



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении**  
**иностранному (испанскому) языку»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание иностранного (испанского) языка в**  
**общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных**  
**организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении иностранному (испанскому) языку.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении иностранному (испанскому) языку» (коды формируемых компетенций): ПК-207.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание теоретических основ и принципов фасилитации в образовательном процессе. Знание структуры и содержания универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Знание специфики применения фасилитационных техник для формирования различных видов УУД на уроках испанского языка. Знание современных интерактивных методов и цифровых инструментов (например, "World Cafe", "Jigsaw", "Mentimeter", "Quizlet"), способствующих развитию УУД. Знание методов диагностики и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в контексте изучения испанского языка.

##### *На уровне умений:*

Умение проектировать сценарий урока испанского языка с интеграцией задач по развитию конкретных видов УУД (например, планирование проекта на тему "Mi viaje ideal" для развития регулятивных УУД). Умение подбирать и адаптировать фасилитационные техники и технологии под конкретные учебные цели, возрастные особенности группы и языковой материал. Умение организовывать групповую и парную работу, модерировать дискуссии на испанском языке, обеспечивая вовлеченность всех участников и конструктивное взаимодействие. Умение формулировать открытые, проблемные и рефлексивные вопросы на испанском языке, стимулирующие познавательную активность и критическое мышление учащихся. Умение применять диагностические инструменты для определения исходного и итогового уровня развития УУД у учащихся.

##### *На уровне навыков:*

Навык гибкого управления групповой динамикой на уроке, оперативного реагирования на изменения в учебной ситуации и адаптации хода занятия в режиме реального времени. Навык создания и поддержания психологически безопасной и мотивирующей образовательной среды, в которой учащиеся не боятся делать ошибки в испанской речи и активно проявляют инициативу. Навык органичной интеграции технологий развития УУД в процесс обучения испанскому языку, при котором развитие метапредметных компетенций становится естественной частью

освоения языка. Навык предоставления развивающей обратной связи (вместо оценочной), направленной на стимулирование рефлексии и самокоррекции учащихся в их учебной деятельности. Навык ведения профессиональной рефлексии, анализа собственной педагогической деятельности с позиции фасилитатора и определения зон ближайшего профессионального развития.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Основы фасилитации и концепция универсальных учебных действий (УУД) в языковом образовании

Тема № 2: Классификация и специфика универсальных учебных действий при изучении испанского языка

Тема № 3: Роль учителя-фасилитатора: ключевые компетенции и модели поведения на уроке

Тема № 4: Технологии развития познавательных УУД: работа с информацией, смысловое чтение и проектная деятельность

Тема № 5: Формирование коммуникативных УУД через организацию диалога, полилога и группового взаимодействия

Тема № 6: Развитие регулятивных и личностных УУД: целеполагание, рефлексия и приемы самооценки

Тема № 7: Игровые технологии как средство фасилитации и мотивации при обучении испанскому языку

Тема № 8: Использование цифровых инструментов и онлайн-сервисов для фасилитации учебного процесса

Тема № 9: Диагностика и оценка уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся

Тема № 10: Проектирование современного урока испанского языка на основе технологий фасилитации

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная цель фасилитации в контексте формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроке иностранного языка?

- Максимально быстрая передача грамматических правил от учителя к ученику
- Строгий контроль за выполнением заданий по образцу
- + Создание условий, в которых обучающиеся самостоятельно и осознанно приобретают знания, умения и навыки
- Обеспечение полного молчания в классе для лучшей концентрации
- Предоставление готовых ответов на все возникающие у учеников вопросы

*Задание:* К какому виду универсальных учебных действий относится умение ученика самостоятельно находить и анализировать грамматические структуры в испанском тексте?

- + Познавательные УУД
- Коммуникативные УУД
- Личностные УУД
- Регулятивные УУД
- Лингвистические УУД

*Задание:* Какая модель поведения является ключевой для учителя-фасилитатора на уроке?

- Выступать в роли единственного источника информации и эксперта
- Немедленно исправлять любую ошибку ученика, чтобы закрепить правильный вариант
- + Задавать открытые, "продвигающие" вопросы, стимулирующие мышление и самостоятельный поиск ответов
- Строго следовать плану урока и тексту учебника без каких-либо отклонений
- Давать четкие пошаговые инструкции для выполнения каждого действия

*Задание:* Какая из перечисленных технологий в наибольшей степени способствует развитию познавательных УУД в рамках смыслового чтения на уроке испанского языка?

- Ролевая игра "В ресторане"
- Фонетическая отработка скороговорок
- + Составление кластера (схемы) по ключевым идеям прочитанного текста
- Постановка личных целей на урок ("Я хочу выучить 5 новых слов")
- Обсуждение любимого фильма в парах

*Задание:* Какой из приемов наиболее эффективен для формирования коммуникативных УУД на уроке испанского языка?

- Индивидуальное выполнение грамматического теста
- + Организация дебатов на заданную тему в малых группах
- Переписывание текста из учебника в тетрадь
- Прослушивание аудиозаписи и заполнение пропусков в тексте
- Самостоятельное чтение и перевод статьи

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой инструмент в первую очередь направлен на развитие регулятивных и личностных УУД?

- Таблица спряжения неправильных глаголов
- Список новых лексических единиц с переводом
- + Лист самооценки с критериями ("Что у меня получилось?", "Над чем нужно поработать?")
- Диктант по пройденной теме
- Карточки с изображениями для запоминания слов

*Задание:* В чем заключается основная педагогическая ценность игровых технологий с точки зрения фасилитации?

- В возможности проверить знания учеников в соревновательной форме
- + В создании естественной, мотивирующей и психологически безопасной среды для речевой практики
- В заполнении свободного времени на уроке, когда основной материал уже пройден
- В строгом соблюдении правил игры для воспитания дисциплины
- В гарантии того, что все ученики усвоят одинаковый объем материала

*Задание:* Какой цифровой инструмент лучше всего подходит для организации совместной проектной деятельности и фасилитации мозгового штурма в режиме онлайн?

- Электронная почта для отправки заданий
- Программа для создания презентаций (например, PowerPoint) в индивидуальном режиме
- Онлайн-тренажер для отработки лексики (например, Quizlet)
- + Интерактивная онлайн-доска (например, Miro, Jamboard) для совместной работы
- Электронный журнал для выставления оценок

*Задание:* Какой метод является наиболее адекватным для диагностики уровня сформированности коммуникативных и регулятивных УУД?

- Письменный тест на знание грамматических времен
- Устный зачет по пересказу текста
- + Наблюдение за взаимодействием учащихся в ходе решения групповой проблемной задачи
- Проверка домашнего задания в тетрадях
- Фронтальный опрос на знание перевода слов

*Задание:* Какой элемент является обязательным в структуре современного урока испанского языка, спроектированного на основе технологий фасилитации?

- Длительное объяснение нового грамматического правила учителем у доски
- + Этап рефлексии и самооценки деятельности в конце урока
- Выполнение не менее пяти упражнений из учебника по новой теме
- Обязательный вызов к доске нескольких учеников для проверки знаний
- Запись под диктовку конспекта лекции учителя

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).