



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Индивидуальное обучение математике и репетиторство»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание математики в общеобразовательных  
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве  
(углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Индивидуальное обучение математике и репетиторство.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Индивидуальное обучение математике и репетиторство» (коды формируемых компетенций): ПК-203.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание основ педагогики, возрастной психологии и когнитивных особенностей учащихся при изучении математики. Знание современных методик и технологий индивидуального обучения математике, включая игровые и цифровые форматы. Знание структуры школьной программы по математике, требований ФГОС и спецификаций государственных экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ). Знание типичных затруднений и распространенных ошибок учащихся в различных разделах математики и способов их преодоления. Знание этических принципов репетиторской деятельности и основ эффективной коммуникации с учениками и их родителями.

##### *На уровне умений:*

Умение проводить диагностику начального уровня знаний ученика для выявления пробелов и определения образовательных целей. Умение разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут и поурочные планы с учетом целей, сроков и особенностей ученика. Умение объяснять сложный математический материал простым и доступным языком, используя наглядные пособия, аналогии и примеры из жизни. Умение подбирать или составлять дидактические материалы и задания разного уровня сложности для отработки и закрепления темы. Умение применять техники повышения мотивации и вовлеченности ученика, работать с его математической тревожностью и неуверенностью.

##### *На уровне навыков:*

Навык быстрого установления психологического контакта и доверительных отношений с учеником для создания комфортной учебной среды. Навык гибкого управления ходом занятия, умение импровизировать и адаптировать план урока в ответ на текущее состояние и запросы ученика. Навык предоставления развивающей обратной связи, которая не только указывает на ошибки, но и вдохновляет на самостоятельный поиск решения. Навык формирования у ученика метапредметных компетенций: логического мышления, анализа информации, самостоятельности в решении задач. Навык ведения профессиональной деятельности: планирование графика, ведение отчетности, выстраивание долгосрочных отношений с клиентами.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах):** 36.

### **Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

### **Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Основы репетиторской деятельности и профессиональная этика

Тема № 2: Психолого-педагогическая диагностика ученика: выявление пробелов и определение целей

Тема № 3: Методика построения и проведения индивидуального занятия по математике

Тема № 4: Работа с учебными трудностями: математическая тревожность, отсутствие мотивации

Тема № 5: Особенности преподавания различных разделов математики: от арифметики до начал анализа

Тема № 6: Современные образовательные технологии и ресурсы в репетиторстве

Тема № 7: Система контроля и оценки знаний: мониторинг прогресса и обратная связь

Тема № 8: Подготовка к стандартизированным экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ) и олимпиадам

Тема № 9: Эффективная коммуникация с учениками и их родителями

Тема № 10: Маркетинг и самопродвижение репетитора: поиск клиентов и построение личного бренда

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какое из перечисленных действий репетитора является нарушением профессиональной этики?

- Адаптация учебного плана под индивидуальные потребности ученика
- Сохранение конфиденциальности информации об учебных трудностях ученика
- + Полное выполнение домашнего задания за ученика с целью повышения его оценки в школе
- Обсуждение прогресса ученика с его родителями с согласия ученика
- Предоставление ученику дополнительных материалов для самостоятельной работы

*Задание:* Какова основная цель первичной психолого-педагогической диагностики ученика репетитором по математике?

- Немедленное начало изучения новой, самой сложной темы из школьной программы
- + Выявление уровня знаний, учебных пробелов, стиля мышления и постановка индивидуальных образовательных целей
- Определение точного количества занятий, необходимых для достижения успеха
- Проверка скорости выполнения стандартных школьных контрольных работ
- Выставление итоговой оценки за текущие знания ученика по пятибалльной шкале

*Задание:* Какая структура индивидуального занятия по математике считается наиболее эффективной для усвоения материала?

- Лекция репетитора в течение всего занятия без практических заданий
- Целый урок посвящен только решению задач по новой теме без объяснения теории
- Самостоятельное изучение учеником новой темы по учебнику, а затем контрольная работа
- + Проверка домашнего задания, разбор ошибок, объяснение новой темы, совместная практика, самостоятельная работа ученика под наблюдением
- Только проверка домашнего задания и разбор старых тем

*Задание:* Ученик демонстрирует явные признаки математической тревожности: боится сделать ошибку, избегает сложных задач. Какая стратегия репетитора будет наиболее продуктивной?

- Сравнивать ученика с более успешными сверстниками, чтобы мотивировать его
- + Создать поддерживающую атмосферу, хвалить за процесс и усилия, а не только за правильный ответ, использовать задачи с несколькими путями решения
- Давать ученику только очень сложные задачи, чтобы он «закалялся» и привыкал к трудностям
- Игнорировать эмоциональное состояние ученика, концентрируясь исключительно на технике решения задач
- Увеличить темп занятия, чтобы ученик не успевал тревожиться

*Задание:* Приступая к изучению темы «Дроби» с учеником младших классов, какой подход является наиболее педагогически верным?

- Сразу начать с правил сложения и вычитания дробей с разными знаменателями
- + Использовать наглядные пособия (круги, яблоки, пицца) для формирования интуитивного понимания части целого
- Потребовать от ученика выучить все правила действий с дробями наизусть перед началом практики
- Сосредоточиться на решении сложных примеров из олимпиадной математики для развития мышления
- Пропустить наглядный этап и сразу перейти к формальным определениям и абстрактным записям

## **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какое применение интерактивной онлайн-доски (например, Migo или Jamboard) на занятии по математике является наиболее эффективным?

- Использование доски исключительно как экрана для демонстрации заранее подготовленной презентации
- + Совместное с учеником построение графиков, геометрических фигур и схем для визуализации и решения задач в реальном времени
- Демонстрация длинных видео-лекций по теме занятия
- Использование доски для игр, не связанных с темой урока, в качестве поощрения
- Запись на доске всего текста из параграфа учебника

*Задание:* Какова главная цель регулярного мониторинга прогресса ученика (например, коротких самостоятельных работ в конце каждого занятия)?

- Выставить ученику итоговую оценку за месяц или четверть
- Накопить материал для жалобы родителям на плохую успеваемость
- + Своевременно выявить трудности, скорректировать учебный план и предоставить ученику быструю обратную связь
- Сравнить результаты ученика с результатами других учеников репетитора
- Наказать ученика за допущенные ошибки, чтобы он был внимательнее

*Задание:* Что является ключевым элементом эффективной стратегии подготовки к ЕГЭ по профильной математике?

- Решение исключительно самых сложных задач из второй части экзамена, игнорируя первую
- + Систематическая работа с кодификатором и спецификацией, отработка всех типов заданий и регулярное решение полных вариантов в условиях, приближенных к экзаменационным
- Заучивание наизусть всех формул без понимания их вывода и применения
- Использование для подготовки только случайных задач с различных образовательных сайтов без анализа их соответствия формату ЕГЭ
- Концентрация только на темах, которые ученик уже хорошо знает, для повышения уверенности

*Задание:* Как репетитору наиболее конструктивно сообщить родителям о возникших у ученика учебных трудностях?

- В общих чертах пожаловаться на «невнимательность» и «лень» ученика
- Сравнить ученика с другим, более успешным, в качестве примера
- Отправить родителям фото тетради с ошибками без каких-либо комментариев
- + Описать проблему объективно, привести конкретные примеры, объяснить предпринятые шаги и предложить совместный план действий
- Предложить немедленно прекратить занятия, так как «ничего не получается»

*Задание:* Что является наиболее эффективным методом для построения личного бренда и привлечения клиентов для репетитора-эксперта?

- Установить самую низкую цену на рынке, чтобы привлечь как можно больше людей
- + Определить свою нишу (например, подготовка к олимпиадам, работа с учениками с дискалькулией), создавать и распространять полезный контент (статьи, видеоразборы, вебинары), демонстрирующий экспертность
- Обещать 100% гарантию поступления в любой вуз или получения максимального балла на экзамене
- Использовать агрессивную рекламу с лозунгами «Лучший репетитор города» без подтверждающих фактов
- Полностью копировать стиль, тексты и материалы другого популярного репетитора

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

## Условия реализации рабочей программы дисциплины

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### Список литературы

#### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное**

**обеспечение**): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);  
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);  
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);  
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);  
Правительство России (<http://government.ru/>);  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);  
РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).