



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Индивидуальное обучение иностранному (испанскому) языку и репетиторство»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание иностранного (испанского) языка в  
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных  
организациях и репетиторстве»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Индивидуальное обучение иностранному (испанскому) языку и репетиторство.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Индивидуальное обучение иностранному (испанскому) языку и репетиторство» (коды формируемых компетенций): ПК-203.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание современных методик преподавания иностранных языков и принципов их адаптации для индивидуальных занятий. Знание психолого-возрастных особенностей обучающихся и факторов, влияющих на мотивацию при изучении испанского языка. Знание основ проектирования индивидуальных образовательных траекторий, долгосрочного и поурочного планирования. Знание видов, форм и методов контроля и оценки успеваемости в условиях индивидуального обучения. Знание рынка современных учебно-методических комплексов, цифровых инструментов и аутентичных материалов для преподавания испанского языка.

##### *На уровне умений:*

Умение проводить диагностику исходного уровня владения языком, определять учебные цели и индивидуальные особенности обучающегося. Умение разрабатывать персонализированную программу обучения, подбирая адекватные методики, материалы и средства контроля. Умение эффективно интегрировать современные цифровые технологии, интерактивные платформы и онлайн-ресурсы в учебный процесс. Умение предоставлять конструктивную, мотивирующую и корректирующую обратную связь по фонетическим, лексическим и грамматическим аспектам речи. Умение создавать и поддерживать психологически комфортную образовательную среду, стимулирующую речевую активность и снятие языкового барьера.

##### *На уровне навыков:*

Навык гибкой адаптации плана занятия в режиме реального времени в зависимости от состояния, вопросов и трудностей обучающегося. Навык ясного, лаконичного и адаптивного объяснения сложных грамматических конструкций и лексических нюансов с использованием аналогий и примеров, релевантных для обучающегося. Навык выстраивания долгосрочных доверительных и продуктивных отношений с обучающимся, основанных на принципах партнерства и взаимного уважения. Навык использования различных техник постановки вопросов для стимуляции критического мышления и самостоятельного поиска решений обучающимся. Навык профессиональной саморефлексии и постоянного

саморазвития через анализ собственной практики, поиск новых методик и актуализацию знаний в области испанистики и педагогики.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 36.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Основы индивидуального обучения и роль репетитора в преподавании испанского языка

Тема № 2: Психология индивидуального обучения: мотивация, стили и барьеры ученика

Тема № 3: Современные методика и подходы, адаптированные для формата один на один

Тема № 4: Диагностика уровня, постановка целей и разработка персональной учебной программы

Тема № 5: Подбор, адаптация и создание учебных материалов: от учебников до аутентичного контента

Тема № 6: Практикум по обучению аспектам языка (грамматика, лексика, фонетика) и речевым навыкам

Тема № 7: Система контроля, оценки прогресса и предоставления эффективной обратной связи

Тема № 8: Специфика работы с разными категориями учащихся: дети, взрослые, подготовка к DELE

Тема № 9: Организация и маркетинг репетиторской деятельности: поиск клиентов, ценообразование, самопрезентация

Тема № 10: Профессиональное развитие, этика репетитора и использование цифровых технологий в обучении

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова ключевая роль репетитора в формате индивидуального обучения испанскому языку?

- Строго следовать одному учебнику, не отклоняясь от программы
- Выступать в роли строгого контролера, проверяющего знания
- Быть исключительно собеседником для разговорной практики
- + Быть наставником и фасилитатором, адаптирующим учебный процесс под индивидуальные потребности и цели ученика
- Сосредоточиться только на исправлении грамматических ошибок

*Задание:* Ученик боится говорить на испанском из-за страха совершить ошибку. Какая тактика репетитора будет наиболее психологически верной?

- Игнорировать проблему, надеясь, что она исчезнет сама собой

- Немедленно исправлять каждую ошибку, чтобы ученик быстрее научился
- Заставлять ученика говорить больше, создавая стрессовую ситуацию
- + Создать безопасную и поддерживающую атмосферу, где ошибки воспринимаются как неотъемлемая часть процесса обучения
- Полностью перейти на письменные упражнения, чтобы избежать устной речи

*Задание:* Какой подход наиболее характерен для современных методик преподавания в формате один на один?

- Исключительно аудиolingвальный метод с многократным повторением фраз
- Строгое следование грамматико-переводному методу
- + Эклептический (смешанный) подход, комбинирующий элементы разных методик (коммуникативной, проектной, игровой) в зависимости от целей и стиля обучения ученика
- Использование только коммуникативного подхода, полностью игнорируя объяснение грамматики
- Применение метода полного физического реагирования (TPR) для всех категорий учащихся

*Задание:* Какова основная цель проведения диагностического занятия с новым учеником?

- Сразу же начать проходить первую тему из учебника
- + Определить текущий уровень владения языком, выявить цели, сильные и слабые стороны ученика для составления персональной программы
- Продемонстрировать ученику свой высокий уровень экспертизы с помощью сложного теста
- Окончательно договориться о стоимости занятий и расписании
- Дать ученику как можно больше домашнего задания, чтобы проверить его мотивацию

*Задание:* При адаптации аутентичной статьи из испанской газеты для ученика уровня A2, какова главная задача репетитора?

- Полностью перевести статью на родной язык ученика
- Заставить ученика прочитать и понять статью без какой-либо помощи
- + Создать предтекстовые и послетекстовые задания (например, на снятие лексических трудностей и проверку понимания), оставив сам текст максимально оригинальным
- Полностью переписать текст, упростив все сложные грамматические конструкции и лексику
- Найти другой, более простой учебный текст на ту же тему

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой способ является наиболее эффективным для введения и отработки сложной грамматической темы, например, Subjuntivo, на индивидуальном занятии?

- Дать ученику на дом выучить все таблицы спряжений и исключений

- + Ввести тему через контекст и реальные коммуникативные ситуации (выражение желания, сомнения), а затем перейти к структурированной практике
- Просто исправлять ошибки в речи ученика, не давая теоретических объяснений
- Сказать, что тема слишком сложная, и отложить её изучение на неопределенный срок
- Предложить ученику переводить предложения с родного языка, где используется сослагательное наклонение

*Задание:* Что является ключевой характеристикой эффективной обратной связи на индивидуальном занятии?

- Обратная связь должна быть общей, например, "Вы молодец!"
- Обратная связь должна даваться только в конце всего курса обучения
- + Обратная связь должна быть конкретной, конструктивной, своевременной и сбалансированной (отмечать и сильные стороны, и зоны роста)
- Обратная связь должна фокусироваться исключительно на ошибках ученика
- Обратная связь должна включать сравнение успехов ученика с успехами других учеников репетитора

*Задание:* В чем заключается основная специфика работы при подготовке ученика к экзамену DELE C1?

- Сосредоточиться исключительно на изучении сложной лексики и идиом
- Использовать учебные материалы, предназначенные для школьников, чтобы упростить процесс
- + В целенаправленной отработке всех частей экзамена в установленном формате, развитии стратегий выполнения заданий и умения укладываться во временные рамки
- Проводить занятия только в формате свободной беседы на отвлеченные темы
- Глубоко изучать историю и культуру Испании, не уделяя внимания формату экзамена

*Задание:* Какая стратегия является наиболее эффективной для самопрезентации и маркетинга услуг частного репетитора по испанскому языку?

- Установить самую низкую цену на рынке, чтобы привлечь как можно больше клиентов
- Гарантировать ученикам свободное владение языком за три месяца
- + Определить свою нишу и целевую аудиторию, создавать полезный контент (в блоге, соцсетях) и демонстрировать отзывы довольных учеников
- Пассивно ждать, пока сработает "сарафанное радио", не предпринимая активных действий
- Использовать одно и то же стандартное резюме для всех площадок без адаптации

*Задание:* Какое из перечисленных действий соответствует профессиональной этике репетитора?

- Выполнять домашние задания за ученика, если он не успевает
- + Соблюдать полную конфиденциальность в отношении личной информации ученика и его учебного прогресса
- Обсуждать успехи или неудачи одного ученика с другим в качестве примера
- Навязывать покупку дополнительных учебных материалов у себя, в которых нет реальной необходимости
- Часто отменять или переносить занятия без уважительной причины

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).