



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении
иностранному (испанскому) языку»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание иностранного (испанского) языка в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении иностранному (испанскому) языку.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении иностранному (испанскому) языку» (коды формируемых компетенций): ПК-206.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основных концепций ИИ (машинное обучение, обработка естественного языка, генеративные модели) и их потенциала в обучении испанскому языку. Знание классификации и функциональных возможностей современных цифровых инструментов и платформ (интеллектуальные тьюторские системы, чат-боты, приложения для языковой практики) для изучения испанского языка. Знание методических основ интеграции ИИ-технологий в учебный процесс по испанскому языку для развития различных языковых компетенций (говорение, аудирование, письмо, чтение). Знание преимуществ, ограничений и этических аспектов применения искусственного интеллекта в языковом образовании, включая вопросы предвзятости данных и конфиденциальности. Знание критериев оценки эффективности и педагогической целесообразности информационных технологий и ИИ-ресурсов для решения конкретных учебных задач при обучении испанскому языку.

На уровне умений:

Умение анализировать и критически оценивать существующие ИИ-приложения и онлайн-ресурсы с точки зрения их дидактического потенциала для изучения испанского языка. Умение проектировать учебные занятия, задания и проекты по испанскому языку с использованием современных информационных технологий и инструментов на базе ИИ. Умение подбирать адекватные цифровые инструменты и ИИ-сервисы для формирования и контроля конкретных речевых умений и языковых навыков на испанском языке. Умение использовать генеративные ИИ-модели для создания аутентичных и адаптированных учебных материалов на испанском языке (диалогов, текстов, упражнений). Умение организовывать персонализированные образовательные траектории для изучающих испанский язык с помощью адаптивных обучающих систем и платформ.

На уровне навыков:

Навык практического применения ИИ-инструментов для автоматизированной проверки грамматики и стиля письменных работ на испанском языке. Навык создания интерактивных учебных модулей по испанскому языку в цифровой образовательной среде (LMS, онлайн-конструкторы), интегрируя в них элементы

ИИ. Навык ведения учебного диалога с языковыми чат-ботами и виртуальными ассистентами для отработки коммуникативных сценариев на испанском языке. Навык использования данных цифрового следа обучающихся (в ИИ-системах) для анализа прогресса, выявления трудностей и своевременной коррекции процесса обучения испанскому языку. Навык формулирования эффективных запросов (промт-инжиниринг) к генеративным нейросетям для получения релевантных дидактических материалов и учебных сценариев для уроков испанского языка.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Введение в цифровые технологии и их эволюция в лингводидактике

Тема № 2: Основы искусственного интеллекта: машинное обучение, нейросети и обработка естественного языка (NLP)

Тема № 3: AI-платформы и мобильные приложения для самостоятельного изучения испанского языка

Тема № 4: Инструменты на основе ИИ для преподавателя: генерация контента, автоматизация проверки и анализ успеваемости

Тема № 5: Использование генеративного ИИ (ChatGPT, DALL-E) для создания аутентичных учебных материалов и симуляции общения

Тема № 6: Методика интеграции технологий виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) в языковое образование

Тема № 7: Разработка интерактивных заданий и геймификация учебного процесса с помощью современных IT-решений

Тема № 8: Цифровые инструменты для формирования и оценки произносительных навыков на испанском языке

Тема № 9: Проектирование индивидуальных образовательных траекторий на основе анализа данных (Learning Analytics)

Тема № 10: Этические вопросы, кибербезопасность и критическая оценка информации при использовании ИИ в обучении

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какая характеристика наиболее точно описывает ранний этап использования компьютеров в обучении языкам (так называемый "бихевиористский CALL")?

- Интеграция с социальными сетями для общения с носителями языка
- Использование виртуальной реальности для полного погружения в языковую среду
- + Преобладание упражнений на многократное повторение и заполнение пропусков (drill-and-practice)

- Генерация персонализированных учебных планов с помощью искусственного интеллекта
- Совместное создание контента студентами в вики-проектах

Задание: Какова основная задача обработки естественного языка (Natural Language Processing, NLP) в контексте искусственного интеллекта?

- Анализ и распознавание изображений и видео
- Оптимизация работы компьютерного "железа" и процессоров
- + Обеспечение способности компьютера понимать, интерпретировать и генерировать человеческий язык
- Создание алгоритмов для игры в стратегические игры, такие как шахматы или го
- Прогнозирование числовых данных, например, курсов валют

Задание: Какая функция в современных мобильных приложениях для изучения испанского языка (например, Duolingo, Babbel) является прямым применением технологий искусственного интеллекта для персонализации обучения?

- Наличие встроенного словаря с переводом слов
- Возможность прослушать аудиозаписи слов и фраз, озвученных дикторами
- + Адаптивная система повторения материала, которая подстраивает частоту показа слов под индивидуальный прогресс пользователя
- Раздел со статичными грамматическими правилами и таблицами
- Форум для общения с другими изучающими язык

Задание: Какую рутинную задачу преподавателя испанского языка наиболее эффективно может автоматизировать инструмент на основе ИИ?

- Проведение устной беседы со студентом для оценки спонтанной речи
- Объяснение сложной грамматической концепции с приведением культурных примеров
- + Проверка однотипных письменных упражнений с предсказуемыми ответами, например, на спряжение глаголов
- Организация группового проектного задания в классе
- Оказание психологической поддержки и мотивации отстающим студентам

Задание: Какое применение генеративного ИИ, такого как ChatGPT, является наиболее ценным для создания аутентичных учебных материалов по испанскому языку?

- Перевод списка слов с русского на испанский
- Проверка орфографии в уже готовом тексте
- + Создание уникальных диалогов между вымышленными персонажами в заданной ситуации (например, "разговор в испанской кофейне")
- Поиск готовых упражнений в интернете по заданной теме
- Составление списка испанских глаголов в инфинитиве

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: В чем заключается ключевое преимущество использования шлема виртуальной реальности (VR) для изучения испанского языка по сравнению с традиционным видеоуроком?

- Более низкая стоимость оборудования и программного обеспечения
- Возможность заниматься без подключения к интернету
- + Создание эффекта полного погружения (иммерсивности) в симулируемую языковую среду, например, на улице Мадрида
- Доступность для людей с любыми нарушениями вестибулярного аппарата
- Простота в использовании, не требующая предварительной настройки

Задание: Какова основная цель геймификации в цифровых образовательных ресурсах для изучения языка?

- Полностью заменить преподавателя игровым персонажем
- Снизить академическую сложность изучаемого материала
- + Повысить мотивацию и вовлеченность учащихся за счет внедрения игровых элементов (очки, уровни, награды)
- Обеспечить возможность изучения языка без выполнения домашних заданий
- Оценить исключительно развлекательные качества учебного приложения

Задание: Какая технология ИИ лежит в основе большинства современных цифровых тренажеров для оценки произношения на испанском языке?

- Технология оптического распознавания символов (OCR)
- Алгоритмы машинного перевода
- + Система распознавания речи, способная анализировать фонемы и интонацию
- Нейросеть для генерации изображений
- Алгоритмы кластеризации для группировки студентов по уровню

Задание: Что является конечной целью применения анализа данных (Learning Analytics) в языковом образовании?

- Сбор максимально возможного объема данных о каждом студенте для отчетности
- Сравнение успеваемости студентов из разных стран
- + Построение индивидуальной образовательной траектории путем выявления сильных и слабых сторон ученика и адаптации контента
- Автоматическое выставление итоговой оценки за курс без участия преподавателя
- Прогнозирование, кто из студентов бросит обучение

Задание: Какая этическая проблема является наиболее актуальной при использовании AI-платформ, которые собирают данные о речи и ошибках студентов?

- Несовместимость AI-платформ со старыми моделями компьютеров
- Высокое потребление электроэнергии серверами, на которых работает ИИ
- + Риск утечки конфиденциальных данных студентов и возможность предвзятости алгоритма при оценке акцентов, не являющихся стандартными
- Сложность интерфейса программ для преподавателей старшего возраста
- Необходимость постоянного обновления программного обеспечения

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по

дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).