



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Актуальная методика обучения обществознанию в условиях реализации ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание обществознания в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Актуальная методика обучения обществознанию в условиях реализации ФГОС.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Актуальная методика обучения обществознанию в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-201.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание требований ФГОС основного и среднего общего образования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения программы по обществознанию. Знание теоретических основ системно-деятельностного подхода и его применения в преподавании обществознания. Знание современных образовательных технологий, методов и приемов организации учебной деятельности (проектная деятельность, кейс-метод, дебаты, перевернутый класс) применительно к курсу обществознания. Знание принципов и инструментов формирующего и критериального оценивания для мониторинга достижения планируемых результатов обучения по обществознанию. Знание способов интеграции актуальной социальной, экономической и политической информации в учебный процесс для формирования гражданской позиции обучающихся.

##### *На уровне умений:*

Умение проектировать учебные занятия по обществознанию на основе системно-деятельностного подхода, направленные на достижение требований ФГОС. Умение подбирать и адаптировать педагогические технологии и методы обучения адекватно целям урока, содержанию учебного материала и возрастным особенностям обучающихся. Умение разрабатывать контрольно-измерительные материалы и задания различных типов (включая творческие и проектные) для оценки предметных и метапредметных результатов. Умение планировать и организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование универсальных учебных действий (УУД) в рамках уроков обществознания. Умение использовать цифровые образовательные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии для организации познавательной и исследовательской деятельности школьников.

##### *На уровне навыков:*

Навык организации различных форм учебного взаимодействия (групповая, парная, индивидуальная работа) на уроке для решения учебных задач. Навык фасилитации учебных дискуссий и дебатов по сложным социальным проблемам, обеспечивая соблюдение этических норм и многообразие мнений. Навык предоставления конструктивной обратной связи обучающимся, мотивирующей их на

дальнейшее развитие и самостоятельный поиск знаний. Навык реализации дифференцированного подхода в обучении, создания индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными потребностями. Навык педагогической рефлексии и анализа собственной профессиональной деятельности с целью ее дальнейшего совершенствования.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы преподавания обществознания в современной школе

Тема № 2: Системно-деятельностный подход как основа современного урока обществознания

Тема № 3: Формирование универсальных учебных действий (УУД) и функциональной грамотности на уроках обществознания

Тема № 4: Современные педагогические технологии в преподавании обществознания (кейс-технологии, дебаты, проблемное обучение)

Тема № 5: Использование цифровых образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе

Тема № 6: Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по обществознанию

Тема № 7: Проектирование современного урока обществознания в соответствии с требованиями ФГОС: технологическая карта урока

Тема № 8: Работа с одаренными детьми и учащимися с особыми образовательными потребностями на уроках обществознания

Тема № 9: Система оценивания образовательных результатов: критериальное, формирующее оценивание и подготовка к ГИА

Тема № 10: Профессиональное развитие и самообразование учителя обществознания в условиях реализации ФГОС

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой нормативно-правовой акт является основным документом, определяющим государственную политику и правовое регулирование отношений в сфере образования в Российской Федерации и служащим основой для разработки ФГОС?

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- + Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»

- Трудовой кодекс Российской Федерации

*Задание:* Что является ключевым отличием урока, построенного на основе системно-деятельностного подхода, от традиционного урока?

- Обязательное использование мультимедийной презентации учителем
- + Позиция ученика как активного субъекта деятельности, самостоятельно открывающего новые знания
- Увеличение объема домашнего задания для закрепления материала
- Проведение контрольной работы в конце каждого урока
- Фронтальный опрос в начале урока для проверки усвоенных знаний

*Задание:* Учитель предлагает ученикам на уроке по теме «Социальные нормы» проанализировать несколько ситуаций (опоздание на встречу, безбилетный проезд в автобусе, кража в магазине) и определить, какие виды социальных норм были нарушены и какие санкции могут последовать. На формирование какого компонента функциональной грамотности в первую очередь направлено это задание?

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- + Глобальные компетенции (понимание и оценка ситуаций с разных точек зрения)
- Креативное мышление
- Естественнонаучная грамотность

*Задание:* В рамках изучения темы «Политические партии и движения» учитель делит класс на группы, каждая из которых представляет «программные цели» вымышленной партии, и организует их публичные выступления с последующим обсуждением. Какая современная педагогическая технология используется в данном случае?

- Кейс-технология
- Технология проблемного обучения
- + Технология дебатов (в упрощенной форме)
- Технология «перевернутый класс»
- Лекционно-семинарская система

*Задание:* Учитель обществознания для изучения темы «Глобальные проблемы современности» дает ученикам ссылку на интерактивную карту мира, где в реальном времени отображаются данные об экологической обстановке, и просит проанализировать тенденции. Какова основная дидактическая цель использования данного ИКТ-ресурса?

- Проверить скорость интернет-соединения у учащихся
- Заменить работу с учебником
- + Обеспечить наглядность, актуальность и доступ к большому объему динамических данных для анализа
- Отработать навыки набора текста на клавиатуре
- Развлечь учащихся, чтобы снизить утомляемость на уроке

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является обязательным и ключевым этапом в организации исследовательской деятельности учащегося, отличающим ее от подготовки обычного реферата?

- Составление списка литературы
- + Формулирование гипотезы и ее последующая проверка или опровержение
- Создание презентации для защиты работы
- Написание введения и заключения
- Подбор иллюстративного материала по теме

*Задание:* Какой элемент технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС наиболее полно отражает суть системно-деятельностного подхода?

- Колонка «Время», где расписан тайминг каждого этапа урока
- Указание темы и цели урока
- + Описание планируемой деятельности учителя и деятельности учащихся на каждом этапе, направленной на формирование УУД
- Список необходимого оборудования и дидактических материалов
- Формулировка домашнего задания

*Задание:* На уроке по теме «Права и свободы человека» учитель предлагает классу решить юридическую задачу. Для большинства учеников задача стандартная, для одаренного ученика — задача повышенной сложности с несколькими вариантами решения, а для ученика с ОВЗ — задача с опорой на схему-алгоритм и наводящими вопросами. Как называется такой подход к организации работы?

- Индивидуальный подход
- + Дифференцированное обучение
- Игровое обучение
- Проблемное обучение
- Групповая работа

*Задание:* В начале изучения новой темы учитель проводит короткий опрос с помощью онлайн-сервиса, чтобы выявить исходный уровень знаний и возможные заблуждения учащихся. Результаты не оцениваются отметкой, а используются учителем для корректировки плана дальнейших уроков. Какой вид оценивания применил учитель?

- Итоговое оценивание
- Критериальное оценивание
- + Формирующее (диагностическое) оценивание
- Государственная итоговая аттестация (ГИА)
- Внешний мониторинг

*Задание:* Что из перечисленного является наиболее эффективным инструментом профессионального самообразования учителя общественнознания в условиях реализации ФГОС, направленным на анализ и совершенствование собственной практики?

- Ежегодное прохождение обязательной медицинской комиссии
- Чтение новостей в средствах массовой информации
- + Ведение педагогического портфолио и рефлексивного дневника с анализом проведенных уроков
- Своевременное заполнение электронного журнала

- Участие в субботниках и других общественных мероприятиях школы

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);  
RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).