



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении информатике»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание информатики в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении информатике.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении информатике» (коды формируемых компетенций): ПК-208.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основных понятий, моделей, преимуществ и недостатков дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Знание нормативно-правовых и этических основ организации электронного обучения при преподавании информатики в образовательных учреждениях. Знание классификации и дидактических возможностей современных цифровых образовательных ресурсов, платформ и сервисов для обучения информатике. Знание методологических основ педагогического дизайна и проектирования электронных учебных курсов по информатике. Знание специфики и инструментов организации различных форм контроля и оценки результатов обучения в дистанционном формате.

На уровне умений:

Умение анализировать и выбирать оптимальные дистанционные технологии и электронные ресурсы для решения конкретных педагогических задач при обучении информатике. Умение проектировать структуру и содержание электронного учебного курса по информатике, включая разработку сценариев учебных занятий и интерактивных элементов. Умение разрабатывать контрольно-оценочные материалы (тесты, практические задания, проекты) для использования в электронной образовательной среде. Умение организовывать эффективное взаимодействие и обратную связь с обучающимися в условиях дистанционного обучения. Умение осуществлять модерацию и сопровождение учебного процесса в системе дистанционного обучения, мотивируя студентов к самостоятельной работе.

На уровне навыков:

Навык работы с основными инструментами систем управления обучением (LMS), такими как Moodle или Google Classroom, для создания и ведения курса. Навык создания интерактивного образовательного контента (тестов, опросов, интерактивных видео) с использованием специализированных онлайн-сервисов. Навык применения онлайн-компиляторов, систем автоматической проверки кода и платформ для совместной разработки при организации практических занятий по программированию. Навык организации и проведения вебинаров, онлайн-консультаций и видеоконференций с использованием современных

коммуникационных платформ. Навык использования инструментов аналитики и статистики в LMS для мониторинга активности и успеваемости студентов.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовая и концептуальная база электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Тема № 2: Технологическая инфраструктура и платформы для организации дистанционного обучения

Тема № 3: Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов по информатике

Тема № 4: Педагогический дизайн и модели смешанного и дистанционного обучения

Тема № 5: Организация интерактивного взаимодействия и совместной деятельности в цифровой среде

Тема № 6: Методы и средства контроля и оценки результатов обучения в дистанционном формате

Тема № 7: Специфика преподавания программирования и алгоритмизации с использованием ДОТ

Тема № 8: Применение виртуальных лабораторий и симуляторов при изучении аппаратного обеспечения и сетей

Тема № 9: Обеспечение информационной безопасности и цифровой гигиены в образовательном процессе

Тема № 10: Анализ трендов и перспективных технологий в электронном обучении (ИИ, VR/AR, геймификация)

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой федеральный закон является основным документом, регулирующим образовательную деятельность в России, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?

- Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" № 149-ФЗ

- Трудовой кодекс Российской Федерации

+ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ

- Концепция развития цифрового образования до 2030 года

- Отдельный Федеральный закон "О дистанционном образовании"

Задание: Что является основной функцией системы управления обучением (LMS - Learning Management System) в технологической инфраструктуре дистанционного

обучения?

- Только проведение видеоконференций и вебинаров
- Создание и редактирование текстовых документов и презентаций
- + Комплексное управление учебным процессом: размещение материалов, организация взаимодействия, контроль и оценка знаний
- Обеспечение физического хранения данных на серверах
- Исключительно инструмент для обмена мгновенными сообщениями между участниками

Задание: Какой стандарт позволяет обеспечить совместимость и переносимость цифровых образовательных ресурсов (электронных курсов) между различными системами управления обучением (LMS)?

- HTML5
- API (Application Programming Interface)
- PDF (Portable Document Format)
- + SCORM (Sharable Content Object Reference Model)
- LMS (Learning Management System)

Задание: Какая модель обучения предполагает, что теоретический материал учащиеся изучают самостоятельно дома (например, через видеолекции), а на очном занятии с преподавателем происходит практическое закрепление материала и разбор сложных вопросов?

- Модель ротации станций
- Проектное обучение
- + Модель "перевернутый класс" (Flipped Classroom)
- Традиционная лекционно-семинарская модель
- Модель полного дистанционного обучения

Задание: Какой из перечисленных инструментов предназначен для организации асинхронного взаимодействия, позволяя участникам обмениваться мнениями и вести дискуссию без необходимости одновременного присутствия в сети?

- Вебинар в режиме реального времени
- Групповой видеозвонок
- + Учебный форум
- Интерактивная доска в общей сессии
- Общий чат во время онлайн-лекции

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная цель формирующего (текущего) оценивания в дистанционном обучении?

- Выставление итоговой оценки за курс
- Сравнение успеваемости студентов между собой
- + Получение обратной связи о процессе обучения для его своевременной коррекции как учеником, так и преподавателем
- Проверка остаточных знаний через год после окончания курса

- Аттестация студента для перевода на следующий курс

Задание: Какой инструмент является наиболее эффективным для организации практической работы студентов по программированию в дистанционном формате, позволяя им писать, компилировать и тестировать код непосредственно в браузере?

- Видеозапись с демонстрацией написания кода преподавателем
- Учебник в формате PDF с примерами кода
- + Интегрированная онлайн-среда разработки (Online IDE) или "песочница"
- Презентация с фрагментами кода
- Обсуждение алгоритмов на форуме

Задание: Какое ключевое преимущество даёт использование виртуальных симуляторов (например, Cisco Packet Tracer) при изучении компьютерных сетей в дистанционном формате?

- Возможность получить настоящий сертификат от производителя оборудования
- + Возможность безопасно и без затрат на реальное оборудование моделировать и настраивать сложные сетевые топологии
- Гарантия стопроцентной защиты от вирусных атак на домашний компьютер студента
- Изучение только теоретических основ без необходимости практической настройки
- Необходимость покупки дорогостоящего реального сетевого оборудования для каждого студента

Задание: Студент получил электронное письмо от имени администрации вуза с просьбой срочно перейти по ссылке и ввести свой логин и пароль для верификации аккаунта под угрозой блокировки. Как называется такой вид мошенничества?

- DDoS-атака
- Внедрение вредоносного ПО
- + Фишинг
- Шифрование данных
- Настройка брандмауэра

Задание: Как называется применение игровых механик (очки, уровни, значки, рейтинги) в неигровом контексте, например, в образовательном процессе, для повышения мотивации и вовлеченности студентов?

- Искусственный интеллект
- Виртуальная реальность (VR)
- + Геймификация
- Адаптивное обучение
- Дополненная реальность (AR)

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для

электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).