



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Реализация межпредметных связей при обучении истории»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание истории в общеобразовательных
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве
(экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Реализация межпредметных связей при обучении истории.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Реализация межпредметных связей при обучении истории» (коды формируемых компетенций): ПК-209.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретических основ, сущности и типологии межпредметных связей в образовательном процессе. Знание психолого-педагогических механизмов формирования целостной картины мира у обучающихся посредством интеграции учебных дисциплин. Знание содержания смежных с историей учебных дисциплин (литература, география, искусство, обществознание) в объеме, необходимом для установления связей. Знание конкретных методик, технологий и форм организации учебной деятельности по реализации межпредметных связей на уроках истории. Знание критериев и методов диагностики и оценки образовательных результатов, полученных в ходе применения межпредметного подхода.

На уровне умений:

Умение анализировать учебные программы и материал по истории и смежным дисциплинам с целью выявления точек соприкосновения и интеграции. Умение отбирать и адаптировать учебный контент из различных предметных областей для решения конкретной образовательной задачи на уроке истории. Умение моделировать и конструировать различные типы учебных занятий (интегрированный урок, бинарный урок, урок-проект) на основе межпредметных связей. Умение применять разнообразные цифровые инструменты и ресурсы для создания наглядной и интерактивной межпредметной учебной среды. Умение разрабатывать диагностические материалы (задания, вопросы, кейсы), направленные на проверку способности учеников видеть и объяснять связи между историческими событиями и явлениями из других областей.

На уровне навыков:

Навык самостоятельного проектирования и реализации целостных учебных модулей и курсов, построенных на межпредметной основе. Навык организации и фасилитации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, требующей привлечения знаний и методов из разных наук. Навык использования проблемных, эвристических и игровых методов для вовлечения учащихся в активное осмысление межпредметных проблем. Навык создания оригинальных дидактических материалов (рабочих листов, инфографики, лент времени), интегрирующих исторические данные с информацией из других предметных областей. Навык

рефлексивного анализа собственной педагогической деятельности по применению межпредметного подхода с целью ее дальнейшего совершенствования.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы межпредметных связей в историческом образовании

Тема № 2: История и литература: анализ художественного текста как исторического источника

Тема № 3: Историческая география: влияние пространственного фактора на исторические процессы

Тема № 4: История и обществознание: эволюция социальных, политических и правовых институтов

Тема № 5: История и мировая художественная культура: искусство как отражение и двигатель эпохи

Тема № 6: История науки и техники: научно-технический прогресс и его социальные последствия

Тема № 7: История и экономика: анализ хозяйственных систем и экономических моделей прошлого

Тема № 8: Проектирование и проведение интегрированных уроков по истории

Тема № 9: Использование цифровых технологий для реализации межпредметных проектов

Тема № 10: Диагностика и оценка метапредметных результатов обучения истории

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная дидактическая цель реализации межпредметных связей на уроках истории?

- Увеличение объема изучаемого фактического материала
- Замена изучения исторических событий анализом литературных произведений
- Исключительно развлекательная функция для повышения интереса учащихся
- + Формирование у учащихся целостной картины мира и системного мышления
- Строгое разделение знаний по отдельным учебным дисциплинам

Задание: В чем заключается основная особенность и сложность использования художественного произведения (например, романа) в качестве исторического источника?

- В абсолютной документальной точности изображения событий
- В использовании устаревшей лексики, непонятной современному читателю

- + В необходимости разграничивать авторский вымысел и отражение реальной действительности
- В отсутствии четкой хронологии описываемых событий
- В чрезмерно большом объеме текста для анализа на уроке

Задание: Какой из примеров наиболее ярко иллюстрирует влияние географического фактора на исторический процесс?

- Влияние идей Просвещения на Великую французскую революцию
- + Формирование древнейших цивилизаций в долинах крупных рек (Нил, Тигр, Евфрат)
- Смена правящей династии в результате дворцового переворота
- Развитие живописи в эпоху Возрождения
- Принятие нового свода законов, изменившего социальную структуру

Задание: Изучение какого процесса является примером интеграции истории и обществознания при анализе эволюции политических институтов?

- + Переход от абсолютной монархии к конституционной в Англии
- Изобретение парового двигателя и его влияние на производство
- Изменение климата в период Средневековья
- Развитие готического стиля в архитектуре
- Открытие новых торговых путей после Великих географических открытий

Задание: Что в искусстве эпохи Возрождения является прямым отражением гуманистических идей того времени?

- Использование исключительно религиозных сюжетов в живописи
- Отказ от изображения человеческого тела
- Строгое следование средневековым канонам иконописи
- + Повышенный интерес к человеку, его индивидуальности и телесной красоте
- Преобладание абстрактных форм и геометрических узоров

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какое социальное последствие имела промышленная революция XVIII–XIX веков?

- Укрепление феодальных отношений и власти землевладельцев
- Снижение численности городского населения
- + Формирование новых социальных классов — промышленной буржуазии и пролетариата
- Возвращение к натуральному хозяйству
- Упадок международной торговли

Задание: Какой признак является ключевой характеристикой феодальной экономической системы?

- Свободный рынок и неограниченная конкуренция
- Централизованное государственное планирование производства
- + Основа экономики — земельная собственность феодала и труд зависимых крестьян

- Преобладание промышленного производства над сельским хозяйством
- Полное отсутствие товарно-денежных отношений

Задание: Что является первоочередным и ключевым этапом при проектировании интегрированного урока (например, история и литература)?

- Подбор видефрагментов для демонстрации на уроке
- + Определение общей для интегрируемых предметов цели и сквозной проблемы
- Разработка системы оценивания знаний учащихся
- Выбор конкретного литературного произведения без привязки к программе по истории
- Составление списка вопросов для домашнего задания

Задание: Какой цифровой инструмент наиболее эффективно позволяет реализовать межпредметный проект по истории и географии, посвященный, например, Великим географическим открытиям?

- Текстовый редактор для написания реферата
- Стандартный калькулятор для расчетов
- Программа для создания музыкальных композиций
- + Интерактивные карты (например, Google Maps, ArcGIS) для прокладывания маршрутов экспедиций и нанесения на них данных
- Графический редактор для создания портрета одного из мореплавателей

Задание: Какое задание наиболее эффективно для диагностики такого метапредметного результата, как умение сравнивать и анализировать различные точки зрения на историческое событие?

- Тест на знание точных дат и имен
- Пересказ параграфа из учебника
- + Анализ двух исторических документов с противоположными оценками события и написание вывода
- Заполнение контурной карты
- Устный ответ у доски с воспроизведением биографии исторического деятеля

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).