



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Актуальная методика обучения истории в условиях реализации ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание истории в общеобразовательных  
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Актуальная методика обучения истории в условиях реализации ФГОС.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Актуальная методика обучения истории в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-201.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

*На уровне знаний:*

Основные положения, структуру и требования ФГОС основного и среднего общего образования к результатам освоения образовательной программы по истории. Теоретические основы системно-деятельностного подхода и его специфику применительно к преподаванию истории. Классификацию и дидактические возможности современных образовательных технологий и методов обучения (проектная деятельность, кейс-стади, дебаты, перевернутый класс и др.). Сущность и структуру универсальных учебных действий (УУД) и способы их формирования на уроках истории. Современные подходы к контролю и оценке образовательных достижений учащихся, включая критериальное и формирующее оценивание.

*На уровне умений:*

Проектировать современный урок истории, ориентированный на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Отбирать и адаптировать содержание учебного материала, методы, приемы и средства обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и конкретных образовательных задач. Разрабатывать задания, направленные на формирование у школьников навыков работы с различными видами исторических источников, критического мышления и аргументации. Применять современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы для организации учебной деятельности. Разрабатывать диагностические материалы и критерии оценки для мониторинга образовательных результатов учащихся.

*На уровне навыков:*

Навык организации различных форм учебной деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной) на основе системно-деятельностного подхода. Навык создания и поддержания в учебном процессе мотивирующей и развивающей образовательной среды. Навык публичного представления и защиты собственных методических разработок (уроков, учебных проектов, программ). Навык осуществления педагогической рефлексии и анализа собственной профессиональной деятельности с целью ее дальнейшего совершенствования. Навык конструирования целостных учебных курсов и рабочих программ по истории на основе требований

ФГОС.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Нормативно-правовые основы преподавания истории в условиях реализации ФГОС

Тема № 2: Целеполагание и планируемые результаты обучения истории (личностные, метапредметные, предметные)

Тема № 3: Историко-культурный стандарт как основа содержания современного школьного исторического образования

Тема № 4: Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования современного урока истории

Тема № 5: Активные и интерактивные методы обучения для формирования универсальных учебных действий на уроках истории

Тема № 6: Использование цифровых образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в историческом образовании

Тема № 7: Методика организации работы с историческими источниками и различными видами информации

Тема № 8: Современные подходы к контролю и оценке образовательных достижений учащихся по истории

Тема № 9: Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках истории и во внеурочной работе

Тема № 10: Воспитательный потенциал предмета «История» и формирование гражданской идентичности школьников

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой документ является основным нормативно-правовым актом, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса по истории в современной российской школе?

- Закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Историко-культурный стандарт
- + Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Примерная основная образовательная программа по истории
- Устав образовательной организации

*Задание:* Умение ученика самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности относится к какой группе планируемых результатов согласно ФГОС?

- Личностные

- Предметные
- + Метапредметные
- Общекультурные
- Коммуникативные

*Задание:* Какова основная функция Историко-культурного стандарта (ИКС) в системе школьного исторического образования?

- Определение методов и технологий преподавания истории
- + Синхронизация содержания учебников истории и создание единого научно-образовательного пространства
- Установление требований к личностным результатам учащихся
- Регламентация проведения итоговой аттестации по истории
- Разработка критериев оценки проектной деятельности

*Задание:* Что является ключевой характеристикой системно-деятельностного подхода в обучении истории?

- Передача учащимся готовых знаний от учителя к ученику
- Заучивание наизусть основных дат и событий
- + Построение образовательного процесса, в котором ученик является активным субъектом познания, самостоятельно «открывающим» новое знание
- Исключительное использование лекционной формы проведения уроков
- Ориентация только на итоговый контроль знаний в конце четверти

*Задание:* Какой из перечисленных методов в наибольшей степени способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, контроль) на уроке истории?

- Рассказ учителя с элементами беседы
- Просмотр документального фильма без последующего обсуждения
- + Метод проектов, предполагающий самостоятельную постановку цели, планирование этапов работы и представление результата
- Фронтальный опрос по датам и терминам
- Переписывание текста из учебника в тетрадь

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная педагогическая цель использования виртуальных реконструкций исторических событий (например, Бородинского сражения) на уроке истории?

- Замена чтения учебника более увлекательным занятием
- + Повышение наглядности, создание «эффекта присутствия» и эмоциональное вовлечение учащихся в изучаемую эпоху
- Проверка умения учащихся пользоваться компьютером
- Сокращение времени, необходимого для объяснения нового материала
- Демонстрация технических возможностей современного кабинета истории

*Задание:* Что является первоочередной задачей учителя при организации работы учащихся с историческим документом (например, с отрывком из «Повести временных лет»)?

- Проверить скорость и правильность чтения текста
- + Научить учащихся критически анализировать источник: определять его автора, время и цель создания, выявлять точку зрения автора
- Обеспечить дословное заучивание фрагмента источника
- Использовать текст источника как диктант для проверки грамотности
- Пересказать содержание документа своими словами без анализа

*Задание:* Какой инструмент оценки, согласно современным подходам, позволяет наиболее полно отследить индивидуальный прогресс ученика в изучении истории в течение длительного периода?

- Итоговая контрольная работа в конце года
- Устный ответ у доски по одной теме
- + Портфолио ученика, включающее его лучшие творческие, проектные и исследовательские работы
- Ежеурочное выставление отметок в журнал
- Стандартизированный тест с выбором ответа

*Задание:* Какова основная роль учителя в организации проектной деятельности учащихся по истории?

- Предоставить ученикам готовый реферат для заучивания и пересказа
- Выполнить основную часть работы за ученика, чтобы гарантировать высокий результат
- Выступить в роли строгого контролера, оценивающего только конечный продукт
- + Выступать в роли консультанта, тьютора, который направляет и мотивирует учеников, помогает им в поиске информации и выборе методов исследования
- Полностью устраниться от участия в проекте, предоставив учеников самим себе

*Задание:* Анализ поступков исторических деятелей с точки зрения моральных ценностей и норм (например, оценка реформ Ивана Грозного или Петра I) направлен на достижение какого важного воспитательного результата?

- Запоминание последовательности исторических событий
- Развитие навыка работы с хронологией
- + Формирование ценностно-смысловых установок и основ гражданской идентичности
- Подготовка к олимпиаде по истории
- Изучение биографий известных людей для общего кругозора

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

**Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для

электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).