



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении истории»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении истории.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении истории» (коды формируемых компетенций): ПК-207.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание сущности, структуры и классификации универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Знание теоретических основ фасилитации, ее принципов, методов и приемов, применимых в историческом образовании. Знание специфики формирования универсальных учебных действий на материале учебного предмета «История» на разных ступенях обучения. Знание методов диагностики и мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся на уроках истории. Знание алгоритмов проектирования урока истории, направленного на развитие УУД с использованием технологий фасилитации.

На уровне умений:

Умение проектировать и конструировать учебные занятия по истории с использованием активных и интерактивных методов фасилитации для достижения конкретных образовательных результатов по УУД. Умение подбирать и адаптировать технологии фасилитации в соответствии с темой урока истории, возрастными особенностями учащихся и задачами по развитию конкретных УУД. Умение формулировать проблемные, открытые и «толстые» вопросы, стимулирующие познавательную активность, критическое мышление и диалог учащихся при изучении исторических событий. Умение организовывать различные формы групповой и парной работы на уроке, управляя коммуникацией и обеспечивая продуктивное взаимодействие между учащимися. Умение применять диагностические инструменты для оценки уровня развития универсальных учебных действий и осуществлять рефлексивный анализ образовательных результатов.

На уровне навыков:

Навык применения позиции фасилитатора, гибко переключаясь с роли носителя знаний на роль организатора и модератора учебного процесса. Навык конструктивного управления групповой динамикой, включая работу с «трудными» участниками, разрешение возникающих конфликтов и поддержание безопасной образовательной среды. Навык оперативного преобразования любого исторического источника (текста, карты, изображения) в учебное задание, направленное на развитие

конкретного познавательного или коммуникативного УУД. Навык осуществления формирующего оценивания и предоставления развивающей обратной связи «здесь и сейчас» в ходе урока, поддерживающей мотивацию и самостоятельность учащихся. Навык постоянной педагогической рефлексии: анализа собственной деятельности по развитию УУД у учащихся и ее своевременной коррекции на основе полученных результатов.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Введение в теорию универсальных учебных действий (УУД) и фасилитации в историческом образовании

Тема № 2: Специфика формирования познавательных УУД: работа с историческими источниками и информацией

Тема № 3: Развитие регулятивных УУД через проектную и исследовательскую деятельность по истории

Тема № 4: Технологии развития коммуникативных УУД: организация дискуссий, дебатов и групповой работы

Тема № 5: Формирование личностных УУД: ценностно-смысловая ориентация и гражданская идентичность

Тема № 6: Учитель как фасилитатор: смена педагогической парадигмы и ключевые компетенции

Тема № 7: Активные и интерактивные методы фасилитации: кейс-стади, историческое моделирование, ролевые игры

Тема № 8: Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) в преподавании истории

Тема № 9: Применение цифровых инструментов для организации совместной деятельности и развития УУД

Тема № 10: Система диагностики и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная цель внедрения концепции универсальных учебных действий (УУД) и принципов фасилитации в преподавание истории?

- Обеспечение стопроцентного запоминания учениками исторических дат и событий
- Увеличение количества часов, отводимых на изучение предмета
- Замена роли учителя на пассивного наблюдателя за деятельностью учеников
- + Формирование у учащихся способности самостоятельно учиться, ставить цели и применять знания в новых ситуациях

- Разработка единого для всех учеников алгоритма решения исторических задач

Задание: Какое действие является ключевым при формировании познавательных УУД в процессе работы учащихся с историческими источниками?

- Пересказ содержания документа максимально близко к тексту
- Заучивание наизусть фрагментов ключевых исторических документов
- + Критический анализ, интерпретация и сопоставление информации из различных источников для формулирования собственных выводов
- Быстрое нахождение дат, имен и географических названий в тексте
- Художественное и выразительное чтение отрывков из летописей и мемуаров

Задание: Что является главным результатом развития регулятивных УУД в ходе выполнения учениками проектной или исследовательской работы по истории?

- Создание самой красивой и яркой презентации в классе
- Глубокое изучение одной узкой исторической темы
- Четкое следование пошаговому плану, предложенному учителем
- + Сформированное умение самостоятельно ставить цели, планировать этапы работы, контролировать процесс и оценивать свой результат
- Умение быстро найти готовую информацию по теме в интернете

Задание: Какова основная задача учителя-фасилитатора при организации дискуссии или дебатов на уроке истории для развития коммуникативных УУД?

- Выступить в роли арбитра и объявить победителя в споре
- Оценить каждого ученика за количество высказанных реплик
- Убедиться, что все ученики в итоге пришли к единому, правильному мнению
- + Создать безопасную среду, в которой ученики учатся аргументировать свою позицию, слушать и слышать оппонентов, и вести конструктивный диалог
- Самому активно участвовать в споре, доказывая единственно верную точку зрения

Задание: Какая деятельность на уроке истории в наибольшей степени способствует формированию личностных УУД, связанных с гражданской идентичностью и ценностно-смысловой ориентацией?

- Заучивание статей Конституции и названий государственных символов
- + Анализ поступков исторических деятелей с точки зрения морально-этических норм и соотнесение исторических событий с личными ценностями
- Составление хронологических таблиц по истории России
- Просмотр документального фильма о ключевых сражениях
- Перечисление всех правителей государства в хронологическом порядке

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: В чем заключается ключевое изменение роли учителя при переходе к парадигме фасилитации?

- Учитель полностью устраняется из учебного процесса, предоставляя ученикам полную свободу действий

- Учитель концентрируется исключительно на использовании цифровых технологий, заменяя ими живое общение
- + Учитель смещает фокус с трансляции готовых знаний на организацию и поддержку самостоятельной познавательной деятельности учащихся
- Учитель ужесточает дисциплину и контроль за выполнением домашних заданий
- Учитель становится единственным источником информации и экспертом, чье мнение не подлежит сомнению

Задание: Какой из перечисленных методов в наибольшей степени соответствует принципам активной фасилитации и позволяет ученикам "прожить" историческую ситуацию?

- Прослушивание лекции учителя с последующим конспектированием
- + Историческое моделирование или ролевая игра, где ученики принимают на себя роли участников события и действуют в рамках заданной ситуации
- Фронтальный опрос по материалу предыдущего урока
- Чтение параграфа учебника и письменные ответы на вопросы в конце него
- Просмотр художественного фильма на историческую тему

Задание: Какова основная цель применения технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на уроках истории?

- Увеличить скорость чтения учеников при работе с историческими текстами
- Научить учеников писать эссе и рефераты без грамматических ошибок
- + Сформировать у учащихся умение самостоятельно и осмысленно работать с информацией, вырабатывать собственное мнение и аргументировать его
- Обеспечить дословное запоминание содержания учебника
- Развить у учеников навыки каллиграфического письма при конспектировании

Задание: Каково основное педагогическое преимущество использования цифровых инструментов (например, совместных онлайн-досок или документов) для развития УУД?

- Возможность полностью заменить традиционные учебники и тетради
- Экономия времени учителя на проверке домашних заданий за счет автопроверки
- + Организация совместной деятельности учащихся в режиме реального времени, что способствует развитию коммуникативных и регулятивных навыков
- Возможность для учеников отвлекаться от урока, используя развлекательные функции гаджетов
- Предоставление ученикам доступа к неограниченному объему готовых рефератов и докладов

Задание: Какой подход к диагностике и оценке уровня сформированности УУД является наиболее эффективным?

- Проведение итогового годового теста, состоящего из вопросов на знание дат и фактов
- Выставление оценки исключительно за итоговый продукт (проект, реферат), без учета процесса его создания
- Сравнение всех учеников в классе по единому стандартизированному критерию
- Оценка УУД на основе среднего балла ученика по предмету за четверть
- + Систематическое наблюдение за деятельностью ученика в разных учебных ситуациях, анализ его продуктов деятельности и использование карт наблюдения и портфолио

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кашенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального

образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной

литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).