



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении
обществознанию»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание обществознания в общеобразовательных
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве
(экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении обществознанию.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении обществознанию» (коды формируемых компетенций): ПК-207.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание сущности и структуры универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) в контексте требований ФГОС. Знание современных технологий фасилитации (например, «Мировое кафе», «Открытое пространство», «Мозговой штурм») и принципов их применения на уроках обществознания. Знание методических основ интеграции фасилитационных техник в процесс преподавания обществознания для целенаправленного формирования УУД. Знание способов диагностики, мониторинга и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся. Знание особенностей роли учителя как фасилитатора и модератора образовательного процесса, принципов создания психологически безопасной и развивающей среды.

На уровне умений:

Умение проектировать урок обществознания или его этап с использованием технологий фасилитации, направленных на развитие конкретной группы УУД. Умение подбирать адекватные учебным целям, содержанию темы и возрастным особенностям обучающихся методы и приемы фасилитации. Умение формулировать открытые, проблемные и рефлексивные вопросы, стимулирующие познавательную и коммуникативную активность учащихся. Умение организовывать эффективное взаимодействие в малых группах и парах, управлять групповой динамикой и разрешать коммуникативные затруднения. Умение анализировать образовательный процесс и его результаты с точки зрения развития УУД у обучающихся и корректировать на основе этого анализа собственную педагогическую деятельность.

На уровне навыков:

Навык самостоятельной разработки и проведения сценариев уроков и внеурочных мероприятий по обществознанию с применением комплекса фасилитационных технологий. Навык организации и модерирования учебных диалогов, дискуссий и дебатов по сложным социально-политическим и морально-этическим проблемам с обеспечением конструктивного взаимодействия всех участников. Навык создания образовательных ситуаций, мотивирующих обучающихся к самостоятельному целеполаганию, планированию деятельности,

поиску информации и представлению результатов своей работы. Навык применения техник развивающей обратной связи и организации самооценки и взаимооценки деятельности обучающихся по выработанным критериям. Навык гибкого педагогического реагирования на нестандартные ситуации на уроке, адаптации запланированного хода занятия в соответствии с реальными потребностями и интересами учебной группы.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы фасилитации и концепция универсальных учебных действий (УУД) в современном образовании

Тема № 2: Специфика формирования УУД на уроках обществознания: цели, задачи, содержание

Тема № 3: Роль и компетенции учителя-фасилитатора в образовательном процессе

Тема № 4: Базовые технологии фасилитации: модерация, групповая дискуссия, мозговой штурм

Тема № 5: Технологии развития познавательных УУД: работа с информацией, кейс-стади, проблемное обучение

Тема № 6: Методы развития коммуникативных УУД: дебаты, ролевые игры, организация совместной деятельности

Тема № 7: Приемы формирования регулятивных и личностных УУД: рефлексия, самооценка, целеполагание

Тема № 8: Использование цифровых инструментов и онлайн-сервисов для организации фасилитации

Тема № 9: Диагностика и оценка уровня сформированности универсальных учебных действий

Тема № 10: Проектирование современного урока обществознания с применением технологий фасилитации

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная цель фасилитации в контексте формирования универсальных учебных действий (УУД)?

- Прямая передача готовых знаний от учителя к ученику

- Обеспечение строгой дисциплины и тишины в классе для лучшего запоминания

+ Создание условий для активного, самостоятельного и совместного поиска знаний учащимися, то есть обучение "умению учиться"

- Проверка и оценка усвоенного материала с помощью традиционных контрольных работ
- Развитие исключительно навыков запоминания дат и определений

Задание: Какая из перечисленных задач является специфической для формирования УУД на уроках обществознания?

- Овладение навыками проведения химических экспериментов
- Заучивание статей Конституции без их анализа и понимания
- Развитие физической выносливости и координации движений
- + Формирование умения анализировать социальные ситуации, аргументировать свою позицию и ориентироваться в мире общественных отношений
- Совершенствование техники чтения литературных произведений вслух

Задание: Какая компетенция является ключевой для учителя-фасилитатора?

- Умение излагать материал в монологической, лекционной форме
- Способность дать единственно верный ответ на любой вопрос ученика
- + Владение техниками организации групповой работы и управления дискуссией для достижения совместного результата
- Навык составления сложных контрольных работ для итоговой оценки
- Умение поддерживать в классе абсолютную тишину

Задание: Какая из перечисленных технологий фасилитации направлена на быструю генерацию большого количества идей по заданной теме без их первоначальной критики?

- Групповая дискуссия
- Модерация
- + Мозговой штурм
- Дебаты
- Работа с текстом

Задание: Какая технология в наибольшей степени способствует развитию познавательных УУД, в частности, умения анализировать информацию, выявлять проблемы и находить пути их решения на основе конкретной жизненной или профессиональной ситуации?

- Фронтальный опрос
- + Кейс-стади (анализ конкретных ситуаций)
- Пересказ параграфа учебника
- Заучивание определений
- Ролевая игра

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какой метод наиболее эффективен для целенаправленного развития коммуникативных УУД, таких как умение слушать оппонента, выстраивать аргументацию и отстаивать свою точку зрения в корректной форме?

- Написание индивидуального эссе

- Решение логических задач
- Просмотр учебного видеофильма
- + Дебаты
- Составление конспекта

Задание: Какой прием позволяет формировать регулятивные УУД, помогая ученику осознать, что он делал, как он это делал, какие результаты получил и что нужно изменить в своей деятельности для достижения лучших результатов?

- Мозговой штурм
- + Рефлексия
- Групповая дискуссия
- Работа с первоисточником
- Повторение пройденного материала

Задание: Каково основное преимущество использования цифровых инструментов, таких как онлайн-доски (Miro, Padlet), в процессе фасилитации?

- Возможность для учителя провести урок дистанционно, не выходя из дома
- Замена традиционных учебников электронными версиями
- + Организация совместной работы, визуализация идей и мгновенный сбор мнений всех участников группы в едином пространстве
- Автоматическая проверка правильности ответов учащихся
- Возможность для учеников пассивно просматривать презентации

Задание: Что является наиболее адекватным способом диагностики уровня сформированности УУД, особенно коммуникативных и регулятивных?

- Итоговый тест с выбором одного правильного ответа
- + Наблюдение за деятельностью учащихся в ходе групповой работы, проектной деятельности и анализ продуктов их деятельности (схем, планов, эссе)
- Подсчет количества правильных ответов у доски
- Проверка скорости чтения текста
- Оценка за поведение на перемене

Задание: При проектировании современного урока обществознания с применением технологий фасилитации акцент в плане урока смещается с...

- перечня дат и терминов, которые нужно выучить, на список вопросов для контрольной работы
- подробного конспекта лекции учителя на перечень параграфов для самостоятельного чтения
- + плана деятельности учителя ("я расскажу", "я покажу") на проектирование деятельности учащихся ("ученики анализируют", "ученики обсуждают в группах")
- устных форм работы на исключительно письменные задания
- оценки знаний на оценку дисциплины и прилежания

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное

обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).