



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Реализация межпредметных связей при обучении иностранному (китайскому) языку»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание иностранного (китайского) языка в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Реализация межпредметных связей при обучении иностранному (китайскому) языку.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Реализация межпредметных связей при обучении иностранному (китайскому) языку» (коды формируемых компетенций): ПК-209.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретических основ и классификации межпредметных связей в современной дидактике. Знание специфики применения межпредметных связей при обучении китайскому языку, обусловленной его лингвокультурными особенностями. Знание современных образовательных технологий, методов и приемов реализации межпредметных связей (проектная деятельность, кейс-стади, интегрированные уроки). Знание о потенциале интеграции китайского языка с различными предметными областями (история, география, искусство, экономика, информатика) для обогащения учебного процесса. Знание критериев и методов оценки эффективности интегрированных уроков и проектов, направленных на формирование межпредметных компетенций.

На уровне умений:

Умение анализировать учебные программы по китайскому языку и смежным дисциплинам для выявления точек соприкосновения и потенциальных тем для интеграции. Умение конструировать и моделировать интегрированные уроки и учебные модули, сочетающие языковые цели с целями других предметных областей. Умение подбирать и адаптировать аутентичные и учебные материалы (тексты, видео, инфографику) для реализации межпредметных задач на уроке китайского языка. Умение разрабатывать разноуровневые задания, кейсы и проекты, требующие от учащихся одновременного применения знаний китайского языка и знаний из других наук. Умение применять различные методы диагностики и контроля для оценки как языковых, так и межпредметных результатов обучения учащихся.

На уровне навыков:

Навык практического проведения интегрированного занятия, гибко управляя учебным процессом и переключаясь между языковыми и предметными аспектами. Навык использования цифровых образовательных ресурсов и ИКТ для создания и демонстрации межпредметного контента (например, создание виртуальной экскурсии по Запретному городу с историческими и архитектурными комментариями на китайском языке). Навык организации и курирования проектной и исследовательской деятельности учащихся на китайском языке по межпредметной

тематике (например, проект "Чайный путь: история и экономика"). Навык фасилитации дискуссий и дебатов на китайском языке, в которых обсуждаются проблемы на стыке дисциплин (например, экологические проблемы Китая). Навык самостоятельного создания дидактических материалов (рабочих листов, ментальных карт, игр) для конкретного интегрированного урока с учетом уровня группы.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические основы и концепции межпредметных связей в лингводидактике

Тема № 2: Интеграция китайского языка и истории: ключевые эпохи и личности Китая

Тема № 3: Географическое пространство Китая как лингвокультурологический компонент урока

Тема № 4: Китайский язык и искусство: каллиграфия, живопись, традиционная музыка

Тема № 5: Связь китайского языка с литературой: от классических текстов до современной прозы

Тема № 6: Научно-технический прогресс Китая как тема для обсуждения на занятиях

Тема № 7: Социально-экономические реалии современного Китая в языковом аспекте

Тема № 8: Технология предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) на материале китайского языка

Тема № 9: Проектная деятельность как форма реализации межпредметных связей

Тема № 10: Разработка и оценка учебных материалов на междисциплинарной основе

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная цель реализации межпредметных связей в лингводидактике?

- Замена уроков по профильным дисциплинам уроками иностранного языка
- Упрощение учебного материала для более быстрого усвоения
- Подготовка учащихся к экзаменам по смежным дисциплинам на иностранном языке
- + Формирование целостной картины мира у обучающегося и повышение мотивации к изучению языка через его практическое применение в разных сферах знания

- Исключительно расширение словарного запаса за счет терминологии из других наук

Задание: Какой исторический деятель Китая связан с унификацией иероглифической письменности, что стало важнейшим событием для дальнейшего развития языка и культуры?

- Конфуций
- + Цинь Шихуанди
- Сунь Ятсен
- Мао Цзэдун
- Император У-ди из династии Хань

Задание: Какое фундаментальное географическое и лингвистическое разделение Китая является ключевым для понимания его диалектного разнообразия?

- Противопоставление западных пустынных территорий и восточных равнин
- Различие между прибрежными экономическими зонами и внутренними аграрными районами
- + Деление на северные и южные группы диалектов, где северный диалект послужил основой для официального языка путунхуа
- Бассейны рек Янцзы и Хуанхэ как единственные центры формирования языка
- Наличие горных систем, изолировавших отдельные провинции друг от друга

Задание: Что в китайской культуре называют «четырьмя сокровищами кабинета» (), необходимыми для занятий каллиграфией и живописью?

- Шелк, веер, краски, печать
- Флейта, цитра, барабан, колокол
- + Кисть, тушь, бумага, тушечница
- Свиток, книга, перо, чернила
- Небо, Земля, Человек, Гармония

Задание: Какое из перечисленных произведений входит в число «Четырех великих классических романов» китайской литературы?

- «Дао Дэ Цзин»
- «Искусство войны» Сунь-цзы
- «Лунь Юй» («Беседы и суждения») Конфуция
- + «Путешествие на Запад»
- «Книга песен» («Ши цзин»)

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какая сфера технологий часто приводится в качестве символа современного научно-технического прогресса Китая и является популярной темой для обсуждения с использованием лексики вроде (g[ōti])?

- Традиционная китайская медицина
- Производство шелка и фарфора
- + Высокоскоростные железные дороги

- Развитие сельского хозяйства в XX веке
- Исследование космоса с помощью воздушных змеев

Задание: Какое важное социально-экономическое явление в современном Китае, регулирующее внутреннюю миграцию и доступ к социальным благам, обозначается термином (hǎkū)?

- Политика «одна семья — один ребенок»
- Система социального кредита
- + Система регистрации по месту жительства (прописка)
- Специальные экономические зоны
- Программа по искоренению бедности

Задание: В чем заключается ключевой принцип технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL)?

- Изучение списка специальных терминов по предмету на иностранном языке
- Использование иностранного языка исключительно как вспомогательного инструмента для понимания предметного содержания
- + Одновременное изучение неязыкового предмета и иностранного языка, где и содержание, и язык являются равноправными целями обучения
- Проведение уроков только носителем языка без использования родного языка учащихся
- Полный перевод урока по предмету на иностранный язык с фокусом только на грамматику

Задание: Что является главной отличительной чертой проектной деятельности как формы реализации межпредметных связей?

- Пассивное прослушивание лекций на междисциплинарные темы
- + Создание учащимися конкретного конечного продукта (например, презентации, макета, сайта), требующего применения знаний из различных предметных областей
- Выполнение стандартизированных тестов, охватывающих несколько дисциплин
- Теоретическое обсуждение связей между различными науками без практического применения
- Подготовка преподавателем комплексного доклада для всего класса

Задание: Какой критерий является наиболее важным при оценке качества разработанных учебных материалов на междисциплинарной основе для урока иностранного языка?

- Привлекательный дизайн и большое количество иллюстраций
- Исключительно точность изложения фактов из смежной дисциплины без учета языковой доступности
- Минимальное время, требуемое для подготовки преподавателя к уроку
- + Способность материала эффективно способствовать достижению как предметных (например, исторических, географических), так и языковых целей обучения
- Максимальная сложность и аутентичность использованного языкового материала

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по

дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатьева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).