



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Индивидуальное обучение истории и репетиторство»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание истории в общеобразовательных
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Индивидуальное обучение истории и репетиторство.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Индивидуальное обучение истории и репетиторство» (коды формируемых компетенций): ПК-203.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание методик и технологий индивидуального обучения, включая диагностику начального уровня знаний и выявление учебных трудностей. Знание возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся, влияющих на усвоение исторического материала. Знание современных требований к результатам освоения образовательных программ по истории, включая форматы и критерии оценки на государственных экзаменах (ЕГЭ, ОГЭ). Знание различных подходов в историографии и ключевых дискуссионных вопросов по основным периодам истории. Знание принципов построения индивидуальной образовательной траектории и долгосрочного планирования учебного процесса.

На уровне умений:

Умение разрабатывать персонализированные учебные планы и программы на основе диагностики знаний и целей ученика. Умение подбирать и адаптировать дидактические материалы, включая исторические источники, карты и схемы, для конкретного ученика. Умение доступно и структурированно объяснять сложные исторические концепции, причинно-следственные связи и процессы. Умение применять различные методы контроля и оценки для отслеживания прогресса ученика и своевременной коррекции учебного плана. Умение мотивировать ученика, создавая и поддерживая его интерес к изучению истории через проблемные вопросы и игровые методики.

На уровне навыков:

Навык установления продуктивного контакта и доверительных отношений с учеником и его родителями. Навык ведения диалога в сократическом методе, задавая наводящие и проблемные вопросы для стимулирования критического мышления. Навык предоставления конструктивной и развивающей обратной связи, которая помогает ученику видеть свои сильные стороны и зоны роста. Навык гибкого управления ходом занятия, оперативно адаптируясь под темп, настроение и запросы ученика. Навык практической работы с различными типами исторических источников (текстовыми, визуальными, картографическими) непосредственно на занятии.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 36.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы и специфика индивидуального преподавания истории

Тема № 2: Диагностика знаний, мотивации и психологических особенностей ученика

Тема № 3: Разработка индивидуального образовательного маршрута и постановка целей

Тема № 4: Методы и технологии работы с историческим материалом в формате репетиторства

Тема № 5: Формирование навыков работы с историческими источниками, картами и хронологией

Тема № 6: Развитие аналитического и критического мышления на уроках истории

Тема № 7: Стратегии и методики подготовки к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и олимпиадам

Тема № 8: Использование цифровых ресурсов и интерактивных инструментов в обучении

Тема № 9: Система мониторинга прогресса и организация эффективной обратной связи

Тема № 10: Этика, психология репетиторской деятельности и основы самопродвижения

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Каков ключевой принцип индивидуального преподавания истории, отличающий его от групповых занятий?

- Строгое следование единой утвержденной школьной программе
- Использование исключительно лекционного формата для передачи знаний
- + Адаптация темпа, методов и содержания обучения под конкретного ученика
- Проведение занятий только в очном формате
- Максимальное увеличение объема домашнего задания для закрепления материала

Задание: Какова основная цель первичной диагностики ученика для репетитора по истории?

- Немедленно начать изучение самой сложной темы для «шоковой терапии»
- Убедить родителей в необходимости максимального количества занятий
- + Определить уровень знаний, тип мотивации, цели и психологические особенности для построения эффективной программы
- Провести полный срез знаний по всей школьной программе за один урок

- Выяснить только темы, которые ученик не знает, игнорируя его сильные стороны

Задание: Что является обязательным элементом при разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ученика?

- Копирование стандартного плана подготовки из методического пособия
- + Постановка конкретных, измеримых и достижимых целей (например, «повысить балл на ЕГЭ с 50 до 75 за 6 месяцев»)
- Включение в план абсолютно всех тем по истории без исключения
- Ориентация исключительно на пожелания родителей, без учета мнения ученика
- Составление маршрута без предварительной диагностики знаний

Задание: Какой метод работы с историческим материалом наиболее эффективен в формате репетиторства для глубокого понимания темы, а не простого заучивания?

- Пересказ учеником параграфа учебника слово в слово
- Написание исторических диктантов по датам и именам
- Просмотр исторических фильмов без последующего обсуждения
- + Диалоговое обучение, совместный разбор проблемных вопросов и построение причинно-следственных связей
- Составление конспекта лекции репетитора под диктовку

Задание: Каков первый и наиболее важный шаг в обучении ученика анализу исторического источника?

- Сразу искать в тексте нужные для ответа на вопрос факты
- + Провести атрибуцию источника: определить его тип, автора, время и цель создания
- Переписать текст источника в тетрадь для лучшего запоминания
- Найти в источнике все незнакомые слова и выписать их определения
- Сравнить информацию из источника с параграфом учебника

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какой тип вопроса в наибольшей степени способствует развитию критического мышления ученика на занятии по истории?

- «В каком году произошло Ледовое побоище?»
- + «Сравните реформы Петра I и Екатерины II. Чьи преобразования, на ваш взгляд, имели более долгосрочные последствия и почему?»
- «Кто был первым русским царем из династии Романовых?»
- «Перечислите основные причины Смутного времени»
- «Что такое опричнина?»

Задание: Какая стратегия подготовки к ЕГЭ по истории является наиболее комплексной и эффективной?

- Изучение только тех тем, которые нравятся ученику
- Прорешивание исключительно заданий первой, тестовой части
- + Систематическая работа с кодификатором, спецификацией и демоверсией экзамена, а также регулярное решение заданий прошлых лет
- Заучивание наизусть всех дат из истории России

- Чтение большого количества дополнительной исторической литературы без привязки к формату экзамена

Задание: Каково главное педагогическое преимущество использования интерактивных карт и хронологических лент на индивидуальном занятии?

- Возможность полностью заменить учебник и рабочую тетрадь
- Развлечение ученика, чтобы он не скучал на уроке
- Демонстрация технологической продвинутости репетитора
- + Повышение наглядности и вовлеченности ученика, возможность самостоятельно исследовать процессы в динамике
- Упрощение проверки домашнего задания для преподавателя

Задание: Какая форма обратной связи по выполненному заданию (например, эссе) будет наиболее конструктивной и мотивирующей для ученика?

- Оценка в виде балла без каких-либо комментариев
- Указание только на ошибки и недочеты в работе
- Общая похвала без конкретики: «Молодец, хорошо написано!»
- + Развернутый комментарий, отмечающий как сильные стороны ответа, так и конкретные ошибки с рекомендациями по их исправлению
- Сравнение работы ученика с работами других учеников

Задание: Что из перечисленного является грубым нарушением профессиональной этики репетитора?

- Использование на занятии материалов из разных учебников
- + Гарантия родителям «100% поступления в вуз» или «сдачи ЕГЭ на 90+ баллов»
- Адаптация программы обучения под изменившиеся цели ученика
- Повышение стоимости своих услуг с уведомлением за месяц
- Ведение блога или страницы в социальной сети для привлечения новых учеников

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта //

Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).