



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование современного учебного занятия по истории в условиях реализации
ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание истории в общеобразовательных
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве
(экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Проектирование современного учебного занятия по истории в условиях реализации ФГОС.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектирование современного учебного занятия по истории в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-204.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание нормативно-правовых основ и методических рекомендаций ФГОС в предметной области «История». Знание современных подходов к классификации и структурированию учебных занятий (системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный). Знание специфики планирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на уроке истории. Знание инновационных педагогических технологий, методов и приемов организации учебной деятельности (проектная деятельность, кейс-стади, перевернутый класс, геймификация). Знание критериев и инструментов формирующего и критериального оценивания достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

На уровне умений:

Умение формулировать триединую цель занятия (обучающую, развивающую, воспитывающую) в терминах деятельности обучающихся. Умение подбирать содержание учебного материала и адаптировать его под конкретные образовательные задачи и возрастные особенности класса. Умение разрабатывать задания, направленные на формирование универсальных учебных действий (УУД) на историческом материале. Умение интегрировать в структуру урока различные виды источников исторической информации (текстовые, визуальные, аудиовизуальные, цифровые). Умение конструировать этапы урока в логике системно-деятельностного подхода (от мотивации и целеполагания до рефлексии).

На уровне навыков:

Навык проектирования технологической карты современного учебного занятия по истории, соответствующей требованиям ФГОС. Навык организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время. Навык применения техник формирующего оценивания для оперативной обратной связи и коррекции образовательного маршрута обучающихся. Навык создания мотивирующей и развивающей образовательной среды через использование проблемных ситуаций и интерактивных методов. Навык осуществления педагогической рефлексии: анализа и самоанализа учебного занятия с целью его дальнейшего совершенствования.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые основы проектирования современного урока истории в контексте ФГОС

Тема № 2: Целеполагание и планируемые результаты урока истории: предметные, метапредметные, личностные

Тема № 3: Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного учебного занятия

Тема № 4: Типология и структура современного урока истории

Тема № 5: Отбор и конструирование учебного содержания на основе Историко-культурного стандарта

Тема № 6: Современные образовательные технологии, методы и приемы на уроке истории

Тема № 7: Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) на материале истории

Тема № 8: Организация контрольно-оценочной деятельности на уроке в соответствии с требованиями ФГОС

Тема № 9: Проектирование технологической карты и конспекта современного урока истории

Тема № 10: Анализ и самоанализ учебного занятия как инструмент профессионального развития педагога

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой нормативно-правовой акт является основополагающим при проектировании современного урока истории в соответствии с требованиями к его структуре, содержанию и результатам?

- Закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Историко-культурный стандарт
- + Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Устав образовательной организации
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН)

Задание: Что из перечисленного является примером личностного результата урока истории?

- Знание дат основных событий периода правления Петра I
- Умение составлять сравнительную таблицу реформ Александра II и Александра III
- Умение работать с исторической картой и показывать на ней места сражений

- + Формирование уважительного отношения к историческому наследию народов России
- Навык публичного выступления с сообщением на историческую тему

Задание: Какова ключевая роль ученика на уроке, построенном на основе системно-деятельностного подхода?

- Пассивный слушатель, воспринимающий готовую информацию от учителя
- Объект педагогического воздействия со стороны учителя
- + Активный субъект учебной деятельности, самостоятельно добывающий знания в процессе решения учебных задач
- Исполнитель указаний учителя без проявления инициативы
- Наблюдатель за демонстрацией учебного материала

Задание: Какой этап является обязательным элементом структуры урока "открытия" нового знания в рамках ФГОС?

- Проверка домашнего задания в форме фронтального опроса
- + Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности
- Длительное объяснение нового материала учителем у доски
- Закрепление изученного материала путем многократного повторения
- Выставление оценок за работу на уроке в журнал

Задание: Какова основная функция Историко-культурного стандарта (ИКС) в работе учителя истории?

- Регламентация методов и приемов преподавания истории
- Установление требований к материально-техническому оснащению кабинета истории
- + Определение принципиальных оценок ключевых событий прошлого и перечня обязательных для изучения понятий, дат, персоналий
- Описание требований к метапредметным и личностным результатам освоения программы
- Создание единого для всех школ учебника истории

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какая образовательная технология предполагает организацию деятельности учащихся по решению практической или теоретической проблемы с обязательным получением осязаемого результата ("продукта")?

- Технология развития критического мышления
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
- Игровые технологии
- + Технология проектной деятельности
- Технология проблемного обучения

Задание: При выполнении задания "Сравните взгляды западников и славянофилов на пути развития России" у учащихся в первую очередь формируются:

- Личностные УУД

- Регулятивные УУД
- + Познавательные УУД (сравнение, анализ, классификация)
- Коммуникативные УУД
- Предметные УУД

Задание: Что является ключевой особенностью формирующего оценивания на уроке в соответствии с требованиями ФГОС?

- Выставление итоговой отметки за четверть или год
- + Направленность на выявление пробелов в знаниях для коррекции образовательного процесса и определения дальнейшей траектории ученика
- Сравнение результатов ученика с результатами других учеников в классе
- Использование исключительно для административного контроля за качеством образования
- Проведение только в конце изучения большой темы в формате контрольной работы

Задание: Какое принципиальное отличие технологической карты урока от традиционного конспекта?

- Наличие указания темы и цели урока
- + Детальное описание деятельности учителя и прогнозируемой деятельности учащихся на каждом этапе урока с указанием формируемых УУД
- Перечисление необходимого для урока оборудования и дидактических материалов
- Более подробное изложение теоретического материала, который учитель будет рассказывать
- Отсутствие этапа проверки домашнего задания

Задание: Какова главная цель самоанализа урока для учителя?

- Подготовка отчета для школьной администрации по итогам открытого урока
- Сравнение своего урока с уроками более опытных коллег
- Оценка знаний и умений учащихся, продемонстрированных на уроке
- + Выявление причин успехов и неудач проведенного урока для дальнейшего совершенствования своей педагогической деятельности
- Формальное следование требованиям аттестации педагогических кадров

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).