



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование современного учебного занятия по иностранному (китайскому)
языку в условиях реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание иностранного (китайского) языка в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Проектирование современного учебного занятия по иностранному (китайскому) языку в условиях реализации ФГОС.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектирование современного учебного занятия по иностранному (китайскому) языку в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-204.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание требований ФГОС к предметной области «Иностранный язык» и специфики их применения при обучении китайскому языку. Знание современных педагогических технологий, методик и приемов организации учебной деятельности на уроке китайского языка (коммуникативной, проектной, игровой). Знание типологии и структурных компонентов современного урока в русле системно-деятельностного подхода. Знание принципов и способов организации контроля и оценки образовательных достижений (предметных, метапредметных, личностных) на уроке китайского языка. Знание лингвометодических особенностей обучения различным аспектам китайского языка (фонетика, лексика, грамматика, иероглифика) и видам речевой деятельности.

На уровне умений:

Умение формулировать триединую цель урока (обучающую, развивающую, воспитательную) с опорой на планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные) ФГОС. Умение проектировать технологическую карту современного урока китайского языка, подбирая адекватное содержание, методы, приемы и формы организации учебной деятельности обучающихся. Умение подбирать, адаптировать и создавать учебные материалы, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов, в соответствии с целями и задачами урока. Умение разрабатывать диагностические задания и применять приемы формирующего оценивания для отслеживания достижения планируемых результатов на разных этапах урока. Умение осуществлять методический самоанализ спроектированного урока и анализ уроков коллег с позиции их соответствия требованиям ФГОС.

На уровне навыков:

Навык самостоятельной разработки развернутого конспекта (технологической карты) урока китайского языка для разных ступеней обучения и типов урока. Навык интеграции современных цифровых инструментов и онлайн-сервисов (интерактивные доски, образовательные платформы, мобильные приложения) в структуру урока китайского языка. Навык применения приемов дифференциации и индивидуализации

обучения при планировании урока китайского языка с учетом разноуровневой подготовки обучающихся. Навык реализации межкультурного компонента в содержании каждого этапа урока, формируя у обучающихся ценностное отношение к языку и культуре Китая. Навык формулирования учебных заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий (коммуникативных, регулятивных, познавательных) в рамках урока китайского языка.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые основы и требования ФГОС к преподаванию иностранного (китайского) языка

Тема № 2: Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного урока китайского языка

Тема № 3: Структура и типология современного урока китайского языка в соответствии с ФГОС

Тема № 4: Целеполагание и планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) на уроке китайского языка

Тема № 5: Отбор и организация содержания учебного материала по китайскому языку: лингвистический и социокультурный компоненты

Тема № 6: Современные педагогические технологии, методы и приемы на уроке китайского языка (проектная деятельность, кейс-технологии, ИКТ)

Тема № 7: Формирование коммуникативной компетенции: работа с аудированием, говорением, чтением и письмом на иероглифической основе

Тема № 8: Система контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в рамках ФГОС: критериальное и формирующее оценивание

Тема № 9: Дифференциация и индивидуализация учебного процесса на уроке китайского языка

Тема № 10: Проектирование технологической карты и конспекта современного урока китайского языка: от теории к практике

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова, согласно ФГОС, основная цель обучения иностранному (китайскому) языку в школе?

- Освоение грамматических правил и лексического минимума, достаточного для перевода простых текстов

- Подготовка к успешной сдаче международного квалификационного экзамена HSK

- Достижение высокого уровня скорости чтения иероглифических текстов и их дословного перевода

- + Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
- Изучение исключительно культурных и исторических особенностей Китая для расширения общего кругозора

Задание: Что является ключевой характеристикой системно-деятельностного подхода на уроке китайского языка?

- Учитель является основным источником знаний, а ученики пассивно их воспринимают и записывают
- Главный акцент делается на механическом заучивании иероглифов и слов путем многократного повторения
- + Обучающийся выступает как активный субъект учебной деятельности, который самостоятельно «добывает» знания в процессе решения учебных задач
- Теоретическое изучение фонетики и грамматики преобладает над практическим применением языка в речи
- Урок строится исключительно на игровых формах работы без постановки конкретных учебных целей

Задание: Какой этап является обязательным элементом структуры современного урока в соответствии с требованиями ФГОС?

- Проведение иероглифического диктанта в начале каждого урока
- Длительное (более 15 минут) объяснение нового материала учителем в монологической форме
- Хоровое чтение текста за учителем без последующего анализа и обсуждения
- Проверка домашнего задания в виде фронтального опроса у доски
- + Этап рефлексии учебной деятельности, на котором учащиеся оценивают свою работу и достигнутые результаты

Задание: К какому виду планируемых результатов относится «умение работать в группе и договариваться о распределении ролей при создании совместного проекта о китайских праздниках»?

- К предметным результатам
- + К метапредметным результатам
- К личностным результатам
- К лингвистическим результатам
- К коммуникативным результатам (в узком смысле)

Задание: Что является примером реализации социокультурного компонента содержания на уроке китайского языка?

- Изучение правил написания графем и порядка черт в иероглифах
- Тренировка произношения тонов в изолированных слогах и словах
- + Изучение и отработка норм речевого этикета в ситуации «Знакомство» или «В гостях» в Китае
- Заучивание списка основных китайских династий и дат их правления
- Освоение грамматической конструкции с использованием счетных слов

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная педагогическая цель использования кейс-технологии на уроке китайского языка?

- Проверить знание учащимися максимального количества лексических единиц по теме
- + Сформировать у обучающихся умение анализировать реальную или смоделированную проблемную ситуацию и находить пути ее решения, используя языковые средства
- Увеличить скорость чтения иероглифического текста и его дословного перевода
- Заменить учителя как основной источник информации на текстовый материал
- Отработать произношение и интонацию через чтение диалогов по ролям

Задание: Какая стратегия работы с аудированием на уроке китайского языка является наиболее эффективной для формирования коммуникативной компетенции?

- Однократное прослушивание текста с последующим дословным переводом на русский язык
- Прослушивание аудиозаписи с одновременным чтением ее полной иероглифической расшифровки
- + Выполнение заданий до, во время и после прослушивания (pre-, while-, post-listening tasks), направленных на понимание общего смысла, конкретной информации и идеи текста
- Многократное прослушивание одной и той же фразы с целью ее фонетического копирования
- Прослушивание текста с целью выписать все незнакомые иероглифы

Задание: В чем заключается основное предназначение формирующего оценивания в рамках ФГОС?

- Выставление итоговой отметки за четверть или год на основе среднего балла
- Сравнение результатов одного ученика с результатами других учеников в классе
- Определение рейтинга учащихся для зачисления в профильные группы
- + Получение обратной связи о процессе обучения для своевременной коррекции деятельности и учителя, и ученика с целью улучшения результатов
- Наказание ученика низкой отметкой за невыполненное задание

Задание: Какой из перечисленных приемов является примером дифференциации учебного процесса на уроке китайского языка?

- Все ученики выполняют одно и то же упражнение из учебника на время
- + Учащимся предлагаются на выбор задания разного уровня сложности: составить 3 предложения с новой лексикой, составить диалог по образцу или придумать небольшой рассказ
- Учитель игнорирует ошибки слабых учеников, чтобы не тратить время урока
- Сильные ученики, выполнив задание, сидят без дела и ждут остальных
- Учитель объясняет новый материал в одном темпе, ориентируясь на «среднего» ученика

Задание: Что является ключевым отличием технологической карты урока от традиционного конспекта?

- В технологической карте обязательно указывается точное время (в минутах) на каждый вид работы
- Технологическая карта содержит только перечень заданий для учеников без реплик учителя
- + Технологическая карта подробно описывает деятельность обучающихся на каждом этапе, направленную на достижение конкретных предметных, метапредметных и личностных результатов
- В технологической карте основное внимание уделяется словам и действиям учителя
- Технологическая карта представляет собой исключительно список необходимых для урока материалов и оборудования

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ
(<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации
(<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).