



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Современные педагогические технологии в обучении обществознанию»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание обществознания в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Современные педагогические технологии в обучении обществознанию.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Современные педагогические технологии в обучении обществознанию» (коды формируемых компетенций): ПК-202.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Теоретические основы и классификацию современных педагогических технологий (проектное обучение, кейс-стади, геймификация, перевернутый класс, дебаты и др.). Специфику применения педагогических технологий в преподавании различных разделов обществознания (социология, политология, экономика, право). Критерии выбора и адаптации педагогических технологий в зависимости от целей урока, возраста учащихся и содержания учебного материала. Методологию проектирования учебных занятий по обществознанию с использованием интерактивных и цифровых инструментов. Способы организации и оценивания учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках обществознания.

##### *На уровне умений:*

Разрабатывать сценарии уроков и внеурочных мероприятий по обществознанию с применением одной или нескольких современных педагогических технологий. Подбирать и создавать дидактические материалы (кейсы, проекты, деловые игры, интерактивные задания) для конкретных тем курса обществознания. Анализировать и критически оценивать эффективность применения различных педагогических технологий для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Интегрировать цифровые образовательные ресурсы и онлайн-сервисы в структуру урока для повышения вовлеченности и мотивации учащихся. Формулировать проблемные вопросы, организовывать дискуссии и модерировать групповую работу учащихся в рамках активных методов обучения.

##### *На уровне навыков:*

Проведения урока обществознания в формате "перевернутого класса" или с использованием технологии развития критического мышления. Организации и фасилитации проектной деятельности учащихся, от постановки проблемы до публичной защиты результатов проекта. Использования интерактивных платформ (Kahoot!, Mentimeter, Padlet) для организации оперативной обратной связи и формирующего оценивания на уроке. Моделирования и проведения учебных дебатов или деловой игры по актуальным социально-экономическим или политическим

проблемам. Конструирования и решения педагогических кейсов, связанных с трудностями внедрения современных технологий в учебный процесс по обществознанию.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретические основы и классификация современных педагогических технологий

Тема № 2: Технологии активного и интерактивного обучения на уроках обществознания

Тема № 3: Информационно-коммуникационные технологии и цифровые инструменты в преподавании

Тема № 4: Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Тема № 5: Метод проектов и исследовательская деятельность учащихся

Тема № 6: Кейс-технология (метод анализа конкретных ситуаций) в изучении социальных проблем

Тема № 7: Игровые технологии и геймификация в образовательном процессе

Тема № 8: Технологии организации дискуссий, дебатов и публичных выступлений

Тема № 9: Модели «перевернутый класс» и смешанного обучения в практике учителя

Тема № 10: Современные технологии оценки образовательных результатов по обществознанию

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является ключевой характеристикой педагогической технологии, отличающей ее от простой методики преподавания?

- Исключительная опора на харизму и интуицию преподавателя
- Обязательное использование сложного технического оборудования
- + Гарантированность достижения планируемых образовательных целей и воспроизводимость процесса
- Полное отсутствие планирования и следование за спонтанными интересами учащихся
- Строгое следование традиционным методам обучения, утвержденным десятилетия назад

*Задание:* Какая из перечисленных форм работы в наибольшей степени соответствует принципам интерактивного обучения на уроке обществознания?

- Лекция учителя с конспектированием материала учащимися
- Индивидуальное выполнение теста по пройденной теме
- + Работа в группах над решением социальной проблемы с последующим представлением результатов
- Самостоятельное чтение учащимися параграфа учебника
- Просмотр документального фильма с последующим фронтальным опросом

*Задание:* Какова основная педагогическая цель интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавание обществознания?

- Полная замена учителя автоматизированной системой
- Выполнение формального требования администрации по «цифровизации» образования
- Сокращение времени урока за счет развлечения учащихся видеороликами
- + Создание более насыщенной, доступной и персонализированной образовательной среды
- Исключительно для экономии бумаги и школьных ресурсов

*Задание:* Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) основана на трехфазной структуре урока. Укажите правильную последовательность этих фаз.

- Рефлексия – Вызов – Осмысление
- + Вызов – Осмысление – Рефлексия
- Осмысление – Вызов – Рефлексия
- Контроль – Изучение – Закрепление
- Подготовка – Реализация – Презентация

*Задание:* Какой этап является обязательным и завершающим в работе учащегося над проектом в рамках исследовательской деятельности?

- Выбор темы и формулировка гипотезы
- Составление подробного плана работы
- Сбор и систематизация информации из различных источников
- + Публичная защита или презентация полученных результатов и продукта
- Консультация с научным руководителем по возникшим трудностям

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* В чем заключается сущность кейс-технологии при изучении социальных проблем?

- В заучивании готовых алгоритмов решения типовых задач
- В просмотре видеороликов о социальных проблемах
- + В анализе реальной или смоделированной проблемной ситуации, требующей поиска решения
- В выполнении тестовых заданий с выбором одного правильного ответа
- В пересказе теоретического материала из учебника по заданной теме

*Задание:* Что отличает геймификацию от обычной образовательной игры?

- Геймификация всегда проводится в компьютерном формате, а игра может быть настольной
- Геймификация используется только для развлечения, а игра имеет учебную цель
- + Геймификация — это применение игровых элементов (очков, бейджей, рейтингов) в неигровом учебном контексте
- В геймификации всегда есть победители и проигравшие, а в игре — нет
- Геймификация полностью заменяет традиционные уроки, а игра является лишь их частью

*Задание:* Какова основная роль учителя при организации на уроке дискуссии или дебатов?

- Быть главным спикером и доказывать единственно верную точку зрения
- Выступать в роли судьи, который определяет победителя спора
- Пассивно наблюдать за происходящим, не вмешиваясь в процесс
- + Выступать в роли модератора (фасилитатора), который направляет обсуждение и следит за соблюдением правил
- Задавать вопросы, ответы на которые уже известны и записаны в учебнике

*Задание:* Каков фундаментальный принцип модели обучения «перевернутый класс»?

- Ученики полностью самостоятельно выбирают, что и когда им изучать
- Вся работа, включая изучение нового материала и домашние задания, выполняется только в классе
- Учитель читает лекцию в классе, а дома ученики выполняют практические задания
- + Ученики знакомятся с теоретическим материалом дома (например, через видеолекции), а классное время посвящается практике и отработке навыков
- Отказ от использования учебников в пользу исключительно цифровых ресурсов

*Задание:* Какой из перечисленных инструментов оценки наиболее адекватен для проверки сформированности у учащихся умения аргументировать свою позицию по сложной социальной проблеме?

- Тест с выбором одного правильного ответа
- Кроссворд по основным терминам и понятиям
- + Написание эссе или создание портфолио с подборкой аргументов
- Устный опрос на знание точных дат и определений
- Задание на заполнение пропусков в тексте из учебника

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).