



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование современного учебного занятия по иностранному (испанскому) языку
в условиях реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание иностранного (испанского) языка в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Проектирование современного учебного занятия по иностранному (испанскому) языку в условиях реализации ФГОС.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектирование современного учебного занятия по иностранному (испанскому) языку в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-204.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание требований ФГОС к структуре и результатам (предметным, метапредметным, личностным) современного учебного занятия по испанскому языку. Знание современных подходов, методов и технологий обучения испанскому языку (коммуникативный, системно-деятельностный, проектный, использование ИКТ). Знание типологии современных учебных занятий по испанскому языку и логики их построения в соответствии с этапами усвоения учебного материала. Знание основных принципов и инструментов формирующего и критериального оценивания учебных достижений учащихся на занятии по испанскому языку. Знание структуры и содержания технологической карты урока как основного инструмента проектирования учебного занятия в соответствии с ФГОС.

На уровне умений:

Умение формулировать цели и задачи учебного занятия с ориентацией на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) в соответствии с ФГОС. Умение разрабатывать технологическую карту учебного занятия по испанскому языку, включая все его структурные компоненты и деятельность учителя и учащихся. Умение подбирать и адаптировать учебные материалы, в том числе цифровые образовательные ресурсы, адекватные целям, задачам и этапам занятия. Умение проектировать учебные ситуации и задания, направленные на организацию активной познавательной, коммуникативной и рефлексивной деятельности учащихся. Умение разрабатывать критерии и инструменты для осуществления различных видов контроля и оценки образовательных результатов учащихся на занятии.

На уровне навыков:

Навык системного проектирования цикла учебных занятий по испанскому языку в рамках одной темы, обеспечивающего преемственность и достижение комплексных образовательных результатов. Навык гибкой адаптации спроектированного учебного занятия в зависимости от реальной учебной ситуации, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся. Навык интеграции в структуру занятия по испанскому языку различных форм и методов

работы, направленных на гармоничное развитие всех видов речевой деятельности. Навык проведения самоанализа и самооценки спроектированного учебного занятия с точки зрения его эффективности и соответствия требованиям ФГОС. Навык уверенного использования современных цифровых инструментов и онлайн-сервисов для повышения интерактивности и результативности учебного занятия по испанскому языку.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые основы проектирования учебного занятия по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС

Тема № 2: Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного занятия по испанскому языку

Тема № 3: Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) и их достижение на занятии

Тема № 4: Структура и типология современного учебного занятия по испанскому языку в логике ФГОС

Тема № 5: Отбор и организация учебного содержания для занятия по испанскому языку с учетом социокультурного компонента

Тема № 6: Современные педагогические технологии, методы и приемы на занятии по испанскому языку

Тема № 7: Информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы в проектировании и проведении занятия

Тема № 8: Формирование и развитие коммуникативных умений (аудирование, говорение, чтение, письмо) в рамках учебного занятия

Тема № 9: Система контроля и оценки образовательных достижений учащихся на современном занятии по иностранному языку

Тема № 10: Технологическая карта и самоанализ учебного занятия по испанскому языку как инструменты профессиональной деятельности учителя

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой документ является основополагающим при проектировании учебного занятия по иностранному языку в российской школе в соответствии с современными требованиями?

- Примерная основная образовательная программа по иностранному языку

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

+ Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) соответствующего уровня образования

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН)
- Концепция преподавания иностранных языков

Задание: Какое утверждение наиболее точно описывает сущность системно-деятельностного подхода на занятии по испанскому языку?

- Учитель является единственным источником знаний, а ученики пассивно их усваивают
- Основное внимание уделяется заучиванию грамматических правил и лексических единиц
- + Ученик является активным субъектом учебной деятельности, самостоятельно ставящим цели и находящим пути их достижения
- Главная цель занятия — подготовка к сдаче итогового экзамена путем многократного решения типовых заданий
- Учебный процесс строится исключительно на использовании цифровых образовательных ресурсов

Задание: Умение работать в группе, договариваться и приходить к общему решению при выполнении совместного проекта на испанском языке относится к...

- предметным результатам
- личностным результатам
- + метапредметным результатам (в частности, коммуникативным УУД)
- языковым компетенциям
- социокультурным результатам

Задание: Какой этап является обязательным элементом структуры современного учебного занятия в логике ФГОС и направлен на соотнесение поставленных целей с достигнутым результатом?

- Проверка домашнего задания
- Фронтальный опрос по пройденному материалу
- Объяснение нового материала учителем у доски
- + Этап рефлексии учебно-познавательной деятельности
- Физкультминутка

Задание: При отборе содержания для занятия по теме "Las fiestas en España" (Праздники в Испании) учитель решает включить информацию не только о датах, но и о традициях празднования "Nochevieja" (Нового года), включая поедание 12 виноградин. Какой компонент содержания обучения реализуется в данном случае?

- Языковой компонент
- Речевой компонент
- + Социокультурный компонент
- Компенсаторный компонент
- Учебно-познавательный компонент

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какая из перечисленных педагогических технологий в наибольшей степени ориентирована на самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся и создание ими конкретного продукта (например, создание блога о путешествии по Андалусии)?

- Технология объяснительно-иллюстративного обучения
- Игровая технология
- + Технология проектной деятельности
- Технология полного усвоения знаний
- Лекционно-семинарская система

Задание: Какова основная дидактическая цель использования интерактивной онлайн-доски (например, Miro или Padlet) на занятии по испанскому языку?

- Заменить традиционную классную доску и сэкономить мел
- + Организовать совместную работу учащихся в режиме реального времени, визуализировать идеи и повысить вовлеченность
- Продемонстрировать презентацию, созданную учителем
- Провести итоговый тест с автоматической проверкой
- Обеспечить ученикам доступ к электронному учебнику

Задание: Учитель предлагает ученикам прослушать прогноз погоды на испанском радио и заполнить таблицу, указав температуру и тип осадков для разных городов Испании. На формирование какого коммуникативного умения в первую очередь направлено это задание?

- Говорение (монологическая речь)
- + Аудирование (с извлечением конкретной информации)
- Чтение (поисковое)
- Письмо
- Говорение (диалогическая речь)

Задание: Какой вид оценивания используется, когда учитель в процессе работы над темой "Mi familia" дает ученику обратную связь по его устному рассказу ("Отлично использовал конструкцию 'tener... a[os]', но обрати внимание на согласование прилагательных"), чтобы скорректировать дальнейшее обучение, а не выставить итоговую отметку?

- Итоговое оценивание
- Диагностическое оценивание
- + Формирующее (текущее) оценивание
- Нормативное оценивание
- Внешнее оценивание

Задание: Какова основная функция технологической карты учебного занятия для учителя?

- Быть формальным отчетом для администрации школы
- Представлять собой подробный сценарий речи учителя на уроке
- + Служить инструментом для детального проектирования деятельности учителя и учащихся на всех этапах урока для достижения планируемых результатов
- Содержать список необходимого оборудования и учебных пособий
- Фиксировать оценки, выставленные учащимся в ходе занятия

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).