



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование современного учебного занятия по обществознанию в условиях реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание обществознания в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Проектирование современного учебного занятия по обществознанию в условиях реализации ФГОС.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектирование современного учебного занятия по обществознанию в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-204.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание нормативно-правовых и научно-методических основ проектирования учебного занятия по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС. Знание структуры и типологии современного урока, построенного на основе системно-деятельностного подхода. Знание современных педагогических технологий, методов и приемов организации познавательной деятельности обучающихся на уроке обществознания. Знание принципов и способов диагностики и оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Знание специфики содержания учебного предмета "Обществознание" и способов его дидактической адаптации для разных возрастных групп.

На уровне умений:

Умение формулировать цели и задачи урока, планируя ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Умение отбирать и комбинировать педагогические технологии, формы и методы обучения, адекватные целям, содержанию и возрастным особенностям обучающихся. Умение разрабатывать дидактические материалы к уроку, включая задания, направленные на формирование универсальных учебных действий (УУД). Умение конструировать процедуры текущего и формирующего оценивания учебных достижений обучающихся в ходе урока. Умение проводить самоанализ и рефлексию спроектированного и проведенного учебного занятия на основе заданных критериев.

На уровне навыков:

Навык самостоятельного проектирования технологической карты (конспекта) современного урока обществознания в соответствии с требованиями ФГОС. Навык моделирования различных учебных ситуаций в рамках урока и проектирования деятельности учителя и обучающихся по их разрешению. Навык интеграции цифровых образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в структуру урока обществознания. Навык реализации дифференцированного и индивидуального подходов при проектировании этапов урока и учебных заданий. Навык творческого преобразования имеющихся методических разработок и создания авторских сценариев уроков, обеспечивающих

достижение высоких образовательных результатов.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Требования ФГОС к структуре и результатам современного урока обществознания

Тема № 2: Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования урока

Тема № 3: Целеполагание на уроке: проектирование предметных, метапредметных и личностных результатов

Тема № 4: Типология и вариативная структура современного учебного занятия по обществознанию

Тема № 5: Отбор учебного содержания и конструирование заданий для формирования универсальных учебных действий

Тема № 6: Активные и интерактивные методы обучения как средство организации познавательной деятельности

Тема № 7: Использование цифровых образовательных ресурсов и ИКТ на различных этапах урока

Тема № 8: Современные подходы к контролю и оценке: формирующее и критериальное оценивание

Тема № 9: Проектирование урока с учетом особых образовательных потребностей и индивидуализации обучения

Тема № 10: Технологическая карта урока: от разработки концепции до сценария и самоанализа

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что из перечисленного является ключевым требованием ФГОС к результатам современного урока обществознания?

- Концентрация исключительно на глубине предметных знаний
- Преимущественное использование лекционной формы проведения урока
- + Достижение единства предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов
- Строгое следование содержанию учебника и заучивание ключевых дат и определений
- Обязательное предоставление учителем подробного письменного отчета после каждого урока

Задание: В чем заключается центральный принцип системно-деятельностного подхода при проектировании урока?

- Основная роль учителя заключается в трансляции готовых знаний
- + Организация учебно-познавательной деятельности обучающегося, где он выступает субъектом собственного учения
- Приоритет отдается запоминанию большого объема фактического материала
- Основная опора делается на использование цифровых технологий для развлечения учащихся
- Обеспечение строгой дисциплины и тишины в классе для лучшего усвоения материала

Задание: Что из перечисленного является примером формулировки метапредметного результата урока обществознания?

- Знание основных функций государства
- Формирование чувства патриотизма и гражданской ответственности
- + Умение самостоятельно организовывать учебную деятельность, определять ее цели и составлять планы их достижения
- Умение анализировать текст Конституции РФ
- Усвоение понятия "социальный институт"

Задание: Какова основная дидактическая цель урока "открытия" нового знания в рамках современной типологии?

- + Организация деятельности учащихся по восприятию, осмыслению и первичному закреплению новых понятий и способов деятельности
- Проверка уровня усвоения знаний и умений по пройденной теме
- Систематизация и обобщение знаний учащихся по большому разделу программы
- Тренировка в использовании ранее изученного материала в стандартных ситуациях
- Коррекция выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся

Задание: Какой тип задания в наибольшей степени способствует формированию универсальных учебных действий (УУД) на уроке обществознания?

- Пересказ параграфа учебника
- Заполнение пропусков в тексте готовыми терминами
- + Решение проблемной или исследовательской задачи, требующей анализа нескольких источников информации
- Ответы на репродуктивные вопросы в конце параграфа
- Заучивание определения из словаря

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какой из перечисленных методов обучения относится к интерактивным?

- Лекция учителя с использованием презентации
- Объяснение нового материала у доски
- + Организация работы в малых группах над кейс-стади (анализом ситуации)
- Просмотр учебного видеофильма с последующим пересказом
- Фронтальный опрос по домашнему заданию

Задание: Какова педагогически целесообразная роль цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на этапе изучения нового материала?

- Полная замена учителя и учебника
- Использование только для развлечения и смены деятельности
- + Визуализация сложных понятий, моделирование социальных процессов, обеспечение доступа к альтернативным источникам информации
- Исключительно для проведения онлайн-тестирования
- Демонстрация презентации, полностью дублирующей текст учебника

Задание: Какова главная цель формирующего оценивания?

- Выставление итоговой отметки за четверть или год
- Сравнение результатов учеников между собой и составление рейтинга
- Наказание за ошибки и плохую успеваемость
- + Получение обратной связи для своевременной коррекции процесса обучения и выстраивания индивидуальной траектории ученика
- Фиксация уровня знаний на определенный момент времени для отчетности перед администрацией

Задание: Какой прием является наиболее эффективным для индивидуализации обучения на уроке с учащимися, имеющими разные образовательные потребности?

- Игнорирование различий и предложение всем одинакового задания
- + Предложение разноуровневых заданий (базового, повышенного, высокого уровня сложности)
- Отстранение "слабых" учеников от работы и разрешение им заниматься своими делами
- Ориентация только на "сильных" учеников, чтобы не снижать темп урока
- Проведение всего урока в форме самостоятельной работы с учебником

Задание: Что является ключевым отличием технологической карты урока от традиционного конспекта?

- В технологической карте указывается только список необходимого оборудования
- Технологическая карта содержит только речь и действия учителя
- + Технологическая карта детально описывает деятельность учителя и прогнозируемую деятельность учащихся на каждом этапе урока с указанием формируемых УУД
- Технологическая карта – это краткий план урока на 2-3 предложения
- В технологической карте обязательно должен быть раздел "замечания завуча"

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).