организации учебной деятельности в дистанционном формате

Тема № 6: Формы и методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся в условиях электронного обучения

Тема № 7: Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по обществознанию с использованием ИКТ

Тема № 8: Геймификация и средства повышения мотивации учащихся при дистанционном изучении обществознания

Тема № 9: Формирование цифровой грамотности и информационной безопасности участников образовательного процесса

Тема № 10: Разработка портфолио цифровых образовательных ресурсов и итогового проекта урока обществознания

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой основной федеральный закон в РФ устанавливает правовые основы для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?

- Трудовой кодекс Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации

- Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"

- + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Санитарные правила и нормы (СанПиН)

Задание: Какая модель организации обучения предполагает, что учащиеся самостоятельно изучают теоретический материал дома (например, с помощью видеолекций), а на очном или синхронном онлайн-занятии выполняют практические задания под руководством учителя?

- Ротация станций
- Синхронное обучение
- + Перевернутый класс
- Асинхронное обучение
- Гибкая модель (Flex Model)

Задание: Какая из перечисленных цифровых платформ является федеральной государственной информационной системой, созданной Министерством просвещения РФ для обеспечения доступа к верифицированному образовательному контенту?

- Coursera
- Учи.ру
- + ФГИС "Моя школа"
- Яндекс.Учебник
- Википедия

Задание: Что является первоочередным и наиболее важным этапом при проектировании электронного учебного курса по обществознанию?

- Выбор цветовой схемы и дизайна интерфейса курса
- Подбор видеороликов и интерактивных тренажеров
- + Определение целей обучения и планируемых образовательных результатов
- Создание итогового теста для проверки знаний
- Запись видеолекций с участием преподавателя

Задание: Какой из перечисленных приемов является наиболее эффективным для организации быстрой обратной связи и вовлечения всех учащихся в обсуждение во время синхронного онлайн-урока по обществознанию?

- Отправка домашнего задания на электронную почту после урока
- Демонстрация презентации с большим количеством текста
- + Использование интерактивных опросов и голосований в реальном времени
- Просмотр длинного документального фильма без остановок
- Устный опрос 2-3 учеников по списку

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Как называется вид оценивания, который проводится в процессе обучения, нацелен на выявление пробелов в знаниях и корректировку учебного процесса, а не на выставление итоговой отметки?

- Итоговое (суммативное) оценивание

- + Формирующее оценивание
- Диагностическое оценивание
- Нормативно-ориентированное оценивание
- Государственная итоговая аттестация

Задание: Какой цифровой инструмент наиболее подходит для организации совместной работы учащихся над текстом исследовательского проекта по обществознанию в дистанционном формате?

- Электронная почта для пересылки версий документа друг другу
- Программа для создания презентаций (например, PowerPoint) в индивидуальном режиме
- + Облачный текстовый редактор (например, Google Документы, Яндекс Документы)
- Платформа для онлайн-тестирования (например, Quizlet)
- Мессенджер для обсуждения идей без возможности совместного редактирования

Задание: Что из перечисленного является примером геймификации в дистанционном курсе по обществознанию?

- Увеличение объема домашнего задания за неуспеваемость
- Проведение еженедельной обязательной контрольной работы
- + Внедрение системы баллов, значков (бейджей) и доски лидеров за выполнение заданий
- Строгий запрет на использование сторонних ресурсов при подготовке к уроку
- Обязательное конспектирование всех параграфов учебника

Задание: Какое ключевое умение, относящееся к цифровой грамотности, необходимо формировать у учащихся при работе с информацией из сети Интернет для подготовки докладов по обществознанию?

- Умение быстро копировать и вставлять текст с любого сайта
- Умение использовать первую же ссылку из поисковой выдачи
- + Умение критически оценивать надежность источников и проверять факты (фактчекинг)
- Умение делиться паролями от своих аккаунтов с одноклассниками для помощи
- Умение устанавливать на компьютер как можно больше программ для поиска информации

Задание: Какова основная цель создания учителем портфолио цифровых образовательных ресурсов по обществознанию?

- Выполнение формального требования для прохождения аттестации
- + Систематизация, хранение и быстрый доступ к отобранным и апробированным качественным материалам для их многократного использования на уроках
- Создание самой большой коллекции ссылок по предмету для демонстрации коллегам
- Доказательство умения пользоваться компьютером на базовом уровне
- Замена традиционного бумажного поурочного планирования

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
 подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по

дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).