



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении**  
**иностранному (китайскому) языку»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание иностранного (китайского) языка в**  
**общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных**  
**организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении иностранному (китайскому) языку.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении иностранному (китайскому) языку» (коды формируемых компетенций): ПК-207.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знает теоретические основы и структуру универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) в соответствии с ФГОС. Знает сущность, принципы и основные модели фасилитации в образовательном процессе. Знает классификацию и содержание современных технологий фасилитации (например, "Мировое кафе", "Мозговой штурм", "Шесть шляп мышления") и возможности их применения при обучении китайскому языку. Знает специфику применения фасилитационных техник при работе с различными аспектами китайского языка (фонетика, иероглифика, грамматика, лексика). Знает методы диагностики и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в контексте изучения китайского языка.

##### *На уровне умений:*

Умеет проектировать учебные занятия по китайскому языку с использованием технологий фасилитации, направленные на развитие конкретных групп УУД. Умеет подбирать и адаптировать фасилитационные техники в соответствии с целями урока, возрастными особенностями учащихся и спецификой изучаемого материала по китайскому языку. Умеет организовывать различные формы групповой и парной работы на уроке китайского языка, создавая условия для развития коммуникативных и регулятивных УУД. Умеет разрабатывать дидактические материалы и задания для фасилитации (например, кейсы, проблемные ситуации, сценарии ролевых игр) на китайском языке. Умеет анализировать ход учебного занятия, рефлексировать собственную деятельность в роли фасилитатора и оценивать эффективность примененных техник для развития УУД.

##### *На уровне навыков:*

Владеет навыком гибкого управления учебным процессом в роли фасилитатора, оперативно реагируя на изменения в групповой динамике и адаптируя ход занятия. Владеет навыком постановки открытых, проблемных и рефлексивных вопросов на китайском языке для стимулирования познавательной активности и критического мышления учащихся. Владеет навыком создания психологически безопасной и мотивирующей образовательной среды, способствующей активному

участию каждого ученика в обсуждении на китайском языке. Владеет навыком органичной интеграции цифровых инструментов и онлайн-платформ для организации фасилитации при обучении китайскому языку в дистанционном или смешанном формате. Владеет навыком предоставления конструктивной, развивающей обратной связи (как групповой, так и индивидуальной), направленной на развитие у учащихся регулятивных УУД (самооценка, коррекция).

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Введение в фасилитацию и концепцию универсальных учебных действий (УУД) в языковом образовании

Тема № 2: Психолого-педагогические основы формирования УУД при изучении китайского языка

Тема № 3: Роль, функции и компетенции преподавателя-фасилитатора

Тема № 4: Технологии развития познавательных УУД на материале китайского языка (анализ, синтез, иероглифическое мышление)

Тема № 5: Методы фасилитации для формирования коммуникативных УУД в иноязычной среде

Тема № 6: Инструменты развития регулятивных УУД: целеполагание, планирование и рефлексия в изучении китайского языка

Тема № 7: Формирование личностных УУД и мотивации через проектную и межкультурную деятельность

Тема № 8: Современные цифровые и нецифровые инструменты фасилитации на уроке китайского языка

Тема № 9: Проектирование и анализ учебного занятия в парадигме фасилитационного подхода

Тема № 10: Методы диагностики и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная цель внедрения фасилитационного подхода и концепции УУД в языковом образовании?

- Максимальное увеличение словарного запаса и грамматических конструкций за урок

- Прямая передача знаний от преподавателя к ученику в лекционном формате

- Строгий контроль за выполнением домашних заданий и дисциплиной на уроке

+ Создание условий для самостоятельного и осознанного овладения учащимися способами учебной деятельности

- Обеспечение максимального времени говорения для преподавателя

*Задание:* Какой психолого-педагогический принцип является основополагающим для формирования УУД, особенно при переходе от совместной деятельности с преподавателем к самостоятельной работе ученика с иероглифом?

- Принцип "стимул-реакция", основанный на многократном механическом повторении
- Концепция "чистой доски" (tabula rasa), предполагающая пассивное восприятие информации
- + Принцип интериоризации, то есть постепенного преобразования внешних действий во внутренние умственные процессы
- Теория врожденных языковых способностей, минимизирующая роль обучения
- Исключительно игровой подход, не предполагающий анализа и структурирования материала

*Задание:* Какая из перечисленных функций является ключевой для преподавателя в роли фасилитатора?

- Быть единственным источником правильных ответов и экспертных знаний в аудитории
- Осуществлять постоянный контроль и выставление оценок за каждый вид деятельности
- + Организация и модерирование учебного процесса, направленного на активное вовлечение и сотрудничество студентов
- Передача максимального объема информации в формате лекции за отведенное время
- Подготовка и проверка контрольных работ как основной способ оценки знаний

*Задание:* Какая технология наиболее эффективно способствует развитию познавательных УУД (анализ, синтез) при работе с китайскими иероглифами?

- Многократное прописывание иероглифа по образцу без разбора его структуры
- + Декомпозиция иероглифа на составные части (ключи и графемы) с последующим объяснением их значений
- Заучивание иероглифов в случайном порядке из готового списка
- Прослушивание аудиозаписей с произношением слов, содержащих данный иероглиф
- Перевод предложений с иероглифом при помощи онлайн-переводчика

*Задание:* Какой метод фасилитации наиболее эффективен для формирования коммуникативных УУД и преодоления языкового барьера в группе, изучающей китайский язык?

- Фронтальный опрос, когда преподаватель по очереди задает вопросы каждому студенту
- Индивидуальное выполнение письменных грамматических упражнений
- + Организация работы в малых группах по технологии "Мировое кафе" для обсуждения проблемного вопроса
- Проведение иероглифического диктанта под запись
- Монологическое выступление преподавателя на изучаемую тему

### **Промежуточная аттестация**

## **Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.**

Примеры заданий:

*Задание:* Какой инструмент в наибольшей степени способствует развитию регулятивных УУД (целеполагание, планирование, рефлексия) у студентов, изучающих китайский язык?

- Готовый список слов и выражений для заучивания к следующему уроку
- Таблица с нормами произношения тонов в китайском языке
- Сборник стандартных грамматических тестов
- + Ведение "Карты рефлексии" или учебного дневника, где студент ставит цели на урок/неделю и анализирует их достижение
- Использование карточек для запоминания иероглифов

*Задание:* Какая деятельность является наиболее продуктивной для формирования личностных УУД (смыслообразование, нравственно-этическая ориентация) и повышения мотивации к изучению китайского языка?

- Ежедневное выполнение упражнений на перевод с родного языка на китайский
- + Реализация межкультурного проекта, например, создание совместного блога с носителями языка о традициях своих стран
- Заучивание наизусть сложных грамматических правил
- Просмотр учебных видеороликов с объяснением фонетики
- Сдача итогового экзамена в формате стандартизированного теста

*Задание:* Какой из перечисленных инструментов относится к нецифровым инструментам фасилитации, помогающим организовать групповую дискуссию и обеспечить каждому участнику возможность высказаться?

- Интерактивная доска Miro для совместной работы
- Презентация, созданная в PowerPoint или Google Slides
- Онлайн-платформа Kahoot! для проведения викторин
- + "Говорящий предмет" (мяч, маркер), который передается от одного спикера к другому
- Учебник китайского языка с аудиоприложением

*Задание:* Что является главным фокусом при проектировании учебного занятия в парадигме фасилитационного подхода?

- Четкий план речи преподавателя с поминутным хронометражем
- Список грамматических конструкций и лексики, которые нужно "пройти" за урок
- + Проектирование сценария деятельности и взаимодействия учащихся для достижения учебных целей
- Подборка заданий для итоговой контрольной работы по теме
- Составление списка правил поведения на уроке

*Задание:* Какой метод является наиболее адекватным для диагностики уровня сформированности коммуникативных и регулятивных УУД?

- Проведение иероглифического или словарного диктанта
- Стандартизированный тест с выбором одного правильного ответа
- + Наблюдение за деятельностью учащихся в ходе решения учебной задачи (в паре, в группе) с фиксацией в специальном листе наблюдения
- Проверка домашнего письменного задания

- Устный пересказ выученного текста преподавателю

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);  
RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).