



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении
иностранному (испанскому) языку»**

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание иностранного (испанского) языка в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении иностранному (испанскому) языку.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении иностранному (испанскому) языку» (коды формируемых компетенций): ПК-208.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретических основ, понятийного аппарата и классификации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Знание современных цифровых инструментов, платформ и сервисов для организации и поддержки процесса обучения испанскому языку в дистанционном формате. Знание методических подходов и моделей интеграции электронного обучения и ДОТ в преподавание различных аспектов испанского языка (грамматики, лексики, фонетики) и видов речевой деятельности. Знание специфики и инструментов для организации контроля и оценки учебных достижений обучающихся по испанскому языку в электронной информационно-образовательной среде. Знание нормативно-правовых и этических аспектов применения электронного обучения, включая вопросы авторского права, безопасности данных и обеспечения доступности образовательных ресурсов.

На уровне умений:

Умение осуществлять педагогически обоснованный выбор цифровых инструментов и ресурсов для решения конкретных дидактических задач при обучении испанскому языку. Умение проектировать и структурировать учебные занятия по испанскому языку с использованием технологий электронного обучения, включая разработку сценариев онлайн-уроков и асинхронных модулей. Умение создавать и адаптировать электронные образовательные ресурсы для обучения испанскому языку (интерактивные упражнения, презентации, видеоматериалы) с учетом специфики онлайн-среды. Умение организовывать эффективную коммуникацию и обратную связь с обучающимися в виртуальной среде (через форумы, чаты, видеоконференции) для поддержания мотивации и вовлеченности. Умение разрабатывать контрольно-измерительные материалы (тесты, викторины, проектные задания) для дистанционного формата с использованием соответствующих онлайн-сервисов.

На уровне навыков:

Навык администрирования курса испанского языка на одной из популярных систем управления обучением (LMS), например, Moodle, включая загрузку

материалов, настройку заданий и форумов. Навык проведения синхронных онлайн-занятий по испанскому языку с использованием платформ для видеоконференций (например, Zoom, MS Teams), применяя интерактивные функции (демонстрация экрана, сессионные залы, опросы). Навык практического использования конструкторов интерактивного контента (например, Genially, LearningApps) для создания дидактических игр, викторин и упражнений по лексике и грамматике испанского языка. Навык организации совместной проектной и учебной деятельности обучающихся в онлайн-среде с помощью инструментов для коллаборации (например, Google Docs, Padlet, Miro). Навык критического анализа и экспертизы готовых электронных образовательных ресурсов по испанскому языку на предмет их методической целесообразности и технического качества.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические основы дистанционного обучения и электронного обучения в лингводидактике

Тема № 2: Обзор цифровых платформ и инструментов для организации онлайн-обучения испанскому языку

Тема № 3: Проектирование и разработка электронных учебных материалов и курсов по испанскому языку

Тема № 4: Методика формирования и развития аудитивных и речевых навыков в дистанционном формате

Тема № 5: Технологии обучения чтению и письму на испанском языке с использованием цифровых ресурсов

Тема № 6: Цифровые инструменты для формирования лексико-грамматических навыков: геймификация и мобильное обучение

Тема № 7: Организация интерактивного взаимодействия и поддержание мотивации в электронной образовательной среде

Тема № 8: Формы и методы контроля и оценки результатов обучения в условиях электронного обучения

Тема № 9: Формирование социокультурной компетенции с помощью аутентичных интернет-ресурсов и виртуальных сред

Тема № 10: Тенденции и перспективы развития электронного обучения иностранным языкам. Профессиональное развитие преподавателя

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой из следующих принципов является ключевым для асинхронного формата дистанционного обучения в лингводидактике?

- Обязательное одновременное присутствие преподавателя и всех студентов в виртуальной аудитории
- Исключительное использование печатных учебников без цифровых компонентов
- + Гибкость в выборе времени и темпа обучения студентом
- Необходимость регулярных очных встреч в классе
- Полный отказ от обратной связи со стороны преподавателя

Задание: Какая из перечисленных цифровых платформ в первую очередь предназначена для создания интерактивных упражнений и дидактических игр по испанскому языку, а не для видеоконференций?

- Zoom
- Google Meet
- Moodle
- + LearningApps.org
- Skype

Задание: Что является первоочередной задачей при проектировании нового электронного курса по испанскому языку согласно моделям педагогического дизайна (например, ADDIE)?

- Немедленный выбор самой дорогой цифровой платформы
- Запись всех видеолекций до составления программы курса
- + Определение целей обучения, целевой аудитории и планируемых результатов
- Разработка визуального дизайна и логотипа курса
- Подбор максимального количества аутентичных видеоматериалов без четкой структуры

Задание: Какой метод наиболее эффективен для организации практики говорения и получения обратной связи в асинхронном дистанционном формате?

- Проведение вебинара с лекцией о правильном произношении
- Назначение письменного перевода диалога
- + Использование инструментов (например, Vocaroo, Padlet) для записи студентами своих аудиоответов на задания и их последующий анализ преподавателем
- Чтение вслух текста про себя без записи
- Просмотр фильма на испанском языке с субтитрами

Задание: Какая технология наиболее подходит для организации совместной работы студентов над письменным текстом (например, эссе или проектом) на испанском языке в режиме онлайн?

- Отправка текста по электронной почте в формате PDF
- + Использование облачных документов с функцией комментирования и совместного редактирования (например, Google Docs)
- Создание отдельной ветки на форуме для каждого студента
- Просмотр видеурока о правилах написания эссе
- Использование мессенджера для обмена короткими сообщениями

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Что такое геймификация в контексте формирования лексико-грамматических навыков?

- Разработка полноценной видеоигры для изучения испанского языка
- Обязательное использование мобильного телефона на каждом занятии
- + Применение игровых элементов (баллы, бейджи, рейтинги) в неигровом образовательном процессе для повышения вовлеченности
- Полный отказ от традиционных упражнений в пользу игр
- Проведение настольных игр на испанском языке во время очных встреч

Задание: Какой инструмент или метод лучше всего подходит для стимулирования интерактивного взаимодействия студентов в малых группах во время синхронного онлайн-занятия по испанскому языку?

- Длительная лекция преподавателя в основном виртуальном кабинете
- Индивидуальный тест с автоматической проверкой
- + Использование сессионных залов (breakout rooms) для выполнения групповых заданий и обсуждений
- Отправка домашнего задания по электронной почте после занятия
- Демонстрация видео без пауз и обсуждения

Задание: Какая форма контроля является наиболее комплексной и показательной для оценки прогресса студента в условиях электронного обучения, так как отражает процесс и результат его учебной деятельности за определенный период?

- Однократный финальный тест с выбором ответа
- Устный опрос в начале каждого синхронного занятия
- + Электронное портфолио, включающее в себя лучшие работы, проекты, эссе и рефлексию студента
- Подсчет количества посещенных вебинаров
- Традиционная контрольная работа, написанная на бумаге и отсканированная

Задание: Какой из перечисленных ресурсов является примером использования виртуальной среды для формирования социокультурной компетенции на уроке испанского языка?

- Изучение таблицы спряжения неправильных глаголов
- Выполнение грамматического упражнения из учебника
- + Организация виртуальной экскурсии по музею Прадо с помощью его официального сайта или платформы Google Arts & Culture
- Прослушивание аудиозаписи с дикторским текстом, не связанным с культурой
- Перевод набора отдельных слов с испанского на родной язык

Задание: Какая из следующих тенденций отражает актуальное направление в развитии электронного обучения иностранным языкам и профессионального роста преподавателя?

- Возврат к использованию исключительно CD-ROM дисков для обучения
- + Использование искусственного интеллекта (ИИ) и чат-ботов для персонализированной языковой практики и обратной связи
- Полный отказ от технологий и возврат к классно-урочной системе без цифровых инструментов
- Сосредоточение исключительно на синхронных видеолекциях без интерактивных элементов

- Снижение требований к цифровой грамотности преподавателя

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).