



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Индивидуальное обучение обществознанию и репетиторство»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание обществознания в общеобразовательных  
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве  
(экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Индивидуальное обучение обществознанию и репетиторство.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Индивидуальное обучение обществознанию и репетиторство» (коды формируемых компетенций): ПК-203.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание методик и технологий индивидуального обучения, тьюторского сопровождения и коучингового подхода в образовании. Знание структуры и содержания контрольно-измерительных материалов (ОГЭ, ЕГЭ) по обществознанию, кодификаторов и критериев оценивания заданий. Знание возрастных и индивидуальных психолого-педагогических особенностей учащихся, влияющих на усвоение гуманитарных дисциплин. Знание основных дидактических единиц курса обществознания, их междисциплинарных связей и наиболее сложных для усвоения тем. Знание принципов построения индивидуального образовательного маршрута и методов диагностики учебных дефицитов ученика.

##### *На уровне умений:*

Умение проводить диагностику исходного уровня знаний учащегося и выявлять его сильные и слабые стороны в изучении обществознания. Умение разрабатывать персонализированную программу обучения с учетом целей (подготовка к экзамену, повышение успеваемости) и когнитивных особенностей ученика. Умение адаптировать и доступно излагать сложный теоретический материал, используя актуальные примеры из социальной практики, СМИ и жизни. Умение подбирать и конструировать учебные задания различных форматов, направленные на отработку конкретных тем и навыков. Умение анализировать письменные и устные ответы ученика, давать конструктивную обратную связь и организовывать работу над ошибками.

##### *На уровне навыков:*

Навык установления и поддержания психологического контакта и доверительных отношений с учеником. Навык применения техник активного слушания и постановки развивающих вопросов, стимулирующих критическое мышление и самостоятельность суждений. Навык эффективного управления временем занятия, гибкого переключения между различными видами деятельности (теория, практика, контроль). Навык создания и поддержания учебной мотивации ученика, формирования у него ситуации успеха и уверенности в своих силах. Навык подготовки учащегося к выполнению заданий экзаменационного формата в условиях ограниченного времени, включая стресс-менеджмент.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 36.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Основы и специфика индивидуального обучения обществознанию

Тема № 2: Диагностика уровня знаний и построение индивидуального образовательного маршрута

Тема № 3: Методики и технологии преподавания в формате один на один

Тема № 4: Специфика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: разбор структуры и критериев оценки

Тема № 5: Работа со сложными темами и разделами курса обществознания

Тема № 6: Подбор и создание дидактических материалов для индивидуальных занятий

Тема № 7: Психологические аспекты репетиторства: мотивация, коммуникация, работа с тревогой

Тема № 8: Система контроля и оценки учебного прогресса ученика

Тема № 9: Использование цифровых инструментов и онлайн-ресурсов в репетиторской деятельности

Тема № 10: Организационно-правовые и этические основы работы репетитора

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Каков ключевой принцип индивидуального обучения обществознанию, отличающий его от групповых занятий?

- Строгое следование школьной программе и учебнику без каких-либо отклонений
- Использование универсальной методики, подходящей для всех учеников без исключения
- + Адаптация темпа, глубины изучения материала и методов преподавания под конкретного ученика, его цели и способности
- Сосредоточение исключительно на решении типовых тестовых заданий для подготовки к экзаменам
- Проведение занятий в формате лекции, где репетитор является основным говорящим

*Задание:* Какова основная цель проведения первичной диагностики знаний ученика перед началом занятий?

- Сравнить уровень знаний ученика с его одноклассниками
- Определить, какую итоговую оценку ученик мог бы получить на экзамене в данный момент
- Убедиться, что ученик приобрел необходимый комплект учебников и пособий

- + Выявить сильные и слабые стороны ученика, пробелы в знаниях для составления эффективного индивидуального образовательного маршрута
- Установить точное количество часов, которое потребуется для подготовки к экзамену

*Задание:* Какая из перечисленных технологий преподавания наиболее эффективна в формате «один на один» для развития критического мышления?

- Фронтальная лекция с последующим конспектированием материала учеником
- Метод проектов, предполагающий работу в большой группе
- Регулярное проведение контрольных работ по пройденным темам
- + «Сократовская беседа» (диалог), в ходе которой репетитор с помощью наводящих вопросов помогает ученику самостоятельно прийти к выводам
- Механическое заучивание определений из словаря терминов

*Задание:* Что является важнейшим элементом подготовки ученика к заданиям второй части ЕГЭ по обществознанию с развернутым ответом?

- Решение как можно большего количества тестовых заданий первой части
- Заучивание наизусть готовых примеров и аргументов из интернет-источников
- + Анализ структуры заданий, критериев их оценивания и отработка навыка формулирования ответов в строгом соответствии с этими критериями
- Чтение дополнительной научной литературы, не входящей в кодификатор
- Изучение только тех тем, которые чаще всего встречаются в заданиях второй части

*Задание:* Какой метод является наиболее продуктивным при работе со сложной для ученика темой, например, «Политическая система общества»?

- Дать ученику задание самостоятельно прочитать 30 страниц учебника и составить конспект
- Пропустить эту тему, если она вызывает трудности, и перейти к более легкой
- Потребовать от ученика выучить все определения из темы наизусть
- + Использовать метод аналогий, приводить примеры из современной жизни, фильмов или истории, строить наглядные схемы для визуализации связей
- Провести диктант по основным терминам, чтобы проверить запоминание

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какое требование является ключевым при подборе или создании дидактических материалов для индивидуального занятия?

- Материалы должны быть максимально сложными, чтобы бросить вызов ученику
- Использовать только материалы из одного, утвержденного министерством, учебника
- + Материалы должны соответствовать уровню знаний, целям, интересам и типу восприятия информации конкретного ученика
- Материалы должны быть исключительно в текстовом формате для развития навыка чтения
- Предпочтение следует отдавать материалам, созданным самим репетитором, игнорируя готовые пособия

*Задание:* Ученик демонстрирует повышенную тревожность перед контрольными работами и боится совершить ошибку. Какая стратегия репетитора будет наиболее психологически грамотной?

- Повысить строгость и требовательность, чтобы ученик «собрался»
- Сравнить ученика с другими, более успешными, чтобы мотивировать его
- Отказаться от любых форм контроля, чтобы не травмировать ученика
- + Создать безопасную и поддерживающую атмосферу, сместить фокус с оценки на процесс обучения, использовать ошибки как точки роста
- Посоветовать родителям найти другого, более «сильного» репетитора

*Задание:* Какая система контроля и оценки прогресса ученика является наиболее полной и объективной в рамках индивидуальных занятий?

- Проведение одного большого итогового теста в конце учебного года
- Оценка прогресса исключительно на основе школьных оценок ученика
- + Комплексное использование разных форм: стартовая диагностика, текущие мини-тесты, устные опросы, проверка творческих заданий и периодические срезы в формате экзамена
- Субъективное впечатление репетитора об успехах ученика без фиксации результатов
- Ежеурочная проверка домашнего задания с выставлением оценки по пятибалльной шкале

*Задание:* Какое основное преимущество использования интерактивных онлайн-досок (например, Miro, Jamboard) в репетиторской деятельности?

- Возможность полностью заменить живое общение с учеником
- Гарантия того, что ученик не будет отвлекаться на социальные сети
- + Создание общего рабочего пространства для совместной работы, визуализации идей, построения схем и мгновенной обратной связи в реальном времени
- Автоматическая проверка всех выполненных учеником заданий
- Снижение стоимости занятий для ученика

*Задание:* Какое из следующих действий репетитора является нарушением профессиональной этики?

- Заключение официального договора об оказании образовательных услуг
- Регистрация в качестве самозанятого для легализации доходов
- + Обсуждение личных проблем, учебных неудач и успехов одного ученика с родителями другого ученика
- Повышение своей квалификации путем прохождения курсов и вебинаров
- Предоставление родителям регулярного отчета об успеваемости их ребенка с его согласия

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

## Условия реализации рабочей программы дисциплины

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### Список литературы

#### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.

— 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост

(реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).