



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении истории»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание истории в общеобразовательных
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве
(экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении истории.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении истории» (коды формируемых компетенций): ПК-205.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание методологии и основных этапов проведения исторического исследования (от постановки проблемы до формулирования выводов). Знание классификации исторических источников, их специфики и методов работы с ними. Знание понятия историографии и ее роли в изучении исторической проблемы. Знание требований к оформлению научно-справочного аппарата исследования (сноски, библиография, список источников). Знание различий между историческим фактом, мнением, интерпретацией и фальсификацией.

На уровне умений:

Умение самостоятельно формулировать проблему, цель и задачи исследования на основе анализа исторического материала. Умение осуществлять поиск, отбор и систематизацию релевантной информации из различных типов источников. Умение применять методы критического анализа и интерпретации исторических источников для извлечения необходимой информации. Умение логически выстраивать структуру проектной или исследовательской работы, аргументировать свою позицию и делать обоснованные выводы. Умение представлять результаты своего исследования в различных формах (доклад, презентация, статья) с соблюдением академических норм.

На уровне навыков:

Навык самостоятельного планирования и реализации полного цикла исторического исследования, от выбора темы до публичной защиты результатов. Навык исторического мышления, включающий способность к контекстуализации событий и выявлению причинно-следственных связей. Навык ведения научной дискуссии, включающий способность аргументированно отстаивать свою точку зрения и конструктивно воспринимать критику. Навык критической оценки любой информации, определения ее достоверности, предвзятости и ценности для решения исследовательской задачи. Навык эффективной работы в команде при реализации групповых исследовательских проектов, включая распределение обязанностей и интеграцию результатов.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы проектной и исследовательской деятельности в историческом познании

Тема № 2: Выбор и формулирование темы, постановка цели, задач и гипотезы исследования

Тема № 3: Исторические источники: классификация, поиск, методы анализа и критики

Тема № 4: Историографический анализ: работа с научной литературой по теме

Тема № 5: Методология и методы исторического исследования в ученическом проекте

Тема № 6: Структура и логика построения исследовательской работы по истории

Тема № 7: Научный аппарат и культура академического письма: оформление ссылок и списка литературы

Тема № 8: Формы реализации проекта: от исследовательской статьи до цифрового архива или исторической реконструкции

Тема № 9: Технологии публичной презентации и защиты результатов исследования

Тема № 10: Критерии оценки и рефлексия как завершающий этап работы над проектом

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова главная задача исследовательской деятельности в историческом познании?

- Сбор и перечисление как можно большего количества исторических фактов
- Запоминание ключевых дат и событий мировой истории
- Создание увлекательного художественного повествования на историческую тему
- + Критический анализ источников с целью получения нового знания или интерпретации прошлого
- Подтверждение общепринятых мнений о прошлом без их проверки

Задание: Что такое гипотеза в историческом исследовании?

- Конечный результат, к которому стремится исследователь
- Список конкретных шагов, которые необходимо выполнить в ходе исследования
- + Научно обоснованное предположение, требующее проверки и доказательства на основе исторических источников
- Окончательный и неопровержимый вывод по итогам работы
- Название исследовательской работы

Задание: Какова основная цель критики исторического источника?

- Перевести текст источника на современный язык
- Кратко пересказать содержание источника
- Найти как можно больше источников по теме
- Подобрать из источника только те факты, которые подтверждают гипотезу исследователя
- + Определить степень достоверности, подлинности и информативности источника

Задание: Что является предметом историографического анализа?

- События прошлого, как они происходили "на самом деле"
- Археологические находки и вещественные памятники
- + Научные труды (статьи, монографии) других историков, посвященные теме исследования
- Дневники, письма и мемуары участников исторических событий
- Произведения популярной культуры (фильмы, романы) на историческую тему

Задание: В чем заключается суть сравнительно-исторического метода исследования?

- В строгом изложении событий в их хронологической последовательности
- В количественном анализе массовых источников с помощью математической статистики
- + В сопоставлении исторических явлений, процессов или объектов с целью выявления их общих черт и особенностей
- В изучении биографии отдельной исторической личности для понимания эпохи
- В воссоздании хода исторических событий на основе всех доступных источников

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какой элемент является обязательной частью Введения исследовательской работы по истории?

- Подробное описание всех использованных источников
- Основные выводы и итоги всей работы
- + Обоснование актуальности темы, определение цели и задач исследования
- Приложения с копиями документов и иллюстрациями
- Анализ мнений оппонентов и ответы на возможную критику

Задание: Каково основное назначение сносок (ссылок) в тексте научной работы?

- Увеличить общий объем работы и придать ей солидность
- Дать определение сложным терминам и понятиям
- Продемонстрировать эрудицию автора
- + Указать источник заимствованной информации, подтвердить достоверность фактов и избежать плагиата
- Поблагодарить коллег за помощь в работе

Задание: Какая форма реализации проекта наиболее подходит для детального воссоздания материальной культуры и быта определенной эпохи с вовлечением аудитории?

- Научная монография
- + Историческая реконструкция
- Исследовательская статья в научном журнале
- Создание библиографического указателя
- Цифровой архив документов

Задание: Что является ключевым фактором успеха публичной защиты результатов исследования?

- Использование максимального количества слайдов в презентации
- Дословное чтение заранее подготовленного текста доклада
- Умение быстро говорить, чтобы уложиться в любое время
- Отказ отвечать на вопросы аудитории, чтобы избежать каверзных ситуаций
- + Четкое, структурированное и аргументированное изложение основных выводов работы в рамках регламента

Задание: Что такое рефлексия в контексте завершения работы над проектом?

- Оценка, которую выставляет научный руководитель за работу
- Отзывы одноклассников или коллег о вашем исследовании
- + Самоанализ проделанной работы, оценка достигнутых результатов, выявление трудностей и определение перспектив дальнейшего изучения темы
- Исправление грамматических и пунктуационных ошибок в финальном тексте
- Подготовка к работе над совершенно новым проектом, не связанным с предыдущим

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);
Правительство России (<http://government.ru/>);
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).