



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование современного учебного занятия по информатике в условиях
реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание информатики в общеобразовательных
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве
(экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Проектирование современного учебного занятия по информатике в условиях реализации ФГОС.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектирование современного учебного занятия по информатике в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-204.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы по информатике (личностным, метапредметным, предметным). Знание современных педагогических технологий, методов и приемов организации учебной деятельности (проектное обучение, смешанное обучение, геймификация, перевернутый класс). Знание структуры современного учебного занятия в логике системно-деятельностного подхода (этапы мотивации, целеполагания, открытия нового знания, рефлексии). Знание видов и форм контроля и оценки образовательных достижений учащихся, включая критериальное и формирующее оценивание. Знание возможностей и дидактического потенциала цифровых образовательных ресурсов и онлайн-сервисов для организации учебного процесса по информатике.

На уровне умений:

Умение формулировать цели и планируемые результаты учебного занятия (предметные, метапредметные, личностные) в соответствии с требованиями ФГОС. Умение разрабатывать технологическую карту или конспект учебного занятия по информатике, отражающий его структуру, содержание и деятельность учителя и учащихся на каждом этапе. Умение подбирать адекватные целям и содержанию занятия педагогические технологии, формы организации работы и учебные задания. Умение разрабатывать диагностические материалы и критерии оценки для определения уровня достижения планируемых результатов. Умение проектировать учебные ситуации, направленные на формирование универсальных учебных действий (УУД) средствами предмета "Информатика".

На уровне навыков:

Навык эффективной интеграции электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в структуру урока. Навык конструирования интерактивных заданий и учебных материалов с использованием современных программных средств и онлайн-платформ. Навык организации различных форм учебного взаимодействия (групповая, парная, индивидуальная работа) с использованием цифровых средств коммуникации. Навык проведения этапа рефлексии, позволяющего учащимся

осмыслить свои действия и оценить личный образовательный прирост. Навык гибкого управления ходом занятия, оперативной корректировки плана урока в зависимости от возникающих учебных ситуаций.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые и методологические основы проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС

Тема № 2: Целеполагание на современном уроке информатики: предметные, метапредметные и личностные результаты

Тема № 3: Системно-деятельностный подход как основа организации учебного процесса по информатике

Тема № 4: Современные образовательные технологии и методы активного обучения на уроках информатики

Тема № 5: Структура современного урока информатики: технологическая карта и ее компоненты

Тема № 6: Проектирование учебных ситуаций и заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий

Тема № 7: Цифровые образовательные ресурсы и среды как инструмент достижения планируемых результатов

Тема № 8: Система оценивания в условиях ФГОС: критериальное, формирующее и диагностирующее оценивание

Тема № 9: Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках информатики и во внеурочной деятельности

Тема № 10: Практикум по разработке и экспертизе технологической карты современного урока информатики

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой из перечисленных документов является основополагающим при проектировании современного урока в российской школе?

- Устав образовательной организации
- Санитарные правила и нормы (СанПиН)
- + Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Профессиональный стандарт педагога
- Закон "Об образовании в Российской Федерации"

Задание: К какому виду планируемых результатов относится формирование у учащегося умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками?

- Предметные результаты
- Личностные результаты
- + Метапредметные результаты
- Профессиональные результаты
- Воспитательные результаты

Задание: Какова ключевая роль ученика в рамках системно-деятельностного подхода на уроке информатики?

- Пассивный слушатель, получающий готовую информацию от учителя
- Исполнитель алгоритмов, предложенных учителем
- Наблюдатель за работой других учеников
- + Активный субъект учебной деятельности, самостоятельно открывающий и осваивающий новые знания
- Помощник учителя в проверке домашних заданий

Задание: Какая из перечисленных технологий в наибольшей степени ориентирована на организацию активной познавательной деятельности учащихся на уроке информатики?

- Объяснительно-иллюстративный метод
- + Технология проблемного обучения
- Репродуктивный метод (воспроизведение по образцу)
- Фронтальный опрос по пройденному материалу
- Пересказ параграфа учебника

Задание: Какой из компонентов технологической карты урока в соответствии с ФГОС является обязательным и отражает действия учеников, направленные на достижение результатов?

- Список необходимого оборудования
- Хронометраж каждого этапа урока
- + Деятельность обучающихся
- Домашнее задание
- Ожидаемые ошибки учащихся

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какое из заданий в наибольшей степени способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий (УУД)?

- Решить 10 однотипных задач на перевод чисел между системами счисления
- Прочитать и пересказать текст о жизни Алана Тьюринга
- + Составить план действий для создания презентации на заданную тему, определить сроки и распределить задачи в группе
- Пройти онлайн-тест по теме "Алгоритмы и исполнители"
- Нарисовать в графическом редакторе копию предложенного изображения

Задание: Какова основная цель использования цифровых образовательных сред (например, РЭШ, Учи.ру) на уроке информатики в контексте ФГОС?

- Полная замена учителя и традиционного учебника
- Исключительно для проведения контрольных работ
- Для развлечения учащихся во время перемены
- + Индивидуализация обучения и предоставление ученику возможности выстраивать собственную образовательную траекторию
- Экономия бумаги за счет отказа от печатных материалов

Задание: Учитель в середине урока дал ученикам небольшое задание и, наблюдая за его выполнением, делает пометки, чтобы скорректировать дальнейший ход урока. Какой вид оценивания он использует?

- Итоговое
- Диагностирующее
- + Формирующее
- Критериальное
- Нормативное

Задание: Что является ключевым отличием учебного проекта от других видов учебной деятельности?

- Обязательное использование компьютера и сети Интернет
- Выполнение работы строго в рамках одного урока
- Работа выполняется исключительно индивидуально
- + Нацеленность на получение практически значимого, оригинального продукта и решение определенной проблемы
- Оценивание работы только по конечному результату без учета процесса

Задание: При экспертизе технологической карты урока информатики на соответствие требованиям ФГОС в первую очередь необходимо проверить:

- Красоту оформления и используемые шрифты
- Наличие не менее десяти этапов в структуре урока
- Точное совпадение формулировок с текстом учебника
- + Взаимосвязь и логическое соответствие между поставленными целями, содержанием, методами, деятельностью учащихся и планируемыми результатами
- Количество заданий повышенной сложности

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).