



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении**  
**обществознания»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание обществознания в общеобразовательных**  
**организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве**  
**(углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении обществознания.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении обществознания» (коды формируемых компетенций): ПК-205.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание основных этапов и структуры проектной и исследовательской работы в социально-гуманитарной сфере. Знание специфики применения социологических, политологических и исторических методов исследования (опрос, интервью, контент-анализ, анализ документов). Знание принципов академической добросовестности, правил цитирования и оформления библиографического списка. Знание ключевых концепций и теорий в рамках изучаемых разделов обществознания, служащих теоретической основой для исследования. Знание требований к структуре и содержанию различных форм представления результатов исследования (доклад, научная статья, постерная презентация).

##### *На уровне умений:*

Умение формулировать проблему, цель, задачи, объект, предмет и гипотезу исследования на основе анализа актуальных социальных явлений. Умение осуществлять поиск, критический отбор и систематизацию информации из различных типов источников (научная литература, СМИ, статистические данные, правовые акты). Умение подбирать и применять адекватные предмету и целям исследования методы сбора и первичной обработки эмпирических данных. Умение анализировать полученные данные, делать аргументированные выводы и соотносить их с поставленной гипотезой и теоретическими положениями. Умение составлять план и определять последовательность действий при выполнении индивидуального или группового проекта.

##### *На уровне навыков:*

Навык публичного представления и защиты результатов своей проектной или исследовательской работы, включая ответы на вопросы аудитории. Навык создания и оформления научного текста (эссе, статьи, отчета) в соответствии с принятыми стандартами. Навык эффективного взаимодействия и сотрудничества в команде при решении общих исследовательских задач. Навык самоорганизации и управления временем (тайм-менеджмента) в процессе долгосрочной работы над проектом. Навык критической оценки социальных явлений и процессов на основе самостоятельно полученных и проанализированных данных.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретико-методологические основы проектной и исследовательской деятельности

Тема № 2: Типология и специфика ученических проектов и исследований в области обществознания

Тема № 3: Формулирование проблемы, цели и задач проекта (исследования)

Тема № 4: Планирование и организация проектной и исследовательской работы

Тема № 5: Методы сбора и обработки информации: работа с источниками по обществознанию

Тема № 6: Применение социологических и политологических методов в ученическом исследовании

Тема № 7: Структура и оформление итогового продукта проектной деятельности

Тема № 8: Анализ полученных данных, формулирование выводов и практических рекомендаций

Тема № 9: Технологии публичной презентации и защиты проекта (исследования)

Тема № 10: Критерии и процедуры оценивания проектной и исследовательской работы

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* В чем заключается ключевое отличие исследовательской деятельности от проектной?

- Проектная деятельность всегда индивидуальна, а исследовательская – коллективна
- Исследовательская деятельность не требует создания итогового продукта, в отличие от проектной
- + Исследование направлено на получение нового знания, а проект – на создание конкретного продукта или решение практической задачи
- Проектная деятельность направлена на подтверждение существующей теории, а исследование – на ее опровержение
- Существенных различий между этими видами деятельности нет, это синонимы

*Задание:* Какой тип проекта является наиболее характерным для области обществознания и направлен на изменение или улучшение определенной социальной ситуации?

- Конструкторский проект

- Творческий проект
- + Социальный проект
- Информационный проект
- Экспериментальный проект

*Задание:* Как соотносятся цель и задачи исследования?

- Цель – это первый шаг в решении задач
- Задачи и цель – это синонимичные понятия, обозначающие одно и то же
- + Задачи – это конкретные шаги или этапы, которые необходимо выполнить для достижения цели
- Цель описывает проблему, а задачи – методы ее решения
- Цель всегда одна, а задача может быть только одна

*Задание:* Какой элемент является обязательным и первоочередным при планировании проектной работы после определения темы и цели?

- Подготовка презентации для защиты
- Написание выводов и заключения
- Выбор шрифта для оформления итогового текста
- + Составление календарного плана работ с указанием сроков выполнения каждого этапа
- Поиск научного руководителя

*Задание:* Что из перечисленного относится к первичному источнику информации в исследовании по обществознанию?

- Статья в школьной энциклопедии
- Учебник по истории государства и права
- + Текст федерального закона, принятого Государственной Думой
- Обзорная научная статья, анализирующая мнения разных политологов
- Биографический очерк о политическом деятеле в популярном журнале

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой метод является наиболее распространенным в ученических социологических исследованиях для изучения мнений и установок большой группы людей?

- Лабораторный эксперимент
- Изучение монографий
- Включенное наблюдение
- + Анкетирование
- Контент-анализ

*Задание:* Какую функцию выполняет раздел "Введение" в письменной части проекта или исследования?

- Подробное изложение хода работы и описание каждого этапа
- Формулирование итоговых выводов и практических рекомендаций

- + Обоснование актуальности темы, определение проблемы, цели, задач и объекта исследования
- Размещение вспомогательных материалов, таких как анкеты, таблицы, диаграммы
- Перечисление всех использованных литературных и интернет-источников

*Задание:* Что является главным требованием к формулировке выводов в исследовательской работе?

- Выводы должны содержать новую информацию, не упоминавшуюся в основной части
- Выводы должны быть максимально общими и не связанными с конкретными данными
- Выводы должны полностью повторять текст задач из введения
- + Выводы должны быть логическим следствием анализа данных и давать прямой ответ на задачи, поставленные во введении
- Каждый вывод должен представлять собой практическую рекомендацию

*Задание:* Какое действие выступающего во время публичной защиты проекта считается грубой ошибкой и снижает эффективность коммуникации с аудиторией?

- Использование визуальных материалов (графиков, диаграмм) на слайдах
- Поддержание зрительного контакта с комиссией и слушателями
- + Монотонное чтение текста непосредственно со слайда или с листа бумаги
- Ответы на вопросы аудитории после основного выступления
- Заранее подготовленная и отрепетированная речь

*Задание:* Что из перечисленного, как правило, НЕ является основным критерием при оценивании ученического исследовательского проекта?

- Степень самостоятельности выполнения работы
- Обоснованность и четкость постановки цели и задач
- Логичность и аргументированность выводов
- Качество оформления работы и соответствие требованиям
- + Объем финансовых затрат на реализацию проекта

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### ***Дополнительная литература***

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).