



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальная методика обучения информатике в условиях реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание информатики в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Актуальная методика обучения информатике в условиях реализации ФГОС.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Актуальная методика обучения информатике в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-201.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание нормативно-правовых основ и требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы по информатике. Знание теоретических основ системно-деятельностного подхода и способов его реализации на уроках информатики. Знание содержания и структуры современных курсов информатики, включая ключевые разделы (программирование, анализ данных, кибербезопасность, ИИ). Знание современных подходов к контролю и оценке образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) в соответствии с ФГОС. Знание дидактических возможностей современных цифровых образовательных ресурсов, платформ и инструментов для организации учебного процесса.

На уровне умений:

Умение проектировать учебные занятия по информатике на основе системно-деятельностного подхода, направленные на достижение планируемых результатов ФГОС. Умение подбирать и применять адекватные целям и задачам урока методы, приемы и технологии обучения, в том числе проектные и игровые. Умение организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся с использованием современных цифровых инструментов и сервисов. Умение разрабатывать контрольно-оценочные материалы для диагностики достижения планируемых предметных и метапредметных результатов. Умение анализировать и рефлексировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег с точки зрения соответствия требованиям ФГОС.

На уровне навыков:

Навык создания собственных электронных образовательных ресурсов (интерактивных заданий, видеоуроков, тестов) для уроков информатики. Навык использования облачных сервисов и платформ для организации совместной учебной деятельности и коммуникации с обучающимися. Навык применения техник формирующего оценивания и предоставления развивающей обратной связи в цифровой и очной среде. Навык реализации дифференцированного и индивидуального подходов в обучении информатике с помощью адаптивных

цифровых инструментов. Навык модерации учебной дискуссии и организации групповой работы в условиях цифровой образовательной среды.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы обучения информатике в условиях реализации ФГОС

Тема № 2: Системно-деятельностный подход как основа современного урока информатики

Тема № 3: Проектирование содержания и образовательных программ по информатике в соответствии с требованиями ФГОС

Тема № 4: Современный урок информатики: структура, технологии проектирования и анализа

Тема № 5: Формирование универсальных учебных действий и метапредметных результатов средствами информатики

Тема № 6: Система оценивания образовательных достижений учащихся: критериальное и формирующее оценивание

Тема № 7: Методика обучения основам алгоритмизации и программирования

Тема № 8: Формирование цифровой грамотности, информационной культуры и основ кибербезопасности

Тема № 9: Организация проектной и исследовательской деятельности школьников по информатике

Тема № 10: Цифровая образовательная среда как инструмент реализации требований ФГОС в обучении информатике

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой документ является основным, определяющим требования к результатам освоения основной образовательной программы по информатике в Российской Федерации?

- Санитарные правила и нормы (СанПиН)
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- + Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Примерная основная образовательная программа по информатике
- Рабочая программа учителя информатики

Задание: Что является ключевой характеристикой урока информатики, построенного на основе системно-деятельностного подхода?

- Учитель выступает в роли единственного источника готовых знаний

- Основной акцент делается на репродуктивном воспроизведении заученной информации
- + Ученик является активным субъектом учебной деятельности, самостоятельно "открывающим" новые знания
- Обязательное использование компьютерной техники на всех этапах урока
- Строгое следование конспекту урока без возможности для импровизации и исследовательской работы учащихся

Задание: Какие три группы планируемых образовательных результатов должны быть отражены в содержании образовательных программ по информатике в соответствии с требованиями ФГОС?

- Знания, умения и навыки (ЗУНы)
- + Личностные, метапредметные и предметные
- Только предметные и практические
- Теоретические и прикладные
- Цифровые и коммуникативные компетенции

Задание: Какой этап является обязательным элементом структуры современного урока информатики, направленного на активизацию познавательной деятельности учащихся в рамках ФГОС?

- Объявление учителем темы и целей урока в готовом виде
- Проверка домашнего задания в форме фронтального опроса
- + Создание проблемной ситуации и совместная с учащимися постановка учебной задачи (целеполагание)
- Лекционное изложение нового теоретического материала
- Немедленный переход к выполнению практической работы за компьютером

Задание: Выполнение какого учебного задания по информатике в наибольшей степени способствует формированию такого регулятивного универсального учебного действия, как "контроль и коррекция"?

- Поиск информации в сети Интернет по заданной теме
- Создание презентации по готовому шаблону
- + Отладка программы, поиск и исправление в ней синтаксических и логических ошибок
- Перевод чисел из одной системы счисления в другую по известному алгоритму
- Построение диаграммы в табличном процессоре по заданным данным

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная цель формирующего оценивания на уроке информатики?

- Выставление итоговой отметки за четверть или год
- Сравнение результатов учащихся между собой и составление рейтинга класса
- + Получение обратной связи для своевременной коррекции процесса обучения и преодоления трудностей
- Определение соответствия знаний ученика минимально необходимому уровню
- Административный контроль за работой учителя

Задание: С чего методически целесообразно начинать обучение основам алгоритмизации в школе?

- С изучения синтаксиса конкретного языка программирования, например, Python
- + С формирования понятия алгоритма, его свойств (дискретность, детерминированность, результативность) и способов записи (например, блок-схемы)
- С решения сложных олимпиадных задач
- С освоения работы в профессиональной среде разработки (IDE)
- С изучения сложных структур данных, таких как графы и деревья

Задание: Какое из перечисленных действий является ключевым элементом формирования основ кибербезопасности у школьников?

- Установка на компьютер любой бесплатной антивирусной программы из интернета
- + Формирование привычки использовать сложные и уникальные пароли для разных сервисов и не передавать личную информацию незнакомцам
- Использование публичных Wi-Fi сетей для совершения онлайн-покупок и входа в онлайн-банк
- Открытие всех вложений и переход по всем ссылкам в электронных письмах для проверки их содержимого
- Публикация в социальных сетях своего полного имени, адреса и номера телефона для облегчения общения с друзьями

Задание: Какова основная роль учителя при организации проектной деятельности школьников по информатике в соответствии с требованиями ФГОС?

- Дать ученику готовую тему, план работы и требовать строгого ему следования
- Выполнить за ученика наиболее сложную часть проекта, например, написание программного кода
- + Выступать в роли консультанта, навигатора и фасилитатора, направляя самостоятельную работу ученика и помогая ему в решении возникающих проблем
- Быть главным экспертом, который единолично оценивает правильность полученного продукта
- Освободить ученика от посещения уроков на время работы над проектом

Задание: Что в наиболее полной мере характеризует цифровую образовательную среду (ЦОС) в современной школе?

- Наличие в кабинете информатики компьютеров с выходом в интернет
- Использование учителем только электронных учебников вместо бумажных
- + Интегрированная совокупность цифровых образовательных ресурсов, инструментов, сервисов и платформ, обеспечивающая персонализацию и автоматизацию учебного процесса
- Официальный сайт образовательной организации
- Платформа для проведения онлайн-тестирования и выставления оценок в электронный журнал

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное

обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).