



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении**  
**истории»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание истории в общеобразовательных**  
**организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве**  
**(углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении истории.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении истории» (коды формируемых компетенций): ПК-206.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Основные виды и принципы работы современных информационных технологий и систем искусственного интеллекта (ИИ), применимых в историческом образовании (цифровые архивы, ГИС, VR/AR, генеративные модели). Методологические возможности и риски использования ИИ для анализа исторических источников и данных, включая проблемы предвзятости (bias) и достоверности генерируемого контента. Дидактические основы интеграции цифровых инструментов в учебный процесс по истории, включая модели смешанного и онлайн-обучения. Современные подходы к цифровой геймификации и сторителлингу как средствам повышения мотивации и вовлеченности учащихся при изучении истории. Нормативно-правовые и этические аспекты использования цифровых образовательных ресурсов и ИИ, включая вопросы авторского права и защиты персональных данных.

##### *На уровне умений:*

Критически оценивать информацию, сгенерированную ИИ или представленную в цифровых источниках, на предмет точности, полноты и предвзятости. Подбирать адекватные цифровые инструменты и технологии для решения конкретных педагогических задач (например, выбор между виртуальной реконструкцией и интерактивной картой). Формулировать эффективные запросы (промпты) к генеративным моделям ИИ для создания учебных материалов (текстов, тестов, диалоговых сценариев). Использовать базовые функции специализированного ПО (ГИС-редакторы, конструкторы VR-туров, платформы для анализа данных) для обработки исторической информации. Адаптировать готовые цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) под цели и задачи конкретного урока или учебного курса по истории.

##### *На уровне навыков:*

Проектирования уроков и учебных модулей по истории с комплексным использованием ИИ и современных информационных технологий. Создания оригинальных интерактивных образовательных продуктов (виртуальных экскурсий, цифровых временных шкал, чат-ботов для имитации исторических личностей).

Организации проектной и исследовательской деятельности учащихся с применением цифровых инструментов для сбора, анализа и визуализации исторических данных. Разработки и применения новых форм и методов контроля и оценки учебных достижений в цифровой образовательной среде. Формирования и реализации индивидуальной стратегии профессионального развития в области цифровой педагогики и применения ИИ в преподавании истории.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Введение в цифровые гуманитарные науки и трансформация исторического образования

Тема № 2: Цифровые архивы, базы данных и инструменты визуализации исторических процессов

Тема № 3: Основы искусственного интеллекта и его потенциал в гуманитарных исследованиях

Тема № 4: Применение машинного обучения для анализа исторических текстов и источников

Тема № 5: Интерактивные образовательные платформы и симуляции для изучения истории

Тема № 6: Технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) для реконструкции исторических событий

Тема № 7: Адаптивное обучение и персонализированные образовательные траектории на основе ИИ

Тема № 8: Этические и методологические вызовы: цифровая критика источников и проблема предвзятости алгоритмов

Тема № 9: Проектирование цифрового образовательного ресурса по истории с элементами ИИ

Тема № 10: Будущее исторического образования: роль генеративного ИИ и больших языковых моделей

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какое ключевое изменение вносят цифровые гуманитарные науки (Digital Humanities) в историческое образование?

- Полная замена бумажных учебников на их электронные копии без изменения методологии

- Упрощение исторических фактов для лучшего запоминания

+ Переход от пассивного потребления знаний к активному анализу данных и созданию новых интерпретаций

- Исключительное использование количественных методов, полностью отказываясь от качественного анализа
- Автоматизация процесса оценки знаний, освобождая учителя от проверки работ

*Задание:* Каково основное преимущество использования инструментов визуализации, таких как геоинформационные системы (ГИС), в исторических исследованиях?

- Хранение отсканированных копий старинных карт в высоком разрешении
- + Анализ пространственных связей и выявление закономерностей в исторических процессах (например, миграции, торговые пути)
- Автоматический перевод древних текстов на современные языки
- Создание фотореалистичных портретов исторических личностей
- Проверка орфографии и пунктуации в оцифрованных рукописях

*Задание:* Какой основной потенциал искусственного интеллекта (ИИ) для гуманитарных исследований?

- Полная замена исследователя-гуманитария в создании исторических нарративов
- Создание новых, ранее не существовавших исторических источников
- + Обработка и выявление скрытых закономерностей в огромных массивах неструктурированных данных (тексты, изображения)
- Окончательное и безошибочное доказательство истинности или ложности исторических теорий
- Установление прямого контакта с сознанием людей из прошлых эпох

*Задание:* Что является основной задачей машинного обучения при анализе исторических текстов?

- Безошибочный перевод текстов с мертвых языков
- + Классификация документов и выявление тем (топик-моделирование) в больших текстовых корпусах
- Определение точной даты и автора каждого анонимного документа
- Создание литературных продолжений для исторических хроник
- Восстановление утраченных фрагментов текста с абсолютной точностью

*Задание:* Какая педагогическая цель является ключевой для интерактивных образовательных симуляций по истории?

- Замена учителя полностью автоматизированной системой
- Предоставление ученикам единственно верного пути прохождения исторического события
- Развлечение учеников с помощью игровых элементов без образовательной нагрузки
- + Вовлечение учащихся в процесс принятия решений и демонстрация последствий различных исторических выборов
- Заучивание точных дат и имен через многократное повторение

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какое уникальное преимущество дает технология виртуальной реальности (VR) при изучении истории по сравнению с другими цифровыми инструментами?

- Возможность быстрого доступа к текстовой информации из энциклопедий
- Создание точных двухмерных карт исторических сражений
- + Создание эффекта "присутствия" и иммерсивного погружения в реконструированную историческую среду
- Анализ больших баз данных по демографии
- Удобство чтения длинных исторических документов на экране

*Задание:* Как работает система адаптивного обучения на основе ИИ в контексте изучения истории?

- Всем ученикам предлагается одинаковый набор заданий для обеспечения равенства
- + Система анализирует ответы ученика и подстраивает сложность и тип следующих заданий под его индивидуальный уровень
- Система автоматически ставит итоговую оценку за курс на основе одного теста
- Учитель вручную настраивает траекторию для каждого ученика в начале года
- Система предлагает ученикам только те темы, которые им нравятся, игнорируя программу

*Задание:* В чем заключается одна из главных этических проблем, связанных с использованием ИИ для анализа исторических данных?

- ИИ может работать слишком быстро, не давая историкам времени на осмысление результатов
- Алгоритмы требуют слишком больших вычислительных мощностей, что неэкологично
- + Алгоритмы, обученные на исторических данных, могут воспроизводить и усиливать предвзятости и стереотипы, содержащиеся в этих данных
- ИИ может обнаружить информацию, которую правительства хотели бы скрыть
- Использование ИИ делает историческое знание доступным для слишком широкого круга людей

*Задание:* Какой шаг является первым и наиболее важным при проектировании цифрового образовательного ресурса по истории?

- Выбор наиболее ярких визуальных эффектов и анимаций
- + Определение педагогических целей, целевой аудитории и конкретных результатов обучения
- Немедленное начало программирования основного функционала
- Поиск максимально возможного объема исторических данных для загрузки в систему
- Выбор технологии (например, VR или веб-приложение) до определения содержания

*Задание:* Какова наиболее вероятная и продуктивная роль генеративного ИИ (например, больших языковых моделей) в будущем исторического образования?

- Полная замена учебников и учителей как единственного источника знаний
- Автоматическое написание и сдача студенческих работ без участия человека
- + Использование в качестве "интеллектуального спарринг-партнера" для генерации гипотез, моделирования сценариев и первичного поиска информации
- Создание абсолютно точных и объективных исторических нарративов, лишенных интерпретаций
- Окончательное разрешение всех спорных вопросов в исторической науке

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).