



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Индивидуальное обучение информатике и репетиторство»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание информатики в общеобразовательных
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве
(экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Индивидуальное обучение информатике и репетиторство.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Индивидуальное обучение информатике и репетиторство» (коды формируемых компетенций): ПК-203.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

знание основ современных педагогических и психологических теорий обучения, применимых в индивидуальной работе. знание методических подходов к преподаванию ключевых тем информатики (алгоритмы, структуры данных, программирование, сети). знание принципов и методов диагностики уровня знаний, выявления пробелов и отслеживания прогресса обучающегося. знание особенностей построения индивидуальных образовательных траекторий и адаптации учебного материала под цели, темп и стиль обучения конкретного ученика. знание этических норм и стандартов репетиторской деятельности, а также основ организации и продвижения своих услуг.

На уровне умений:

умение разрабатывать и структурировать индивидуальные учебные планы и планы отдельных занятий с учетом целей и начального уровня ученика. умение подбирать и применять адекватные методы, аналогии и примеры для объяснения сложных концепций информатики доступным языком. умение составлять диагностические, тренировочные и контрольные задания, а также предоставлять конструктивную обратную связь по результатам их выполнения. умение эффективно использовать цифровые инструменты и онлайн-платформы для проведения занятий, совместной работы и визуализации учебного материала. умение гибко реагировать на вопросы и затруднения ученика, оперативно изменять ход занятия для достижения лучшего понимания.

На уровне навыков:

навык установления и поддержания продуктивного психологического контакта с обучающимся, создания доверительной и мотивирующей атмосферы. навык быстрой диагностики типичных ошибок и заблуждений учеников в коде и логических рассуждениях. навык адаптивного планирования, позволяющего на лету модифицировать программу обучения в зависимости от прогресса и смены интересов ученика. навык применения различных техник для поддержания и развития внутренней учебной мотивации ученика на протяжении длительного времени. навык самостоятельного анализа собственной педагогической деятельности, выявления зон роста и постоянного профессионального самосовершенствования.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 36.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы педагогики и психологии индивидуального обучения

Тема № 2: Диагностика знаний, выявление пробелов и постановка учебных целей

Тема № 3: Проектирование персональной образовательной траектории и учебного плана

Тема № 4: Методики преподавания ключевых разделов информатики: от алгоритмов до баз данных

Тема № 5: Подбор и адаптация учебных материалов и практических заданий

Тема № 6: Цифровые инструменты и онлайн-платформы для организации занятий

Тема № 7: Техники активного слушания и методы предоставления конструктивной обратной связи

Тема № 8: Работа с мотивацией, преодоление учебных плато и решение сложных ситуаций

Тема № 9: Организационные и этические аспекты репетиторской деятельности

Тема № 10: Маркетинг услуг, формирование личного бренда и поиск учеников

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой из перечисленных принципов является ключевым в индивидуальном обучении?

- Строгое следование единой утвержденной программе для всех учеников
- Ориентация исключительно на формат и требования итогового экзамена
- + Учет индивидуальных особенностей, темпа и стиля обучения ученика
- Максимально быстрое прохождение учебного материала
- Использование только тех методов, которые наиболее удобны преподавателю

Задание: Какова основная цель первичной диагностики знаний ученика?

- Поставить ученику оценку по пятибалльной шкале
- Сравнить уровень ученика с другими своими учениками
- Убедиться, что ученик подходит для стандартной программы обучения
- + Определить текущий уровень знаний, выявить пробелы для последующего планирования занятий
- Сразу же мотивировать ученика на достижение высоких результатов

Задание: Что такое персональная образовательная траектория (ПОТ)?

- Строгий и неизменный план занятий на год вперед

- Список тем из школьного учебника, которые нужно пройти
- + Индивидуальный, осознанный путь ученика в образовании, выстроенный совместно с репетитором для достижения конкретных целей
- Расписание занятий с указанием времени и дат
- Общее направление развития ученика без конкретных шагов

Задание: При обучении теме "Алгоритмы сортировки" ученик лучше всего понимает материал через визуальные образы и схемы. Какой метод преподавания будет наиболее эффективен?

- Продиктовать под запись формальные определения всех видов сортировок
- Дать ученику прочитать главу из академического учебника по алгоритмам
- + Использовать онлайн-визуализаторы или карточки для демонстрации перемещения элементов в массиве
- Заставить ученика выучить наизусть псевдокод каждого алгоритма
- Сразу перейти к решению сложных олимпиадных задач на эту тему

Задание: Репетитор готовит ученика к ЕГЭ по информатике. У ученика возникают трудности с задачами на динамическое программирование. Какое практическое задание будет наиболее целесообразно адаптировать для него?

- Дать решить самый сложный вариант задачи №27 из реального ЕГЭ
- + Предложить серию простых, однотипных задач на нахождение последовательностей, постепенно усложняя условия
- Дать для изучения научную статью по теории динамического программирования
- Предложить решить 10 разных задач из сборника, не связанных между собой
- Отложить эту тему и перейти к изучению систем счисления

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Для проведения интерактивного занятия с использованием геймификации и возможностью совместной работы в реальном времени лучше всего подойдет:

- Текстовый редактор Microsoft Word
- Мессенджер Telegram
- + Онлайн-доска Miro или платформа Kahoot!
- Электронная почта
- Облачное хранилище Google Drive для обмена файлами

Задание: Какой из вариантов является примером конструктивной обратной связи на ошибку ученика в коде?

- "Все неправильно, переделывай.""
- "Ты опять ничего не понял, это же просто.""
- + "В этом решении ты правильно определил тип данных, но ошибка возникла из-за неверного условия в цикле. Давай попробуем переписать его вместе.""
- "Молодец, хорошо поработал!" (когда в коде есть явная ошибка)
- "Твой одноклассник решил эту задачу быстрее.""

Задание: Ученик долгое время не может освоить рекурсию и говорит: "Я никогда это не пойму, я безнадежен". Это пример учебного плато. Какое действие репетитора будет наиболее правильным?

- Согласиться с учеником и предложить больше не возвращаться к этой теме
- Сказать ученику, что ему нужно просто больше стараться и быть усерднее
- + Временно сменить тему, а затем вернуться к рекурсии через более простые аналогии (матрешки, зеркала) и визуальные примеры
- Дать ученику еще более сложную задачу на рекурсию, чтобы "взять его на слабо"
- Посоветовать ученику найти другого репетитора, специализирующегося на сложных темах

Задание: Репетитор узнал от ученика конфиденциальную информацию о его семье. Согласно этическим нормам, как он должен поступить?

- Рассказать об этом другим своим ученикам в качестве поучительного примера
- Обсудить эту информацию с родителями ученика без его согласия
- Использовать эту информацию для оказания давления на ученика
- + Сохранять полную конфиденциальность и не разглашать полученные сведения
- Опубликовать анонимную историю в своем профессиональном блоге

Задание: Что является наиболее эффективной стратегией для формирования личного бренда репетитора по информатике и привлечения учеников?

- Предложение самой низкой цены на рынке
- Заявление о том, что вы можете преподавать абсолютно все разделы информатики всем возрастам
- + Определение своей уникальной ниши (например, подготовка к олимпиадам по Python) и демонстрация экспертности через полезный контент (статьи, видео)
- Массовая рассылка спам-сообщений в социальных сетях
- Соккрытие информации о своем опыте и методиках до первого платного занятия

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта //

Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).