



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении истории»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении истории.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении истории» (коды формируемых компетенций): ПК-208.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретических основ, моделей и принципов организации дистанционного и электронного обучения применительно к преподаванию истории. Знание специфики цифровых образовательных ресурсов по истории (виртуальные музеи, архивы, интерактивные карты, хронологические ленты). Знание методов и инструментов электронного контроля и оценки результатов обучения по истории (тесты, эссе, проекты, портфолио). Знание нормативно-правовых и этических основ применения ДОТ и ЭО в образовательном процессе, включая вопросы авторского права и защиты персональных данных. Знание принципов педагогического дизайна при проектировании онлайн-курсов и электронных учебных материалов по истории.

На уровне умений:

Умение осуществлять поиск, отбор и критическую оценку цифровых образовательных ресурсов для использования на уроках истории. Умение проектировать сценарии уроков и учебных занятий по истории с использованием элементов дистанционного и электронного обучения. Умение разрабатывать контрольно-оценочные материалы в электронной форме для проверки исторических знаний и компетенций. Умение организовывать и модерировать учебное взаимодействие в электронной среде (форумы, чаты, вебинары) для обсуждения исторических проблем. Умение адаптировать традиционные методические материалы по истории для их эффективного применения в цифровом формате.

На уровне навыков:

Навык администрирования курса по истории в системе дистанционного обучения (например, Moodle, Google Classroom), включая загрузку материалов и настройку заданий. Навык создания собственных электронных образовательных ресурсов (интерактивных презентаций, видеолекций, тестов) с помощью специализированного ПО и онлайн-сервисов. Навык проведения синхронных онлайн-занятий (вебинаров) по истории с использованием интерактивных инструментов (опросы, демонстрация экрана, совместная работа на доске). Навык предоставления эффективной цифровой обратной связи обучающимся (комментирование работ, аудио/видео-рецензии). Навык практического применения

в учебном процессе цифровых инструментов для работы с исторической информацией (создание интерактивных карт, хронологических лент, анализ данных из цифровых архивов).

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретические основы электронного обучения в историческом образовании

Тема № 2: Обзор цифровых образовательных ресурсов и платформ для преподавания истории

Тема № 3: Проектирование и разработка электронных учебных материалов по истории (мультимедиа, инфографика)

Тема № 4: Методика работы с цифровыми историческими источниками и онлайн-архивами

Тема № 5: Интерактивные методы и приемы организации учебной деятельности на онлайн-уроках истории

Тема № 6: Технологии визуализации исторической информации: интерактивные карты, хронологические ленты

Тема № 7: Геймификация и использование игровых технологий в дистанционном обучении истории

Тема № 8: Организация контроля и оценки учебных достижений в электронной образовательной среде

Тема № 9: Проектная и исследовательская деятельность учащихся по истории с использованием дистанционных технологий

Тема № 10: Перспективные технологии в обучении истории: виртуальная и дополненная реальность, ИИ

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой нормативно-правовой акт является основным, регулирующим применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях Российской Федерации?

- Федеральный закон "О персональных данных"

- Устав образовательной организации

+ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Конвенция о правах ребенка

- Приказ Министерства просвещения об утверждении школьной программы по истории

Задание: Какая из перечисленных цифровых платформ представляет собой государственный ресурс, предлагающий полный школьный курс интерактивных уроков, включая историю, с видео, конспектами и тренажерами?

- Coursera
- Arzamas
- + Российская электронная школа (РЭШ)
- Лекториум
- Google Arts & Culture

Задание: Что является ключевой задачей при проектировании мультимедийной презентации по истории, предназначенной для электронного обучения?

- Включение как можно большего объема текста на один слайд для исчерпывающей информации
- Использование сложных и редких шрифтов для придания исторического колорита
- + Обеспечение логичной связи между текстом, изображениями, аудио- и видеофрагментами для создания целостного образовательного продукта
- Обязательное добавление фоновой музыки на все слайды
- Дублирование устного рассказа преподавателя полным текстом на слайдах

Задание: Каков первый и важнейший шаг в методике работы ученика с цифровым историческим источником (например, отсканированным документом в онлайн-архиве)?

- Немедленный поиск информации из источника для включения в реферат
- + Критическая оценка источника: определение его происхождения, автора, времени и цели создания (атрибуция)
- Полное копирование текста источника в текстовый редактор
- Сравнение качества оцифровки с другими документами на сайте
- Поиск готового анализа этого документа в интернете

Задание: Какой интерактивный прием наиболее эффективен для организации совместной работы учащихся по систематизации и анализу информации на онлайн-уроке истории?

- Просмотр документального фильма с последующим индивидуальным конспектом
- + Создание общей ментальной карты (mind map) в реальном времени на виртуальной доске (например, Miro, Jamboard)
- Фронтальный опрос в чате с ответами "да" или "нет"
- Индивидуальное прохождение онлайн-теста по теме урока
- Чтение учителем лекции с показом статичной презентации

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какое главное дидактическое преимущество использования интерактивных хронологических лент (например, на сервисе TimelineJS) в преподавании истории?

- Возможность разместить большое количество портретов исторических деятелей
- Исключительно эстетическое оформление материала урока

- + Наглядная демонстрация последовательности, длительности и синхронности исторических событий и процессов
- Автоматическая проверка знаний дат учениками
- Замена учебника как основного источника информации

Задание: Что из перечисленного является примером геймификации, а не полноценной игрой, в дистанционном обучении истории?

- Проведение урока в формате исторической ролевой игры "заседание Боярской думы"
- Использование компьютерной стратегической игры "Civilization" для анализа развития цивилизаций
- + Начисление баллов и выдача "ачивок" (достижений) за своевременно выполненные задания на образовательной платформе
- Разгадывание исторического кроссворда
- Прохождение исторического квеста, созданного на специальной платформе

Задание: Какой инструмент в электронной образовательной среде наиболее подходит для организации формирующего оценивания (быстрой обратной связи) в середине онлайн-урока истории?

- Отправка учениками эссе по электронной почте после урока
- + Проведение короткого анонимного опроса или викторины с помощью сервисов Mentimeter, Kahoot! или встроенных инструментов платформы
- Итоговая контрольная работа в конце учебного модуля
- Устный опрос нескольких учеников с включенной камерой
- Проверка домашних заданий, присланных за день до урока

Задание: Какое ключевое преимущество дает использование дистанционных технологий при организации проектной деятельности учащихся по истории?

- Уменьшение времени, которое учитель тратит на проверку проекта
- Гарантия того, что все ученики будут работать над проектом одинаково усердно
- Полное исключение необходимости работать с бумажными книгами
- + Возможность совместной работы над проектом учеников из разных городов/стран и доступ к оцифрованным архивам и музеям мира
- Упрощение темы проекта до уровня простого реферата

Задание: Какую уникальную педагогическую возможность предоставляет технология виртуальной реальности (VR) в обучении истории, недоступную другим цифровым средствам?

- Доступ к большому объему текстовой информации
- Возможность просмотра видеороликов о исторических событиях
- + Создание "эффекта присутствия", позволяющего ученику иммерсивно погрузиться в реконструированную историческую среду (например, оказаться на улицах древнего Рима)
- Организация онлайн-тестирования с автоматической проверкой
- Построение интерактивных графиков и диаграмм

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и

интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли).

— ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).