



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальная методика обучения иностранному (китайскому) языку в условиях
реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание иностранного (китайского) языка в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Актуальная методика обучения иностранному (китайскому) языку в условиях реализации ФГОС.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Актуальная методика обучения иностранному (китайскому) языку в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-201.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основных положений ФГОС в части требований к результатам освоения основной образовательной программы по иностранному (китайскому) языку. Знание теоретических основ и принципов современных подходов и технологий обучения китайскому языку (коммуникативного, системно-деятельностного, социокультурного). Знание лингвометодических основ формирования иноязычных навыков в области китайской фонетики (включая тоны), иероглифики и грамматики. Знание возможностей и принципов применения современных цифровых образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в преподавании китайского языка. Знание современных технологий контроля и оценки образовательных достижений (предметных, метапредметных, личностных) в соответствии с требованиями ФГОС.

На уровне умений:

Умение проектировать рабочие программы и конспекты уроков по китайскому языку на основе требований ФГОС и с учетом системно-деятельностного подхода. Умение осуществлять отбор и адаптацию учебных материалов, в том числе аутентичных и цифровых, для решения конкретных учебных задач на разных этапах обучения. Умение разрабатывать контрольно-измерительные материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля сформированности коммуникативной компетенции. Умение организовывать различные формы учебной деятельности (парную, групповую, проектную) для формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся. Умение анализировать и предупреждать типичные фонетические, лексико-грамматические и иероглифические ошибки обучающихся с учетом интерференции родного языка.

На уровне навыков:

Навык применения интерактивных методов и приемов для введения и отработки иероглифического и лексико-грамматического материала на уроке китайского языка. Навык использования цифровых платформ и онлайн-сервисов для создания интерактивных заданий по аудированию, чтению и письму на китайском языке. Навык организации и проведения различных видов коммуникативных

упражнений и ролевых игр, направленных на развитие речевых умений обучающихся. Навык осуществления формирующего оценивания и предоставления конструктивной обратной связи по всем видам речевой деятельности, включая коррекцию тонального рисунка речи. Навык проведения самоанализа и рефлексии собственной педагогической деятельности с целью ее дальнейшего совершенствования в соответствии с актуальными методическими тенденциями.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовая база и требования ФГОС к обучению иностранному (китайскому) языку

Тема № 2: Системно-деятельностный и коммуникативно-когнитивный подходы как методологическая основа современного урока

Тема № 3: Методика формирования и развития фонетических, тональных и иероглифических навыков

Тема № 4: Технологии работы над лексической и грамматической сторонами речи в китайском языке

Тема № 5: Развитие речевых умений в аудировании, говорении, чтении и письме с учетом специфики китайского языка

Тема № 6: Использование цифровых образовательных ресурсов и ИКТ в преподавании китайского языка

Тема № 7: Проектная и исследовательская деятельность учащихся как средство достижения метапредметных и личностных результатов

Тема № 8: Современные средства контроля и оценки образовательных достижений по китайскому языку в рамках ФГОС

Тема № 9: Проектирование современного урока китайского языка: от планирования к анализу

Тема № 10: Организация внеурочной деятельности для повышения мотивации и развития социокультурной компетенции

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой основной результат освоения программы по иностранному (китайскому) языку заложен в ФГОС?

- Подготовка учащихся к сдаче экзамена HSK 6 уровня

- Владение навыками профессионального письменного перевода

+ Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

- Заучивание не менее 2000 иероглифов к концу обучения
- Изучение исключительно истории и культуры Китая

Задание: Что является ключевой характеристикой системно-деятельностного подхода на уроке китайского языка?

- Учитель является единственным источником знаний, а ученики пассивно их усваивают
- + Ученик выступает в роли активного субъекта познавательной деятельности, самостоятельно «добывающего» знания под руководством учителя
- Основное внимание уделяется заучиванию грамматических правил и их отработке в упражнениях на подстановку
- Приоритет игровых методов над всеми остальными формами работы
- Полное копирование речевых образцов учителя без осмысления и анализа

Задание: Какая последовательность действий является наиболее эффективной при формировании тональных навыков на начальном этапе?

- Немедленное заучивание графического изображения тонов (阴平, 阳平, 阴上, 阳上, 阴去, 阳去, 阴入, 阳入)
- Игнорирование тонов, чтобы не перегружать учащихся, с последующим их введением
- Первоочередное заучивание иероглифов без привязки к их звучанию
- + Развитие слухо-произносительных навыков, начиная с этапа аудирования и различения тонов на слух, и только затем переход к их воспроизведению
- Изучение пиньиня без тональных обозначений для упрощения чтения

Задание: Какая технология работы над грамматикой китайского языка соответствует коммуниктивно-когнитивному подходу?

- Предъявление готового грамматического правила с последующим выполнением однотипных упражнений на подстановку
- + Использование индуктивного метода: от анализа примеров употребления грамматической конструкции в аутентичном контексте к самостоятельному выведению правила учащимися
- Опора исключительно на переводные упражнения с русского языка на китайский
- Полный отказ от объяснения грамматики в пользу спонтанного общения на свободные темы
- Заучивание грамматических конструкций в отрыве от лексического наполнения

Задание: Какова ключевая специфика развития умений в чтении на китайском языке, отличающая его от европейских языков?

- Трудность в различении тонов на слух при чтении вслух
- Сложность в соблюдении правильного порядка черт при письме
- + Необходимость формирования навыка узнавания иероглифа как целостного графического образа и соотнесения его со значением, а не путем побуквенного/послогового чтения
- Наличие большого количества счетных слов, затрудняющих понимание количественных показателей
- Обязательное использование пиньиня в качестве «костылей» на всех этапах обучения

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Какой пример использования ИКТ на уроке китайского языка наиболее полно реализует потенциал современных технологий для формирования иероглифических навыков?

- Использование проектора для показа презентаций с новыми словами
- Распечатка прописей, скачанных из интернета
- + Использование интерактивных приложений (например, Skritter, Pleco) на планшетах или смартфонах для отработки правильного порядка и направления черт в иероглифах с мгновенной обратной связью
- Просмотр видеороликов о каллиграфии без последующей практической работы
- Использование электронного словаря только для поиска перевода незнакомого иероглифа

Задание: Какова главная цель организации проектной деятельности по китайскому языку с точки зрения достижения метапредметных результатов?

- Создание красивой итоговой презентации или плаката
- Углубленное изучение одной сложной грамматической темы
- Выполнение основной части работы учителем для гарантии высокого результата
- + Развитие у учащихся универсальных учебных действий (УУД): умения ставить цели, планировать, работать в команде, искать и анализировать информацию, публично представлять результаты своей деятельности
- Оценка исключительно индивидуального вклада каждого ученика, без учета синергии работы в группе

Задание: Какой инструмент контроля в наибольшей степени соответствует современным требованиям ФГОС и позволяет оценить коммуникативные умения учащихся по китайскому языку?

- Иероглифический диктант
- Тест на знание грамматических правил с выбором одного варианта ответа
- + Разработка и использование критериальных рубрик для оценки устного монологического или диалогического высказывания
- Перевод текста с китайского языка на русский со словарем
- Контрольная работа на подстановку пропущенных слов в предложениях

Задание: Что является обязательным элементом этапа анализа современного урока китайского языка для учителя?

- Выставление оценок учащимся в журнал
- Проверка домашнего задания у всех учеников
- Подбор материалов для следующего урока
- + Рефлексия и самоанализ урока с точки зрения достижения поставленных целей, эффективности использованных методов и активности учащихся на каждом этапе
- Обсуждение поведения отдельных учеников с коллегами

Задание: Какое из мероприятий в рамках внеурочной деятельности наиболее эффективно для развития социокультурной компетенции и повышения мотивации к изучению китайского языка?

- Проведение дополнительных занятий по грамматике для отстающих

- Еженедельный просмотр художественных фильмов о Китае без заданий и обсуждения
- + Организация и проведение Праздника фонарей, в рамках которого учащиеся сами готовят загадки на китайском языке, знакомятся с традициями и создают фонарики
- Проведение олимпиады, состоящей только из заданий на перевод предложений
- Заучивание наизусть ста классических стихотворений династии Тан

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).