



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Реализация межпредметных связей при обучении иностранному (испанскому) языку»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание иностранного (испанского) языка в  
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных  
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Реализация межпредметных связей при обучении иностранному (испанскому) языку.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Реализация межпредметных связей при обучении иностранному (испанскому) языку» (коды формируемых компетенций): ПК-209.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Теоретико-методологических основ реализации межпредметных связей в процессе обучения испанскому языку. Специфики использования предметного содержания из различных областей (истории, географии, искусства, литературы) для обогащения процесса обучения испанскому языку. Современных педагогических технологий, форм и методов организации учебного процесса на основе междисциплинарного подхода. Дидактических принципов отбора и интеграции содержания из смежных дисциплин в учебные материалы по испанскому языку. Способов оценки и контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в условиях междисциплинарной интеграции.

##### *На уровне умений:*

Анализировать учебные программы и материалы по испанскому языку на предмет наличия и потенциала для реализации межпредметных связей. Разрабатывать и конструировать учебные занятия (уроки, проекты) по испанскому языку, интегрируя знания из других предметных областей (например, урок "Искусство Фриды Кало" или "География Чили"). Подбирать, адаптировать и создавать дидактические материалы (тексты, видео, задания), отражающие связь испанского языка с историей, культурой, наукой и искусством испаноязычных стран. Применять разнообразные методы и приемы для активизации познавательной деятельности учащихся на междисциплинарных уроках. Организовывать проектную и исследовательскую деятельность учащихся на испанском языке, имеющую междисциплинарный характер.

##### *На уровне навыков:*

Владения методикой организации и проведения интегрированных уроков, обеспечивая достижение как языковых, так и предметных целей. Создания аутентичной и мотивирующей образовательной среды, в которой язык выступает инструментом познания мира. Оперативного включения актуального междисциплинарного контекста (например, новостей науки, культурных событий) в содержание урока испанского языка. Использования широкого спектра цифровых инструментов для реализации междисциплинарных проектов на испанском языке.

Стимулирования и поддержания поликультурного диалога в учебной группе на основе обсуждения тем из смежных областей знаний.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретико-методологические основы междисциплинарного подхода в обучении испанскому языку

Тема № 2: Типология и модели реализации междисциплинарных связей на уроках испанского языка

Тема № 3: Испанский язык и гуманитарные науки: интеграция с историей, географией и обществознанием

Тема № 4: Искусство и литература испаноязычных стран как ресурс для междисциплинарного обучения

Тема № 5: Испанский язык в диалоге с естественными науками и математикой (STEM)

Тема № 6: Лингвострановедение как основа междисциплинарной интеграции при обучении испанскому языку

Тема № 7: Использование цифровых технологий и проектной деятельности для создания междисциплинарных уроков

Тема № 8: Проектирование и конструирование современного урока испанского языка на междисциплинарной основе

Тема № 9: Методы и критерии оценивания учебных достижений в рамках междисциплинарных проектов

Тема № 10: Разработка и защита авторского междисциплинарного учебного модуля по испанскому языку

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная цель междисциплинарного подхода в обучении иностранному языку, в частности испанскому?

- Сосредоточение исключительно на углубленном изучении грамматики и синтаксиса

- Полная замена уроков по другим предметам уроками испанского языка

+ Формирование у учащихся целостной и системной картины мира через интеграцию знаний из разных областей

- Подготовка учащихся исключительно к сдаче стандартизированных языковых тестов

- Механическое заучивание лексики, связанной с другими школьными дисциплинами

*Задание:* Какая из перечисленных форм является моделью реализации междисциплинарных связей на уроке?

- Фронтальный опрос по пройденному материалу
- Полностью изолированное преподавание предметов
- + Интегрированный урок (например, испанский язык + география)
- Проведение диктанта по орфографии
- Разбор домашнего задания у доски

*Задание:* Какой пример наилучшим образом иллюстрирует интеграцию испанского языка и истории?

- Спряжение неправильных глаголов в Pretérito Indefinido
- + Изучение эпохи Великих географических открытий на испанском языке с анализом дневников Колумба
- Заучивание столиц стран Латинской Америки на русском языке
- Решение математических задач на испанском языке
- Обсуждение на испанском языке причин Французской революции

*Задание:* Как можно эффективно использовать произведение искусства, например, картину "Герника" Пабло Пикассо, в рамках межпредметного подхода?

- Заучивание имени художника Пабло Пикассо
- Изучение техники смешивания красок для получения разных оттенков
- Чтение и перевод романа "Дон Кихот" без историко-культурного комментария
- + Анализ картины "Герника" с обсуждением на испанском языке событий Гражданской войны в Испании
- Чтение биографии Леонардо да Винчи на испанском языке

*Задание:* Какой вид деятельности является примером интеграции испанского языка и дисциплин STEM?

- Написание эссе о творчестве Габриэля Гарсиа Маркеса
- + Изучение экосистемы тропических лесов Амазонки на испанском языке с использованием научной лексики (флора, фауна, климат)
- Тренировка использования сослагательного наклонения в условных предложениях
- Просмотр фильма Педро Альмодовара на языке оригинала
- Обсуждение традиционных испанских праздников

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является ключевым принципом лингвострановедения как основы для межпредметной интеграции?

- Анализ исключительно фонетической и грамматической структуры языка
- + Изучение языка в неразрывной связи с культурой, историей и реалиями страны изучаемого языка
- Изучение только географического положения испаноязычных стран
- Сравнительный анализ испанского и родного языков без культурного контекста
- Освоение только современного молодежного сленга

*Задание:* Какой пример использования цифровых технологий наиболее полно отражает их потенциал для создания межпредметных проектов на уроках испанского

языка?

- Использование электронного словаря для перевода отдельных слов
- Набор текста доклада в простом текстовом редакторе
- + Создание совместного интерактивного сайта-путеводителя по одному из городов Испании с использованием карт, видео и текстов на испанском языке
- Переписывание упражнений из учебника в тетрадь
- Выполнение онлайн-теста только на знание форм глаголов

*Задание:* Что является отправной точкой при проектировании современного урока испанского языка на межпредметной основе?

- Подбор грамматических упражнений
- + Определение общей, сквозной проблемы или темы, объединяющей содержательные линии разных предметов
- Выбор формы итогового контроля
- Оформление классной доски
- Строгое следование плану традиционного учебника

*Задание:* Какая особенность характерна для оценивания учебных достижений в рамках межпредметного проекта по испанскому языку?

- Оценивание только грамматической правильности предложений
- Оценивание только глубины знаний по второму предмету (например, по биологии) без учета языкового оформления
- + Комплексная оценка, включающая как языковую компетенцию (правильность речи, лексика), так и предметные знания (например, историческую достоверность)
- Оценка, основанная исключительно на "старании" ученика
- Подсчет количества выученных новых слов

*Задание:* Что является обязательным компонентом при разработке и представлении авторского междисциплинарного учебного модуля?

- Только список лексических единиц для заучивания
- + Четкое обоснование выбора темы, описание интегрируемых дисциплин и формулировка ожидаемых метапредметных и предметных результатов
- Полное копирование главы из стандартного учебника без авторской переработки
- Отзывы от родителей учеников, еще не проходивших модуль
- Акцент исключительно на одном виде речевой деятельности, например, на аудировании

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).