



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Индивидуальное обучение иностранному (китайскому) языку и репетиторство»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание иностранного (китайского) языка в  
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных  
организациях и репетиторстве»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Индивидуальное обучение иностранному (китайскому) языку и репетиторство.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Индивидуальное обучение иностранному (китайскому) языку и репетиторство» (коды формируемых компетенций): ПК-203.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

знание основ современных теорий и подходов к усвоению второго языка, применимых в индивидуальном обучении. знание ключевых методик и технологий преподавания китайского языка как иностранного, включая коммуникативный, лексический и задачный подходы. знание принципов диагностики уровня владения языком и разработки индивидуальных траекторий обучения на основе международных стандартов (HSK). знание лингвистических и культурных особенностей китайского языка, представляющих наибольшую сложность для изучающих (фонетика, иероглифика, грамматика, этикет). знание основ организации репетиторской деятельности: от поиска учеников и самопрезентации до юридических и финансовых аспектов ведения частной практики.

##### *На уровне умений:*

умение разрабатывать персонализированную программу обучения, ставить реалистичные цели и подбирать учебные материалы в соответствии с уровнем, целями и интересами ученика. умение адаптировать и доступно объяснять сложные грамматические и лексические явления китайского языка, используя аналогии, схемы и примеры. умение проводить диагностику и текущий контроль знаний ученика, предоставлять конструктивную и мотивирующую обратную связь. умение эффективно использовать современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для проведения занятий, создания интерактивных заданий и организации учебного процесса. умение гибко модифицировать план урока в реальном времени, реагируя на запросы, трудности и прогресс ученика.

##### *На уровне навыков:*

навык установления и поддержания психологического контакта и доверительных отношений с учеником для создания комфортной образовательной среды. навык применения различных техник коррекции ошибок (прямая, косвенная, самокоррекция) в зависимости от типа задания и психологических особенностей ученика. навык стимулирования речевой активности ученика через использование открытых вопросов, ролевых игр и коммуникативных заданий. навык эффективного управления временем урока, логично выстраивая этапы занятия и соблюдая баланс

между разными видами речевой деятельности. навык позиционирования себя как специалиста на рынке образовательных услуг, ведения профессионального блога или портфолио для привлечения клиентов.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 36.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Основы и специфика индивидуального преподавания китайского языка

Тема № 2: Психолого-педагогические аспекты обучения и мотивация ученика

Тема № 3: Современные методики и подходы в преподавании китайского языка один на один

Тема № 4: Лингвистические трудности: фонетика, тоны, иероглифика и грамматика

Тема № 5: Планирование учебного процесса: от структуры одного урока до долгосрочной программы

Тема № 6: Подбор и создание учебных материалов: учебники, онлайн-ресурсы, аутентичные материалы

Тема № 7: Использование цифровых технологий и онлайн-платформ в репетиторстве

Тема № 8: Система контроля, оценки прогресса и предоставления эффективной обратной связи

Тема № 9: Организационно-правовые и маркетинговые основы репетиторской деятельности

Тема № 10: Практикум: анализ педагогических кейсов, разработка уроков и работа со сложными учениками

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая из перечисленных характеристик является ключевой особенностью индивидуального преподавания китайского языка в отличие от группового?

- Создание конкурентной среды для ускорения прогресса учеников
- Строгое следование единой утвержденной программе для всех учеников
- + Возможность полной адаптации программы, темпа и материалов под индивидуальные цели и способности ученика
- Гарантированно более низкая стоимость обучения по сравнению с групповыми занятиями
- Минимизация времени на подготовку к уроку, так как ученик один

*Задание:* Какой из подходов наиболее эффективен для поддержания долгосрочной мотивации ученика в изучении китайского языка?

- Постоянное указание на ошибки и медленный прогресс для стимуляции усердия
- Сравнение успехов ученика с успехами других, более продвинутых студентов
- Игнорирование эмоционального состояния ученика и концентрация только на академических результатах
- + Интеграция личных интересов ученика (хобби, профессия) в учебный процесс для повышения внутренней мотивации
- Использование исключительно внешних поощрений, не связанных с языком (например, сладостей)

*Задание:* Какая современная методика преподавания наиболее соответствует формату "один на один" и направлена на развитие практических навыков общения?

- + Применение коммуникативного подхода, где основной акцент делается на использовании языка для решения реальных задач общения
- Грамматико-переводной метод, основанный на заучивании правил и переводе текстов
- Полностью лекционный формат, где преподаватель говорит 90% времени урока
- Аудиолингвальный метод с упором на многократное повторение и заучивание диалогов без понимания контекста
- Метод "молчания", при котором преподаватель практически не говорит, заставляя ученика догадываться обо всем самостоятельно

*Задание:* В чем заключается основная функция тонов в китайском языке (путунхуа)?

- Тоны используются для выражения эмоционального состояния говорящего
- Тоны указывают на грамматическую категорию слова (существительное, глагол и т.д.)
- + Тоны являются смысловозначительными, то есть изменение тона меняет лексическое значение слога/слова
- Тоны являются факультативным элементом и важны только для каллиграфического написания
- Правильное использование тонов необходимо только в официальной речи и пении

*Задание:* Что является важнейшим принципом при долгосрочном планировании учебного процесса для индивидуального ученика?

- Составление максимально жесткого плана на год вперед, от которого нельзя отклоняться
- Полный отказ от планирования и следование исключительно сиюминутным запросам ученика
- + Определение конечной цели обучения и разбивка ее на достижимые промежуточные этапы с возможностью гибкой корректировки
- Фокусирование исключительно на прохождении одного выбранного учебника от корки до корки
- Планирование только следующего урока, не заглядывая в будущее

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* При работе со взрослым учеником, который изучает китайский для ведения бизнеса, какой тип учебных материалов будет наиболее релевантным и мотивирующим?

- Детские комиксы и мультфильмы на китайском языке для упрощения восприятия
- Классические китайские литературные произведения в оригинале
- Исключительно стандартный академический учебник HSK без дополнительных материалов
- + Аутентичные материалы: образцы деловой переписки, статьи из бизнес-изданий, записи переговоров
- Учебники, предназначенные для подготовки к поступлению в китайский университет

*Задание:* Какова основная педагогическая цель использования интерактивных онлайн-досок (например, Miro, Jamboard) на индивидуальном онлайн-уроке китайского языка?

- Заменить преподавателя и полностью автоматизировать процесс обучения
- Только для демонстрации PDF-страниц учебника
- + Создание общего рабочего пространства для совместной деятельности, визуализации и отработки материала в реальном времени
- Проведение стандартизированных тестов без возможности адаптации
- Использование в качестве развлечения, не связанного с темой урока

*Задание:* Какой из перечисленных способов предоставления обратной связи ученику является наиболее конструктивным и эффективным?

- Отправка списка всех ошибок без комментариев в конце месяца
- "Молодец, все хорошо!", чтобы не расстраивать ученика
- + Сбалансированная обратная связь сразу после выполнения задания, отмечая как сильные стороны, так и конкретные зоны роста с примерами и рекомендациями
- Сравнение работы ученика с идеальным "ключом" и указание на все несоответствия
- Исправление каждой ошибки в речи ученика, постоянно его перебивая

*Задание:* Какой маркетинговый инструмент является наиболее эффективным для репетитора китайского языка, нацеленного на долгосрочное развитие своей практики?

- Установление самой низкой цены на рынке для привлечения максимального числа клиентов
- Обещание ученикам "выучить китайский за месяц" в рекламных объявлениях
- Рассылка спам-сообщений в социальных сетях с предложением своих услуг
- + Развитие личного бренда через экспертный контент (блог, вебинары, полезные посты), демонстрацию кейсов и сбор отзывов
- Отказ от любой рекламы в расчете на то, что клиенты найдутся сами

*Задание:* Ученик уровня HSK 3 систематически допускает одни и те же ошибки в порядке слов, несмотря на многократные объяснения. Каков должен быть первый шаг преподавателя в этой ситуации?

- Продолжать объяснять то же самое правило теми же словами, но громче и настойчивее
- Сделать вывод, что ученик неспособен к языкам, и порекомендовать прекратить занятия
- Игнорировать эти ошибки, чтобы не травмировать ученика

- + Проанализировать тип ошибок и попробовать объяснить грамматическую структуру через другой подход (например, визуальные схемы, сравнение с родным языком, игровые упражнения)
- Дать ученику большое домашнее задание на механическое выполнение сотен однотипных упражнений на это правило

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций  
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).