



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении информатике»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание информатики в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении информатике.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении информатике» (коды формируемых компетенций): ПК-207.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Сущность, структуру и функции универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Теоретические основы, принципы и модели фасилитации как педагогической технологии. Специфику формирования различных видов УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) средствами учебного предмета "Информатика". Методы и приемы диагностики и мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся. Возможности современных цифровых инструментов и онлайн-сервисов для организации фасилитационного взаимодействия и развития УУД.

На уровне умений:

Анализировать учебные задачи по информатике с точки зрения их потенциала для развития конкретных групп универсальных учебных действий. Проектировать и конструировать сценарии уроков и внеурочных занятий по информатике с использованием технологий фасилитации. Подбирать и адаптировать диагностические материалы для оценки уровня сформированности УУД у обучающихся в процессе изучения информатики. Выбирать адекватные формы, методы и приемы фасилитации (групповая дискуссия, модерация, мозговой штурм) в зависимости от образовательных целей и особенностей группы. Интегрировать цифровые инструменты (например, Miro, Google Jamboard, Trello) в образовательный процесс для поддержки совместной деятельности и развития УУД.

На уровне навыков:

Применения фасилитационных техник для организации продуктивной групповой и индивидуальной работы обучающихся при решении задач по программированию и моделированию. Организации рефлексии обучающихся по итогам выполнения учебных проектов, направленной на осознание и оценку развития собственных универсальных учебных действий. Использования техник активного слушания и задавания открытых, "продвигающих" вопросов для стимулирования познавательной активности и самостоятельности школьников. Управления групповой динамикой, вовлечения пассивных участников и

конструктивного разрешения возникающих в учебном процессе разногласий. Проведения формирующего оценивания, предоставления развивающей обратной связи обучающимся по процессу и результатам их учебно-познавательной деятельности.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические основы фасилитации и концепция универсальных учебных действий в современном образовании

Тема № 2: Специфика формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках информатики

Тема № 3: Роль учителя как фасилитатора учебного процесса: базовые техники и приемы

Тема № 4: Организация групповой и парной работы для развития коммуникативных и регулятивных УУД

Тема № 5: Проектно-исследовательская деятельность как инструмент развития познавательных УУД в информатике

Тема № 6: Применение интерактивных методов обучения (кейс-стади, дебаты, мозговой штурм) на уроках информатики

Тема № 7: Цифровые инструменты фасилитации: сервисы для совместной работы, онлайн-доски, системы управления проектами

Тема № 8: Технологии формирующего и критериального оценивания для мониторинга развития УУД

Тема № 9: Создание развивающей образовательной среды и технологии развития личностных УУД (рефлексия, самоопределение)

Тема № 10: Проектирование современного урока информатики на основе технологий фасилитации и системно-деятельностного подхода

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная цель интеграции принципов фасилитации и концепции универсальных учебных действий (УУД) в образовательный процесс?

- Максимально быстрая передача ученикам большого объема предметных знаний

- Усиление контроля со стороны учителя за каждым действием ученика

+ Создание условий для самостоятельного и осознанного освоения учащимися новых знаний и умений, то есть формирование умения учиться

- Развитие исключительно коммуникативных навыков в ущерб познавательным

- Обязательное использование цифровых технологий на каждом уроке

Задание: Какая группа универсальных учебных действий (УУД) наиболее специфично и активно формируется на уроках информатики при работе с алгоритмами, моделями и информацией?

- Личностные УУД (смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)
- + Познавательные УУД (логические, знаково-символические, постановка и решение проблем)
- Коммуникативные УУД (умение выражать свои мысли, слушать партнера)
- Регулятивные УУД (только целеполагание и планирование)
- Общекультурные компетенции (ориентация в мире профессий)

Задание: Что является ключевой характеристикой роли учителя как фасилитатора учебного процесса?

- Выступление в роли основного и единственного источника информации
- Строгое оценивание конечного результата без учета процесса его достижения
- + Организация и поддержка процесса самостоятельного поиска знаний учащимися, а не прямая передача готовой информации
- Минимизация общения с учениками для поощрения их полной независимости
- Поддержание жесткой дисциплины и тишины в классе

Задание: Какова главная цель организации групповой и парной работы на уроке с точки зрения развития УУД?

- Ускорить выполнение большого количества однотипных заданий
- Оценить индивидуальные знания каждого ученика в группе
- Дать возможность сильным ученикам выполнить работу за слабых
- + Развивать коммуникативные УУД (сотрудничество, распределение ролей) и регулятивные УУД (взаимоконтроль, коррекция)
- Снизить уровень шума в классе по сравнению с фронтальной работой

Задание: При выполнении проектно-исследовательской работы по информатике, например, при создании сайта или программного продукта, какая группа УУД развивается в первую очередь?

- Только коммуникативные УУД, так как требуется презентовать результат
- + Познавательные УУД, включающие поиск, анализ, структурирование информации, моделирование и создание творческого продукта
- Только регулятивные УУД, так как нужно спланировать работу
- Только личностные УУД, связанные с самоопределением в выборе темы
- Навыки скоростного печатания и владения офисными программами

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Что является основной задачей учителя при использовании метода "кейс-стади" на уроке информатики?

- Предоставить ученикам готовое решение кейса для заучивания
- + Организовать анализ проблемной ситуации и поиск учениками множественных путей ее решения с использованием ИТ-инструментов
- Проверить знание учениками конкретных определений и формул

- Убедиться, что все группы пришли к абсолютно одинаковому выводу
- Оценить скорость чтения и понимания текста кейса

Задание: Каково основное преимущество использования онлайн-доски (например, Miro, Padlet) как цифрового инструмента фасилитации?

- Возможность демонстрировать статичную презентацию в режиме онлайн
- Замена традиционной меловой доски для написания формул учителем
- + Создание общего интерактивного пространства для совместной генерации идей, систематизации информации и визуализации процесса работы группы
- Проведение автоматизированного тестирования знаний учеников
- Хранение личных файлов учеников в облаке

Задание: В чем заключается суть формирующего оценивания при мониторинге развития УУД?

- В выставлении итоговой отметки за четверть или год
- В сравнении результатов одного ученика с результатами других учеников в классе
- + В получении обратной связи в процессе работы для коррекции учебной деятельности ученика и методов преподавания учителя
- В проведении контрольных работ с четкими критериями для определения уровня предметных знаний
- В обязательном использовании цифровых тестов после каждой темы

Задание: Какая технология направлена на развитие личностных УУД, в частности рефлексии и самоопределения?

- Фронтальный опрос на знание теоретического материала
- + Ведение "листов самооценки" или "дневников рефлексии", где ученик анализирует свою деятельность, успехи и трудности на уроке
- Выполнение заданий по строго заданному алгоритму без возможности выбора
- Публичное обсуждение ошибок, допущенных конкретным учеником
- Использование системы штрафов за невыполненные задания

Задание: Что является отправной точкой при проектировании современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода и технологий фасилитации?

- Список тем, которые учитель должен объяснить за 45 минут
- Подбор цифровых инструментов, которые будут использоваться на уроке
- Разработка системы оценивания и наказания за недисциплинированность
- + Формулирование цели урока через планируемый результат деятельности учеников (что они научатся делать, какой "продукт" создадут)
- Составление подробного конспекта лекции для учеников

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для

электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).