



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Индивидуальное обучение иностранному (китайскому) языку и репетиторство»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание иностранного (китайского) языка в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Индивидуальное обучение иностранному (китайскому) языку и репетиторство.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Индивидуальное обучение иностранному (китайскому) языку и репетиторство» (коды формируемых компетенций): ПК-203.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

знание основ современных теорий и подходов к усвоению второго языка, применимых в индивидуальном обучении. знание ключевых методик и технологий преподавания китайского языка как иностранного, включая коммуникативный, лексический и задачный подходы. знание принципов диагностики уровня владения языком и разработки индивидуальных траекторий обучения на основе международных стандартов (HSK). знание лингвистических и культурных особенностей китайского языка, представляющих наибольшую сложность для изучающих (фонетика, иероглифика, грамматика, этикет). знание основ организации репетиторской деятельности: от поиска учеников и самопрезентации до юридических и финансовых аспектов ведения частной практики.

На уровне умений:

умение разрабатывать персонализированную программу обучения, ставить реалистичные цели и подбирать учебные материалы в соответствии с уровнем, целями и интересами ученика. умение адаптировать и доступно объяснять сложные грамматические и лексические явления китайского языка, используя аналогии, схемы и примеры. умение проводить диагностику и текущий контроль знаний ученика, предоставлять конструктивную и мотивирующую обратную связь. умение эффективно использовать современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для проведения занятий, создания интерактивных заданий и организации учебного процесса. умение гибко модифицировать план урока в реальном времени, реагируя на запросы, трудности и прогресс ученика.

На уровне навыков:

навык установления и поддержания психологического контакта и доверительных отношений с учеником для создания комфортной образовательной среды. навык применения различных техник коррекции ошибок (прямая, косвенная, самокоррекция) в зависимости от типа задания и психологических особенностей ученика. навык стимулирования речевой активности ученика через использование открытых вопросов, ролевых игр и коммуникативных заданий. навык эффективного управления временем урока, логично выстраивая этапы занятия и соблюдая баланс

между разными видами речевой деятельности. навык позиционирования себя как специалиста на рынке образовательных услуг, ведения профессионального блога или портфолио для привлечения клиентов.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 36.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы и специфика индивидуального преподавания китайского языка

Тема № 2: Психолого-педагогические аспекты обучения и мотивация ученика

Тема № 3: Современные методики и подходы в преподавании китайского языка один на один

Тема № 4: Лингвистические трудности: фонетика, тоны, иероглифика и грамматика

Тема № 5: Планирование учебного процесса: от структуры одного урока до долгосрочной программы

Тема № 6: Подбор и создание учебных материалов: учебники, онлайн-ресурсы, аутентичные материалы

Тема № 7: Использование цифровых технологий и онлайн-платформ в репетиторстве

Тема № 8: Система контроля, оценки прогресса и предоставления эффективной обратной связи

Тема № 9: Организационно-правовые и маркетинговые основы репетиторской деятельности

Тема № 10: Практикум: анализ педагогических кейсов, разработка уроков и работа со сложными учениками

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какая из перечисленных характеристик является ключевой особенностью индивидуального преподавания китайского языка в отличие от группового?

- Создание конкурентной среды для ускорения прогресса учеников
- Строгое следование единой утвержденной программе для всех учеников
- + Возможность полной адаптации программы, темпа и материалов под индивидуальные цели и способности ученика
- Гарантированно более низкая стоимость обучения по сравнению с групповыми занятиями
- Минимизация времени на подготовку к уроку, так как ученик один

Задание: Какой из подходов наиболее эффективен для поддержания долгосрочной мотивации ученика в изучении китайского языка?

- Постоянное указание на ошибки и медленный прогресс для стимуляции усердия
- Сравнение успехов ученика с успехами других, более продвинутых студентов
- Игнорирование эмоционального состояния ученика и концентрация только на академических результатах
- + Интеграция личных интересов ученика (хобби, профессия) в учебный процесс для повышения внутренней мотивации
- Использование исключительно внешних поощрений, не связанных с языком (например, сладостей)

Задание: Какая современная методика преподавания наиболее соответствует формату "один на один" и направлена на развитие практических навыков общения?

- + Применение коммуникативного подхода, где основной акцент делается на использовании языка для решения реальных задач общения
- Грамматико-переводной метод, основанный на заучивании правил и переводе текстов
- Полностью лекционный формат, где преподаватель говорит 90% времени урока
- Аудиолингвальный метод с упором на многократное повторение и заучивание диалогов без понимания контекста
- Метод "молчания", при котором преподаватель практически не говорит, заставляя ученика догадываться обо всем самостоятельно

Задание: В чем заключается основная функция тонов в китайском языке (путунхуа)?

- Тоны используются для выражения эмоционального состояния говорящего
- Тоны указывают на грамматическую категорию слова (существительное, глагол и т.д.)
- + Тоны являются смысловозначительными, то есть изменение тона меняет лексическое значение слога/слова
- Тоны являются факультативным элементом и важны только для каллиграфического написания
- Правильное использование тонов необходимо только в официальной речи и пении

Задание: Что является важнейшим принципом при долгосрочном планировании учебного процесса для индивидуального ученика?

- Составление максимально жесткого плана на год вперед, от которого нельзя отклоняться
- Полный отказ от планирования и следование исключительно сиюминутным запросам ученика
- + Определение конечной цели обучения и разбивка ее на достижимые промежуточные этапы с возможностью гибкой корректировки
- Фокусирование исключительно на прохождении одного выбранного учебника от корки до корки
- Планирование только следующего урока, не заглядывая в будущее

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: При работе со взрослым учеником, который изучает китайский для ведения бизнеса, какой тип учебных материалов будет наиболее релевантным и мотивирующим?

- Детские комиксы и мультфильмы на китайском языке для упрощения восприятия
- Классические китайские литературные произведения в оригинале
- Исключительно стандартный академический учебник HSK без дополнительных материалов
- + Аутентичные материалы: образцы деловой переписки, статьи из бизнес-изданий, записи переговоров
- Учебники, предназначенные для подготовки к поступлению в китайский университет

Задание: Какова основная педагогическая цель использования интерактивных онлайн-досок (например, Miro, Jamboard) на индивидуальном онлайн-уроке китайского языка?

- Заменить преподавателя и полностью автоматизировать процесс обучения
- Только для демонстрации PDF-страниц учебника
- + Создание общего рабочего пространства для совместной деятельности, визуализации и отработки материала в реальном времени
- Проведение стандартизированных тестов без возможности адаптации
- Использование в качестве развлечения, не связанного с темой урока

Задание: Какой из перечисленных способов предоставления обратной связи ученику является наиболее конструктивным и эффективным?

- Отправка списка всех ошибок без комментариев в конце месяца
- "Молодец, все хорошо!", чтобы не расстраивать ученика
- + Сбалансированная обратная связь сразу после выполнения задания, отмечая как сильные стороны, так и конкретные зоны роста с примерами и рекомендациями
- Сравнение работы ученика с идеальным "ключом" и указание на все несоответствия
- Исправление каждой ошибки в речи ученика, постоянно его перебивая

Задание: Какой маркетинговый инструмент является наиболее эффективным для репетитора китайского языка, нацеленного на долгосрочное развитие своей практики?

- Установление самой низкой цены на рынке для привлечения максимального числа клиентов
- Обещание ученикам "выучить китайский за месяц" в рекламных объявлениях
- Рассылка спам-сообщений в социальных сетях с предложением своих услуг
- + Развитие личного бренда через экспертный контент (блог, вебинары, полезные посты), демонстрацию кейсов и сбор отзывов
- Отказ от любой рекламы в расчете на то, что клиенты найдутся сами

Задание: Ученик уровня HSK 3 систематически допускает одни и те же ошибки в порядке слов, несмотря на многократные объяснения. Каков должен быть первый шаг преподавателя в этой ситуации?

- Продолжать объяснять то же самое правило теми же словами, но громче и настойчивее
- Сделать вывод, что ученик неспособен к языкам, и порекомендовать прекратить занятия
- Игнорировать эти ошибки, чтобы не травмировать ученика

- + Проанализировать тип ошибок и попробовать объяснить грамматическую структуру через другой подход (например, визуальные схемы, сравнение с родным языком, игровые упражнения)
- Дать ученику большое домашнее задание на механическое выполнение сотен однотипных упражнений на это правило

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).