



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

\_\_\_\_\_/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении**  
**обществознанию»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание обществознания в общеобразовательных**  
**организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве**  
**(углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении обществознанию.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении обществознанию» (коды формируемых компетенций): ПК-206.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание основных концепций, видов и принципов работы искусственного интеллекта (ИИ), а также классификации современных информационных технологий (ИТ), применимых в образовании. Знание теоретических основ и дидактических моделей интеграции ИИ и ИТ в образовательный процесс по обществознанию для повышения его эффективности. Знание функциональных возможностей конкретных ИИ-сервисов и цифровых платформ для создания контента, организации взаимодействия и оценки знаний учащихся по обществознанию. Знание потенциальных рисков, этических проблем и правовых аспектов использования ИИ в обучении (предвзятость алгоритмов, конфиденциальность данных, цифровое неравенство). Знание методов оценки результативности применения цифровых технологий и ИИ для достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

##### *На уровне умений:*

Умение подбирать и адаптировать релевантные ИИ-сервисы и цифровые ресурсы для решения конкретных дидактических задач в рамках тем курса обществознания. Умение разрабатывать учебные материалы (планы уроков, тесты, интерактивные задания, презентации) с использованием ИИ-генераторов текста, изображений и кода. Умение организовывать учебную деятельность (индивидуальную, групповую, проектную) в цифровой образовательной среде, используя современные средства коммуникации и коллаборации. Умение критически оценивать информацию и учебный контент, сгенерированные ИИ, на предмет достоверности, предвзятости и соответствия образовательным целям. Умение анализировать данные об успеваемости и вовлеченности учащихся, полученные с помощью цифровых платформ, для своевременной коррекции и персонализации процесса обучения.

##### *На уровне навыков:*

Навык самостоятельного проектирования и реализации сценариев уроков по обществознанию, комплексно интегрирующих различные ИИ-инструменты и цифровые технологии. Навык владения методикой организации проектной и

исследовательской деятельности учащихся в цифровой среде с использованием ИИ-инструментов для анализа социальных данных и моделирования процессов. Навык формирования у обучающихся цифровой грамотности и критического мышления при работе с информацией, включая контент, созданный искусственным интеллектом. Навык гибкой адаптации своей педагогической деятельности к быстрому развитию информационных технологий и появлению новых ИИ-инструментов. Навык обеспечения этичного и безопасного использования ИИ в учебном процессе, включая защиту персональных данных учащихся и создание инклюзивной цифровой среды.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Основы цифровой трансформации образования и роль ИТ в преподавании гуманитарных дисциплин

Тема № 2: Ключевые понятия и технологии искусственного интеллекта (ИИ): от машинного обучения до генеративных моделей

Тема № 3: Информационно-коммуникационные технологии в арсенале учителя обществознания: цифровые карты, архивы, виртуальные музеи

Тема № 4: Применение ИИ для создания и адаптации учебного контента: генерация текстов, тестов и визуальных материалов

Тема № 5: Персонализация обучения с помощью ИИ: построение индивидуальных образовательных маршрутов и адаптивные системы

Тема № 6: Анализ социальных данных с использованием ИИ-инструментов как метод исследования на уроках обществознания

Тема № 7: Симуляции и геймификация: моделирование исторических и социально-экономических процессов с помощью ИИ

Тема № 8: Развитие критического мышления и цифровой грамотности в эпоху ИИ: фактчекинг и противодействие дезинформации

Тема № 9: Проектирование урока обществознания с интеграцией ИИ: практические кейсы и методические рекомендации

Тема № 10: Этические, правовые и социальные вызовы применения ИИ в образовании: приватность, предвзятость и будущее педагогики

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова ключевая роль информационных технологий (ИТ) в процессе цифровой трансформации преподавания гуманитарных дисциплин?

- Полная замена традиционных учебников на электронные аналоги

- Использование проектора и компьютера для демонстрации презентаций

- + Создание новой образовательной среды, расширяющей доступ к информации, инструментам анализа и формам взаимодействия
- Автоматизация проверки всех домашних заданий без участия преподавателя
- Снижение значимости роли преподавателя до технического ассистента

*Задание:* Чем принципиально отличаются генеративные модели ИИ (например, GPT, Midjourney) от классических моделей машинного обучения, ориентированных на классификацию или регрессию?

- Они требуют значительно больше вычислительных мощностей
- + Они способны создавать новый, оригинальный контент (текст, изображения), а не только анализировать или предсказывать на основе существующих данных
- Они обучаются на гораздо меньших объемах данных
- Их результаты всегда являются на 100% точными и фактическими
- Они способны работать только с текстовыми данными

*Задание:* Какое основное педагогическое преимущество дает использование виртуальных музеев и цифровых архивов на уроках обществознания?

- Экономия времени на подготовку к уроку
- Возможность полностью отказаться от посещения реальных музеев и архивов
- + Обеспечение доступа к первоисточникам и артефактам, которые физически недоступны, и создание эффекта погружения
- Упрощение процесса оценки знаний учащихся по теме
- Повышение интереса к предмету исключительно за счет новизны технологии

*Задание:* Какова основная функция ИИ при создании учебного контента, такого как тесты или краткие изложения текстов?

- Поиск ошибок в уже существующих материалах, созданных человеком
- Перевод учебных материалов на разные языки без потери смысла
- Хранение и каталогизация больших объемов учебной информации
- + Автоматическая генерация уникальных материалов на основе заданных параметров, тем и исходных данных
- Проверка уникальности и отсутствия плагиата в работах учащихся

*Задание:* Какая главная цель персонализации обучения с помощью адаптивных систем на базе ИИ?

- Предложить всем ученикам одинаковый набор самых сложных заданий
- Ускорить прохождение учебной программы для всех учеников в классе
- Полностью заменить учителя автоматизированной системой
- Ограничить доступ ученика к материалам, которые система считает для него слишком сложными
- + Построить для каждого ученика индивидуальную траекторию обучения, подбирая сложность и тип материала в зависимости от его текущего уровня знаний и скорости усвоения

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какую исследовательскую задачу на уроке обществознания наиболее эффективно можно решить с помощью ИИ-инструментов для анализа социальных данных (например, анализа тональности комментариев в соцсетях)?

- Найти точную дату основания древнего города
- + Выявить и сравнить общественное отношение к определенному социальному явлению в разных регионах
- Определить юридическую правомерность нового закона
- Запомнить основные положения Конституции
- Написать биографию исторического деятеля

*Задание:* В чем заключается основная дидактическая ценность использования симуляций на базе ИИ для моделирования социально-экономических процессов?

- В возможности получить гарантированно правильный ответ на любой исторический вопрос
- В развлечении учащихся и снижении учебной нагрузки
- + В предоставлении ученикам возможности экспериментировать с разными переменными и наблюдать за последствиями своих решений в безопасной виртуальной среде
- В замене необходимости изучать теоретические экономические модели
- В автоматическом выставлении оценок за участие в симуляции

*Задание:* Какое умение становится наиболее важным для учащихся в условиях широкого распространения генеративного ИИ, способного создавать правдоподобные, но не всегда достоверные тексты?

- Умение быстро печатать и формулировать запросы (промты)
- Способность запоминать большие объемы сгенерированной информации
- + Навыки критической оценки информации, проверки фактов (фактчекинга) и определения надежности источников
- Умение использовать ИИ для автоматического написания всех школьных работ
- Навык программирования и создания собственных нейросетей

*Задание:* Какой из подходов к интеграции ИИ в урок обществознания является наиболее методически грамотным и эффективным?

- Полностью заменить лекцию учителя просмотром видео, сгенерированного ИИ
- + Использовать ИИ как инструмент для совместного с учениками исследования, анализа данных или моделирования ситуаций под руководством учителя
- Поручить ИИ провести опрос и выставить итоговые оценки за урок
- Использовать чат-бота для ответов на все вопросы учеников, чтобы не отвлекать учителя
- Запретить любое использование ИИ на уроке, чтобы ученики думали самостоятельно

*Задание:* Какая из перечисленных проблем является одним из ключевых этических вызовов при внедрении ИИ в образование?

- Высокая стоимость электроэнергии, необходимой для работы серверов ИИ
- Несовместимость некоторых ИИ-инструментов со старым компьютерным оборудованием
- + Риск воспроизведения и усиления существующих социальных предубеждений из-за предвзятости данных, на которых обучался ИИ (алгоритмическая предвзятость)
- Сложность обновления программного обеспечения ИИ-систем

- Необходимость постоянного подключения к интернету для работы большинства ИИ-сервисов

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);  
RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).