



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Современные педагогические технологии в обучении истории»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание истории в общеобразовательных  
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Современные педагогические технологии в обучении истории.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Современные педагогические технологии в обучении истории» (коды формируемых компетенций): ПК-202.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание классификации, сущности и дидактического потенциала современных педагогических технологий (проектное обучение, кейс-стади, геймификация, перевернутый класс и др.). Знание специфики применения современных педагогических технологий в преподавании истории с учетом возрастных особенностей учащихся и содержания исторических курсов. Знание методических основ проектирования урока истории с использованием цифровых образовательных ресурсов и интерактивных платформ. Знание критериев отбора и оценки эффективности педагогических технологий для достижения конкретных образовательных результатов по истории. Знание подходов к организации и оценке исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках истории.

##### *На уровне умений:*

Умение анализировать и выбирать адекватные педагогические технологии для решения конкретных учебных задач на уроке истории. Умение разрабатывать сценарии уроков и внеурочных мероприятий по истории с применением технологий активного и интерактивного обучения. Умение создавать собственные цифровые дидактические материалы для уроков истории (интерактивные презентации, таймлайны, ментальные карты, квизы). Умение организовывать различные формы учебной деятельности (групповую, парную, индивидуальную) с использованием современных технологий. Умение применять методы формирующего и критериального оценивания для анализа учебных достижений учащихся в условиях технологически насыщенной образовательной среды.

##### *На уровне навыков:*

Навык гибкого комбинирования традиционных и современных педагогических технологий для построения эффективного образовательного процесса по истории. Навык организации и фасилитации проектной и исследовательской деятельности учащихся, направленной на самостоятельное конструирование исторических знаний. Навык использования цифровых инструментов для визуализации исторической информации и развития у учащихся пространственно-временных представлений. Навык модерирования учебных дискуссий и дебатов по сложным и дискуссионным вопросам истории, формируя у

учащихся критическое мышление и умение аргументировать свою позицию. Навык разработки и применения нетрадиционных форм контроля и оценки знаний по истории (например, создание подкаста, ведение исторического блога, разработка виртуальной экскурсии).

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретические основы современных педагогических технологий и их специфика в историческом образовании

Тема № 2: Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как инструмент современного учителя истории

Тема № 3: Технология развития критического мышления через работу с историческими источниками

Тема № 4: Проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках истории и во внеурочное время

Тема № 5: Игровые технологии и геймификация в обучении истории: симуляции, квесты, ролевые игры

Тема № 6: Технологии визуализации учебной информации: инфографика, таймлайны, ментальные карты

Тема № 7: Кейс-технология (метод ситуационного анализа) при изучении дискуссионных вопросов истории

Тема № 8: Модели смешанного и дистанционного обучения в преподавании истории

Тема № 9: Технологии формирующего оценивания и создания электронного портфолио ученика

Тема № 10: Проектирование современного урока истории на основе интеграции педагогических технологий

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная цель применения современных педагогических технологий в историческом образовании?

- Полностью заменить традиционные методы обучения, такие как лекция и рассказ учителя
- Максимально сократить время на изучение каждой темы за счет использования готовых презентаций
- Сделать уроки исключительно развлекательными, не уделяя внимания академическим результатам

- + Создать условия для активного, сознательного освоения знаний и развития предметных и метапредметных компетенций учащихся
- Снизить нагрузку на учителя, переложив ответственность за обучение на электронные ресурсы

*Задание:* Какое из перечисленных действий является наиболее эффективным применением ИКТ для современного учителя истории с точки зрения доступа к уникальным образовательным ресурсам?

- Сканирование и демонстрация на экране страниц бумажного учебника
- Использование презентации, состоящей исключительно из текста, скопированного из книги
- Отправка домашних заданий по электронной почте
- + Организация виртуальной экскурсии в зарубежный музей или работа с оцифрованными архивными документами на специализированных сайтах
- Использование компьютера для ведения электронного журнала и выставления оценок

*Задание:* Какое задание при работе с историческим источником в наибольшей степени способствует развитию критического мышления?

- Переписать основной текст источника в тетрадь
- Найти и выписать из источника 5 дат и 3 имени
- Прочитать выразительно фрагмент источника вслух перед классом
- + Сравнить информацию из двух разных источников об одном и том же событии, выявить противоречия и предположить их причины
- Заучить наизусть отрывок из документа

*Задание:* Что является ключевым отличием исследовательской деятельности ученика по истории от простого реферата?

- Большой объем текста и наличие множества иллюстраций
- Использование информации исключительно из школьного учебника и одной энциклопедии
- Красивое оформление титульного листа и наличие списка литературы
- + Самостоятельная постановка проблемы, выдвижение гипотезы и поиск путей ее доказательства или опровержения на основе анализа источников
- Подробный пересказ биографии известной исторической личности

*Задание:* В чем заключается педагогический смысл геймификации на уроке истории?

- Заменить изучение серьезных тем на компьютерные игры, не связанные с программой
- Провести урок в форме соревнования, где победитель получает высокую оценку, а проигравшие — низкую
- + Повысить мотивацию и вовлеченность учащихся через использование игровых механик (очки, уровни, достижения) для достижения учебных целей
- Использовать игры только в качестве награды за хорошее поведение на уроке
- Полностью отказаться от традиционных форм контроля знаний в пользу игровых

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова главная функция технологии визуализации, например, при создании таймлайна (ленты времени)?

- Просто украсить стенд в кабинете или презентацию
- Занять время учеников рисованием и раскрашиванием
- + Структурировать и систематизировать большой объем информации, наглядно показать хронологическую последовательность и синхронность событий
- Проверить знание точных дат всех событий без исключения
- Заменить необходимость чтения параграфа в учебнике

*Задание:* Что является основной задачей учеников при работе с кейс-технологией на уроке истории?

- Найти в интернете единственно верное решение предложенной проблемы
- Запомнить и пересказать текст предложенного кейса
- Выразить согласие с мнением автора кейса или учителя
- + Проанализировать конкретную историческую ситуацию (кейс), требующую выбора, и выработать собственную аргументированную позицию или вариант решения
- Определить, какие факты в кейсе являются вымышленными

*Задание:* Какая модель смешанного обучения предполагает, что ученики знакомятся с новым теоретическим материалом дома (например, через видеолекцию), а на уроке в классе выполняют практические задания и работают над проектами под руководством учителя?

- Модель «ротация станций»
- Модель «гибкая»
- Модель «à la carte»
- + Модель «перевернутый класс»
- Модель «обогащенная виртуальная»

*Задание:* Какова главная цель технологии формирующего оценивания в отличие от итогового контроля?

- Выставить итоговую оценку за четверть или год
- Сравнить результаты ученика с результатами других учеников в классе
- Определить лучшего ученика в классе для поощрения
- + Получить обратную связь в процессе обучения для своевременной коррекции образовательного маршрута ученика и улучшения его результатов
- Наказать ученика за допущенные ошибки

*Задание:* Какой принцип лежит в основе грамотного проектирования современного урока истории с интеграцией педагогических технологий?

- Использовать как можно больше разных технологий на одном уроке, чтобы показать современность подхода
- Начинать планирование урока с выбора интересного онлайн-сервиса или приложения
- Каждая технология должна заменять собой один из традиционных элементов урока
- + Технологии подбираются под конкретные дидактические задачи этапа урока и способствуют достижению его образовательных целей
- Отказаться от учебника и тетради в пользу планшетов и ноутбуков

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кашенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального

образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной

литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).