



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные педагогические технологии в обучении иностранному (китайскому)
языку»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание иностранного (китайского) языка в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Современные педагогические технологии в обучении иностранному (китайскому) языку.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Современные педагогические технологии в обучении иностранному (китайскому) языку» (коды формируемых компетенций): ПК-202.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретических основ и классификаций современных педагогических технологий, применяемых в обучении иностранным языкам. Знание специфики применения цифровых инструментов для формирования фонетических, лексических и иероглифических навыков в китайском языке. Знание принципов проектирования учебного процесса с использованием технологий смешанного и дистанционного обучения. Знание методов и инструментов цифровой оценки и контроля учебных достижений студентов по китайскому языку. Знание функциональных возможностей популярных образовательных платформ, мобильных приложений и онлайн-ресурсов для изучения китайского языка (например, Pleco, HelloChinese, Skritter, The Chairman's Bao).

На уровне умений:

Умение проектировать и реализовывать учебные занятия по китайскому языку с интеграцией различных цифровых технологий. Умение осуществлять критический анализ и обоснованный выбор цифровых образовательных ресурсов в соответствии с целями обучения, уровнем и возрастом учащихся. Умение создавать собственные интерактивные учебные материалы для обучения китайскому языку (презентации, тесты, инфографику, видео) с помощью специализированных сервисов. Умение организовывать и модерировать проектную и совместную деятельность учащихся в цифровой среде, в том числе с носителями языка. Умение применять технологии для организации эффективной обратной связи и рефлексии студентов.

На уровне навыков:

Навык уверенного использования систем управления обучением (LMS) и интерактивных досок для проведения занятий по китайскому языку. Навык оперативной разработки и адаптации цифрового контента под конкретные дидактические задачи урока. Навык применения игровых механик и геймификации в обучении китайскому языку с помощью цифровых инструментов (Kahoot!, Quizlet Live и др.). Навык использования специализированного программного обеспечения для обучения каллиграфии и порядку написания иероглифов. Навык самостоятельного поиска, освоения и внедрения в практику новых педагогических

технологий и цифровых сервисов.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические основы и классификация современных педагогических технологий

Тема № 2: Коммуникативный подход в обучении иероглифике, фонетике и грамматике китайского языка

Тема № 3: Информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы

Тема № 4: Игровые технологии и принципы геймификации в преподавании китайского языка

Тема № 5: Метод проектов и технология проблемного обучения на материале китайской лингвокультуры

Тема № 6: Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Тема № 7: Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) в контексте китайского языка

Тема № 8: Технологии дифференцированного и индивидуализированного обучения в разноуровневых группах

Тема № 9: Современные технологии оценки и контроля знаний, умений и навыков

Тема № 10: Профессиональное развитие преподавателя и внедрение инновационных практик

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является ключевой характеристикой педагогической технологии, отличающей ее от простой методики или набора приемов?

- Обязательное использование компьютеров и цифровых устройств
- Зависимость исключительно от личности и харизмы преподавателя
- Строгое следование традиционным методам преподавания
- + Системный характер, воспроизводимость и ориентация на гарантированный результат обучения
- Полная спонтанность и импровизация в процессе урока

Задание: Каков основной принцип коммуникативного подхода при обучении грамматике китайского языка?

- Заучивание грамматических правил и таблиц наизусть без контекста
- Перевод предложений с родного языка на китайский для отработки правил

- + Изучение грамматических конструкций как средства для решения конкретных коммуникативных задач
- Полное игнорирование грамматических ошибок в речи учащихся
- Анализ исключительно письменных текстов классической литературы

Задание: Какое преимущество использования интерактивных онлайн-словарей (например, Pleco) перед традиционными бумажными словарями является наиболее значимым в контексте ИКТ?

- Отсутствие необходимости носить с собой тяжелую книгу
- + Возможность прослушать произношение, увидеть порядок черт и примеры употребления в реальном времени
- Более низкая стоимость по сравнению с печатными изданиями
- Строгий алфавитный порядок (по пиньиню), облегчающий поиск
- Наличие красивого дизайна и пользовательского интерфейса

Задание: В чем заключается основной смысл геймификации в преподавании китайского языка?

- В замене всех учебных заданий на компьютерные игры
- В проведении уроков исключительно в игровой форме, без серьезных тем
- В награждении учеников материальными призами за хорошие оценки
- + В использовании игровых механик (очки, уровни, значки) для повышения мотивации и вовлеченности в учебный процесс
- В отказе от традиционной системы оценивания

Задание: Какова роль преподавателя при использовании метода проектов в обучении китайскому языку?

- Единственный источник информации и эксперт, дающий готовые знания
- Строгий контролер, следящий за точным исполнением инструкций
- + Консультант, фасилитатор и наставник, направляющий самостоятельную работу учащихся
- Пассивный наблюдатель, не вмешивающийся в работу студентов
- Лектор, который объясняет теорию, не связанную с темой проекта

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какое задание наиболее эффективно развивает критическое мышление при работе с текстом на китайском языке?

- Переписать текст от руки для запоминания иероглифов
- Найти в тексте и выучить все новые слова
- Пересказать текст как можно ближе к оригиналу
- + Сравнить точку зрения автора с информацией из другого источника и сформулировать собственное мнение
- Ответить на вопросы, ответы на которые можно найти в тексте в явном виде

Задание: Что является главной особенностью предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) на уроке китайского языка?

- Изучение исключительно грамматики и лексики китайского языка
- + Одновременное освоение содержания неязыкового предмета (например, истории) и китайского языка как средства этого освоения
- Проведение урока полностью на родном языке с редкими вставками китайских слов
- Углубленное изучение фонетики и каллиграфии в отрыве от других аспектов
- Использование языка только для обсуждения бытовых тем

Задание: Какой из перечисленных приемов является примером технологии дифференцированного обучения в разноуровневой группе?

- Всем учащимся дается одно и то же домашнее задание с единым сроком сдачи
- Учитель объясняет новый материал в одном темпе для всего класса
- + Учащимся предлагаются на выбор задания разного уровня сложности (базовый, повышенный, творческий)
- Оценка знаний всех студентов проводится с помощью одного и того же теста
- Игнорирование ошибок «слабых» учеников, чтобы не снижать их мотивацию

Задание: Что такое формативное (формирующее) оценивание в современной системе контроля знаний?

- Итоговая контрольная работа в конце семестра для выставления финальной оценки
- + Непрерывный сбор данных об усвоении материала в процессе обучения для своевременной коррекции этого процесса
- Экзамен, который определяет возможность перехода на следующий курс
- Сравнение результатов ученика со средним баллом по классу
- Самооценка учеником своих знаний без обратной связи от преподавателя

Задание: Что представляет собой «Action Research» (исследование в действии) как метод профессионального развития преподавателя?

- Чтение научных статей и монографий по педагогике в свободное время
- Посещение ежегодной конференции без дальнейшего применения полученных знаний
- + Систематическое изучение собственной практики, апробация новых методов на своих уроках и анализ их эффективности для решения конкретной проблемы
- Прохождение стандартных курсов повышения квалификации раз в три года
- Обсуждение проблем с коллегами в учительской без конкретного плана действий

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое

обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);
Правительство России (<http://government.ru/>);
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).