



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

\_\_\_\_\_/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Иностранный (китайский) язык: предметная подготовка педагогического работника»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание иностранного (китайского) языка в  
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных  
организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Иностраный (китайский) язык: предметная подготовка педагогического работника.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Иностраный (китайский) язык: предметная подготовка педагогического работника» (коды формируемых компетенций): ПК-200.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание современных методик и технологий преподавания китайского языка как иностранного. Знание теоретических основ китайского языка: фонетики, лексикологии, грамматики и иероглифики. Знание ключевых социокультурных, исторических и страноведческих аспектов Китая, необходимых для формирования лингвокультурной компетенции обучающихся. Знание принципов и методов диагностики и оценки результатов обучения китайскому языку в соответствии с образовательными стандартами. Знание психолого-педагогических особенностей обучающихся разных возрастных групп при освоении китайского языка.

##### *На уровне умений:*

Умение разрабатывать учебные программы, календарно-тематические планы и конспекты уроков по китайскому языку для различных уровней и целей обучения. Умение подбирать, адаптировать и создавать учебные и контрольно-измерительные материалы, включая использование цифровых образовательных ресурсов. Умение организовывать и проводить учебные занятия по китайскому языку, используя разнообразные формы, методы и приемы обучения. Умение анализировать типичные трудности (фонетические, грамматические, лексические) у русскоязычных учащихся и применять методики их преодоления. Умение осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования.

##### *На уровне навыков:*

Навык уверенного владения китайским языком (устно и письменно) на уровне, достаточном для решения профессиональных педагогических задач. Навык постановки и коррекции произношения тонов и звуков китайского языка у обучающихся. Навык демонстрации правильного каллиграфического написания иероглифов и исправления ошибок в иероглифическом письме. Навык создания и поддержания мотивирующей и аутентичной языковой среды на уроке. Навык применения информационно-коммуникационных технологий для организации интерактивного и дистанционного обучения китайскому языку.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах):** 72.

### **Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

### **Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретико-методологические основы преподавания китайского языка

Тема № 2: Методика обучения китайской фонетике, тонам и интонации

Тема № 3: Методика обучения иероглифике и лексической стороне речи

Тема № 4: Методика обучения грамматическому строю китайского языка

Тема № 5: Формирование и развитие коммуникативных умений (аудирование, говорение, чтение, письмо)

Тема № 6: Лингвострановедческий и социокультурный компоненты в обучении китайскому языку

Тема № 7: Современные образовательные технологии и цифровые ресурсы в преподавании китайского языка

Тема № 8: Система контроля и оценки образовательных результатов по китайскому языку

Тема № 9: Проектирование и анализ современного урока китайского языка

Тема № 10: Организация внеурочной деятельности и проектной работы по китайскому языку

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой методологический подход является ведущим в современной практике преподавания иностранных языков, в том числе китайского, и ставит во главу угла формирование способности к общению?

- Грамматико-переводной метод
- Аудиолингвальный метод
- + Коммуникативный подход
- Сознательно-практический метод
- Прямой метод

*Задание:* Какая техника является наиболее эффективной для постановки и отработки тонов на начальном этапе обучения китайской фонетике?

- Заучивание тонов для 1000 слов в первый месяц обучения
- Игнорирование тонов с целью концентрации на грамматике
- + Использование жестов, повторяющих контур тона («рука-тон»)
- Изучение тонов исключительно через прослушивание песен
- Чтение транскрипции пиньинь без тоновых обозначений

*Задание:* Какой метод является наиболее продуктивным для освоения китайской иероглифики?

- Многократное механическое переписывание иероглифа без анализа его структуры

- Заучивание только произношения (пиньинь) без написания иероглифа
- + Анализ и запоминание иероглифа по его составным частям: ключам и графемам
- Изучение иероглифов в полном отрыве от их лексического значения и контекста
- Полный отказ от изучения иероглифов в пользу латинизированной записи

*Задание:* На какой особенности грамматического строя китайского языка следует сделать акцент при обучении начинающих?

- На системе падежей и склонений существительных
- На спряжении глаголов по лицам, числам и временам
- + На твердом порядке слов в предложении (подлежащее-сказуемое-дополнение)
- На обязательном использовании артиклей перед существительными
- На наличии категории грамматического рода у существительных

*Задание:* Какое задание является наиболее комплексным и эффективным для одновременного развития всех четырех коммуникативных умений (аудирования, говорения, чтения, письма)?

- Перевод текста с китайского языка на родной
- Выполнение грамматических упражнений на подстановку форм
- Написание словарного диктанта
- + Участие в ролевой игре, симулирующей реальную ситуацию общения (например, «В ресторане»)
- Чтение текста вслух по цепочке всем классом

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен.

Примеры заданий:

*Задание:* Что в первую очередь подразумевает реализация лингвострановедческого компонента на уроке китайского языка?

- Изучение исключительно политической карты и экономики современного Китая
- + Изучение языка через знакомство с национально-культурной спецификой, реалиями, этикетом и традициями Китая
- Полный отказ от обсуждения культурных тем во избежание стереотипов
- Сравнение исключительно китайской и родной кухни
- Заучивание наизусть китайских идиом (чэньюй) без понимания их культурно-исторического контекста

*Задание:* Какой из перечисленных цифровых ресурсов специально предназначен для интерактивной отработки написания иероглифов и их произношения?

- Стандартный текстовый редактор (например, Microsoft Word)
- Электронные таблицы для ведения словаря (например, Google Sheets)
- + Мобильные приложения с функцией распознавания рукописного ввода (например, Skritter, Pleco)
- Платформы для видеоконференций (например, Zoom, Skype)
- Бумажные карточки для запоминания слов

*Задание:* Какова основная цель текущего (формативного) контроля на уроке китайского языка?

- Выставление итоговой оценки за учебный период
- + Получение обратной связи о процессе усвоения материала для его своевременной коррекции
- Сравнение успеваемости учеников друг с другом и составление рейтинга
- Определение готовности ученика к сдаче международного экзамена HSK
- Наказание учащихся за невыполненное домашнее задание

*Задание:* Что является обязательным элементом структуры современного урока китайского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов?

- Использование на уроке исключительно грамматико-переводного метода
- Обязательное наличие не менее 10 различных видов упражнений
- + Четкая постановка цели, задач и определение планируемых образовательных результатов урока
- Полный запрет на использование родного языка учащихся вне зависимости от уровня группы
- Проведение основной части урока в формате лекции преподавателя

*Задание:* Какое из перечисленных мероприятий является примером организации проектной внеурочной деятельности по китайскому языку?

- Выполнение стандартного домашнего задания из учебника
- Написание итоговой контрольной работы в классе
- + Создание и защита группового проекта «Виртуальная экскурсия по Запретному городу» на китайском языке
- Ежедневное заучивание 10 новых иероглифов из списка
- Устный ответ на вопрос учителя у доски во время урока

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**  
Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);  
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);  
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- **Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).