



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История: предметная подготовка педагогического работника»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание истории в общеобразовательных
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: История: предметная подготовка педагогического работника.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «История: предметная подготовка педагогического работника» (коды формируемых компетенций): ПК-200.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знает основные этапы и закономерности всемирной и отечественной истории, ключевые события, процессы и персоналии. Знает теоретические основы исторической науки: историографию, методологию, принципы критики исторических источников. Знает нормативно-правовую базу и требования ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта) к преподаванию истории в школе. Знает современные образовательные технологии, методики и приемы организации учебной деятельности на уроках истории. Знает возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся для эффективного выстраивания процесса обучения истории.

На уровне умений:

Умеет анализировать и интерпретировать различные типы исторических источников, выявляя их информационный потенциал и степень достоверности. Умеет разрабатывать и конструировать уроки и внеурочные мероприятия по истории с учетом целей обучения, возрастных особенностей и требований ФГОС. Умеет применять разнообразные методы и приемы обучения (дискуссия, проектная деятельность, работа с картой и хронологией) для формирования у учащихся предметных и метапредметных компетенций. Умеет формулировать и аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории, используя исторические факты и концепции. Умеет разрабатывать контрольно-оценочные материалы для диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся по истории.

На уровне навыков:

Владеет навыком организации и ведения учебной дискуссии, направляя ее на достижение образовательных целей и развитие критического мышления учащихся. Владеет навыком публичного выступления и исторического повествования (сторителлинга) для создания увлекательной и мотивирующей образовательной среды. Владеет навыком использования цифровых образовательных ресурсов и ИКТ-инструментов для визуализации исторической информации и организации интерактивной работы. Владеет навыком адаптации учебного материала и методов преподавания для обучающихся с разными образовательными потребностями и

возможностями. Владеет навыком формирования у учащихся исследовательских компетенций через постановку проблемных вопросов и организацию самостоятельной работы с исторической информацией.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы преподавания истории в школе

Тема № 2: Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение исторического образования (ФГОС)

Тема № 3: Историография и источниковедение как основа предметной компетентности учителя

Тема № 4: Современные педагогические технологии и методы обучения на уроках истории

Тема № 5: Проектирование и анализ современного урока истории: от целеполагания до рефлексии

Тема № 6: Система контроля и оценки образовательных достижений, подготовка к ГИА по истории

Тема № 7: Организация внеурочной и проектно-исследовательской деятельности по истории

Тема № 8: Использование цифровых образовательных ресурсов и средств наглядности в преподавании истории

Тема № 9: Методика работы со сложными и дискуссионными вопросами исторического прошлого

Тема № 10: Профессиональное развитие и самообразование учителя истории

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой из подходов к изучению истории, традиционно выделяемых в отечественной науке, рассматривает ее как последовательную, закономерную смену общественно-экономических формаций?

- Цивилизационный
- Антропологический
- + Формационный
- Локально-исторический
- Модернизационный

Задание: Что является ключевым требованием Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к результатам освоения основной образовательной программы по истории, отражающим системно-деятельностный

подход?

- Усвоение строго определённого перечня исторических дат и имён
- Использование на уроках исключительно одного учебника из федерального перечня
- + Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
- Обязательное применение только лекционно-семинарской формы занятий
- Полный отказ от изучения всемирной истории в пользу отечественной

Задание: Что из перечисленного является историческим источником, а не историографическим трудом?

- Монография В.О. Ключевского «Курс русской истории»
- Статья в научном журнале, посвященная реформам Петра I
- + Новгородская первая летопись
- Школьный учебник по истории Средних веков
- Диссертация на тему «Внешняя политика Ивана Грозного»

Задание: Какое действие учителя является центральным элементом технологии проблемного обучения на уроке истории?

- Монолог учителя с изложением нового материала
- + Создание проблемной ситуации, требующей от учеников самостоятельного поиска решения
- Переписывание учениками текста из учебника в тетрадь
- Организация работы по запоминанию терминов и дат
- Проведение контрольного теста в начале урока

Задание: Какой из перечисленных компонентов цели урока истории, сформулированной по технологии SMART, отвечает за критерий «измеримость» (Measurable)?

- Цель должна быть связана с развитием личности ученика
- + Результат достижения цели можно будет проверить с помощью конкретных заданий (например, «назвать не менее трех причин»)
- Цель должна быть достижима для учеников данного класса
- На достижение цели должно быть выделено конкретное время (например, 20 минут)
- Цель должна способствовать формированию универсальных учебных действий

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Какая компетенция проверяется в первую очередь при выполнении заданий с развернутым ответом (вторая часть КИМ) на ГИА по истории, требующих приведения аргументов?

- Знание хронологии и запоминание точных дат
- + Умение анализировать историческую информацию и формулировать аргументированную позицию
- Навык быстрого чтения и поиска ключевых слов в тексте
- Умение работать с контурными картами
- Знание биографий всех исторических деятелей периода

Задание: Что является обязательным итоговым продуктом проектной деятельности учащихся по истории?

- Участие в олимпиаде по истории
- Написание реферата путем компиляции отрывков из интернет-источников
- + Создание и публичная защита самостоятельно разработанного продукта (модели, сайта, исследования, фильма и т.д.)
- Посещение исторического музея и написание отчета об экскурсии
- Высокая оценка по предмету в четверти

Задание: Какое дидактическое преимущество имеет использование интерактивной исторической карты по сравнению со статичной настенной картой или картой в атласе?

- Более высокая точность в отображении географических объектов
- Возможность повесить ее на стену для постоянного обзора
- + Возможность моделировать исторические процессы в динамике (изменение границ, направления походов)
- Отсутствие необходимости использовать дополнительное оборудование
- Большой размер и лучшая видимость с последней парты

Задание: Какова наиболее эффективная методическая стратегия при рассмотрении на уроке дискуссионного вопроса (например, «роль Ивана Грозного в истории России»)?

- Изложить единственно верную, официальную точку зрения на проблему
- Проигнорировать спорные моменты, чтобы не вызывать конфликтов в классе
- + Представить учащимся различные точки зрения, подкрепленные анализом исторических источников и мнений историков
- Провести голосование в классе, чтобы определить, какая точка зрения «победит»
- Сообщить ученикам, что правильного ответа не существует, и закрыть тему

Задание: Что является ключевым элементом портфолио профессиональных достижений учителя истории, отражающим его стремление к самообразованию?

- Расписание уроков на текущий учебный год
- Список учеников, сдавших ЕГЭ по истории на 100 баллов
- + Документы о прохождении курсов повышения квалификации, участии в семинарах, публикации и методические разработки
- Благодарственное письмо от родителей за хорошую работу
- Копии контрольных работ учащихся с высокими оценками

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).