



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

\_\_\_\_\_/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Обществознание: предметная подготовка педагогического работника»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание обществознания в общеобразовательных  
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Обществознание: предметная подготовка педагогического работника.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Обществознание: предметная подготовка педагогического работника» (коды формируемых компетенций): ПК-200.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание основополагающих концепций, теорий и категорий социальных наук (философии, социологии, политологии, экономики, права), составляющих ядро предмета. Знание требований Федерального государственного образовательного стандарта и содержания контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации по обществознанию. Знание современных образовательных технологий, методик и приемов преподавания обществознания, включая интерактивные и цифровые инструменты. Знание психолого-педагогических особенностей обучающихся разных возрастных групп и способов их учета при проектировании учебного процесса. Знание принципов и методов диагностирования и оценки учебных достижений обучающихся, включая критериальное оценивание.

##### *На уровне умений:*

Умение разрабатывать рабочие программы и поурочные планы по обществознанию с учетом целей обучения и индивидуальных особенностей учащихся. Умение подбирать, анализировать и адаптировать учебный материал из различных источников, включая актуальную социальную информацию и медиатексты. Умение применять активные и интерактивные методы обучения для формирования у школьников критического мышления, коммуникативных и исследовательских компетенций. Умение создавать и применять фонды оценочных средств для мониторинга и оценки образовательных результатов обучающихся. Умение организовывать проектную и исследовательскую деятельность учащихся по социально-значимой проблематике.

##### *На уровне навыков:*

Навык ведения учебного диалога, организации дискуссий и дебатов, модерирования групповой работы на уроках обществознания. Навык использования информационно-коммуникационных технологий для визуализации учебного материала и организации самостоятельной работы учащихся. Навык решения педагогических задач и ситуаций, возникающих в процессе преподавания обществознания. Навык осуществления рефлексии собственной педагогической деятельности для ее последующей коррекции и совершенствования. Навык подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и успешной сдаче

государственной итоговой аттестации по обществознанию.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретико-методологические основы преподавания обществознания в современной школе

Тема № 2: Содержание и методика изучения модуля «Человек и общество. Духовная сфера»

Тема № 3: Содержание и методика изучения модуля «Экономика»

Тема № 4: Содержание и методика изучения модуля «Социальные отношения»

Тема № 5: Содержание и методика изучения модуля «Политика»

Тема № 6: Содержание и методика изучения модуля «Право»

Тема № 7: Проектирование современного урока обществознания: технологии, методы и приемы

Тема № 8: Система контроля и оценки образовательных результатов по обществознанию

Тема № 9: Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по обществознанию

Тема № 10: Организация внеурочной деятельности и проектной работы по предмету

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая из перечисленных целей является ключевой для преподавания обществознания в соответствии с требованиями ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта)?

- Заучивание учениками максимального количества терминов и дат
- Исключительно подготовка обучающихся к успешной сдаче итоговой аттестации
- + Формирование у обучающихся целостной картины общества и мира, их социализация и воспитание гражданской идентичности
- Развитие только навыков работы с историческими источниками
- Усвоение основ экономической теории без связи с практикой

*Задание:* Какой признак является отличительной чертой науки как формы духовной культуры при изучении модуля «Человек и общество. Духовная сфера»?

- Отражение действительности в художественных образах
- Опора на веру в сверхъестественное
- + Стремление к объективности и доказательности полученных знаний
- Эмоционально-чувственное восприятие мира
- Формирование представлений о добре и зле на основе традиций

*Задание:* При изучении рыночного механизма в модуле «Экономика», какой результат будет наблюдаться на рынке, если спрос на товар значительно возрастет, а предложение останется неизменным?

- Равновесная цена снизится
- Возникнет избыток (профицит) товара
- + Равновесная цена увеличится
- Предложение товара автоматически увеличится в ответ на спрос
- Цена останется прежней, но возникнет устойчивый дефицит

*Задание:* Какой из приведённых примеров иллюстрирует вертикальную нисходящую социальную мобильность?

- Учитель перешел работать в другую школу на ту же должность
- Гражданин получил наследство и открыл свой бизнес
- + Владелец крупной компании обанкротился и стал наемным работником
- Программист переехал из провинциального города в столицу
- Рабочий завода получил повышение до начальника цеха

*Задание:* Какой признак является основополагающим для определения политического режима как демократического?

- Власть сосредоточена в руках одного человека или группы лиц
- Существование единой, обязательной для всех идеологии
- + Признание народа единственным источником власти, гарантия прав и свобод граждан
- Передача власти по наследству
- Полный контроль государства над всеми сферами жизни общества

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.**

Примеры заданий:

*Задание:* К какой отрасли права относятся правоотношения, возникающие в связи с заключением трудового договора между работником и работодателем?

- К гражданскому праву
- К административному праву
- К конституционному праву
- + К трудовому праву
- К уголовному праву

*Задание:* Какая педагогическая технология, активно применяемая на уроках обществознания, предполагает три стадии работы с информацией: «вызов – осмысление – рефлексия»?

- Технология проектного обучения
- Игровые технологии
- + Технология развития критического мышления (ТРКМ)
- Кейс-технология (метод ситуационного анализа)
- Технология проблемного обучения

*Задание:* С какой основной целью в учебном процессе используется такой вид контроля, как формирующее оценивание?

- Для выставления итоговой оценки за учебный период
- Для сравнения результатов учеников между собой и составления рейтинга
- Для проведения государственной итоговой аттестации
- + Для получения обратной связи и своевременной коррекции образовательного процесса
- Для определения исходного уровня знаний учащихся в начале учебного года

*Задание:* Какое умение является ключевым для успешного выполнения задания с развернутым ответом (например, мини-сочинения или задания 25 в ЕГЭ прошлых лет), требующего приведения примеров?

- Умение дословно цитировать определения из учебника
- Умение пересказать содержание соответствующего параграфа
- + Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными фактами общественной жизни, личного опыта или данными из других наук
- Умение выразить исключительно личное эмоциональное отношение к проблеме
- Умение составить развернутый план ответа без его содержательного наполнения

*Задание:* Какова главная педагогическая задача организации проектной деятельности обучающихся по обществознанию во внеурочное время?

- Обеспечить точное повторение и закрепление материала, пройденного на уроках
- Занять свободное время школьников социально полезным трудом
- + Развитие самостоятельности, творческих способностей и навыков применения знаний в практической деятельности
- Подготовка к конкретной контрольной работе или олимпиаде
- Строгое следование плану, предложенному учителем, без проявления инициативы

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL:

[https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**  
Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);  
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);  
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- **Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).