



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

\_\_\_\_\_/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Современные педагогические технологии в обучении иностранному (испанскому)**  
**языку»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание иностранного (испанского) языка в  
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных  
организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Современные педагогические технологии в обучении иностранному (испанскому) языку.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Современные педагогические технологии в обучении иностранному (испанскому) языку» (коды формируемых компетенций): ПК-202.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание теоретических основ, классификации и дидактического потенциала современных педагогических технологий (коммуникативной, игровой, проектной, кейс-технологии и др.). Знание функциональных возможностей и методических аспектов применения цифровых образовательных ресурсов, платформ и приложений (LMS, онлайн-тренажеры, корпуса текстов, VR/AR) в обучении испанскому языку. Знание принципов интеграции технологий в различные модели обучения (очное, смешанное, дистанционное) для формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Знание методов и инструментов технологизированного контроля и оценки учебных достижений учащихся по испанскому языку на разных этапах обучения. Знание критериев анализа и отбора педагогических технологий и цифровых инструментов в соответствии с целями обучения, уровнем и возрастом учащихся.

##### *На уровне умений:*

Умение проектировать учебные занятия и целые модули по испанскому языку с использованием технологий проектного, игрового и проблемного обучения. Умение подбирать и адаптировать аутентичные цифровые ресурсы (видео, подкасты, статьи) для формирования социокультурной и речевой компетенций. Умение разрабатывать диагностические, обучающие и контрольные материалы на базе онлайн-сервисов и конструкторов (например, Kahoot!, Quizlet, Google Forms, LearningApps). Умение создавать собственные простые цифровые образовательные продукты (интерактивные упражнения, ментальные карты, мультимедийные презентации) для урока испанского языка. Умение анализировать и оценивать эффективность применения конкретной педагогической технологии на уроке для решения поставленных учебных задач.

##### *На уровне навыков:*

Навык организации индивидуальной, парной и групповой работы учащихся в цифровой образовательной среде, включая совместную проектную деятельность. Навык свободного использования интерактивной доски, образовательных платформ и мобильных приложений для вовлечения студентов в активную учебную

деятельность. Навык модерирования онлайн-дискуссий, чатов и форумов на испанском языке с целью развития навыков письменной речи и критического мышления. Навык самостоятельной разработки и реализации целостного учебного курса или его фрагмента по испанскому языку в формате смешанного обучения. Навык формирования у обучающихся цифровой грамотности и автономии в самостоятельном изучении испанского языка с помощью современных технологий.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретические основы и классификация современных педагогических технологий в лингводидактике

Тема № 2: Коммуникативный подход и его реализация через интерактивные методы обучения

Тема № 3: Цифровые технологии и онлайн-ресурсы в преподавании испанского языка (LMS, VR/AR, мобильные приложения)

Тема № 4: Технология проектного обучения (PBL) для развития речевых и исследовательских навыков

Тема № 5: Игровые технологии и геймификация как средство повышения мотивации и вовлеченности

Тема № 6: Технология интегрированного предметно-языкового обучения (CLIL) на материале испаноязычной культуры

Тема № 7: Технология развития критического мышления через чтение и письмо на испанском языке

Тема № 8: Смешанное обучение (Blended Learning) и технология «перевернутого класса» (Flipped Classroom)

Тема № 9: Технологии дифференцированного и персонализированного обучения в разноуровневых группах

Тема № 10: Современные подходы к контролю и оценке языковых компетенций: портфолио, формирующее оценивание, аутентичные задания

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая характеристика является ключевой для определения понятия «педагогическая технология» в отличие от методики?

- Использование исключительно цифровых инструментов в обучении
- Полная свобода творчества преподавателя без каких-либо алгоритмов
- + Гарантированность достижения результата и возможность воспроизведения любым педагогом
- Ориентация только на развитие грамматических навыков

- Зависимость успеха исключительно от личных качеств ученика

*Задание:* Что является основной целью коммуникативного подхода в обучении иностранному языку?

- Безошибочное знание грамматических правил и их воспроизведение в упражнениях
- + Формирование коммуникативной компетенции, то есть способности решать реальные задачи общения
- Заучивание наизусть диалогов и текстов без понимания их смысла
- Развитие навыка дословного перевода с родного языка на иностранный
- Фокусировка исключительно на чтении и анализе классической литературы

*Задание:* Какова основная функция системы управления обучением (LMS), такой как Moodle или Google Classroom, в преподавании испанского языка?

- Создание виртуальной реальности для полного погружения в испаноязычную среду
- Автоматический перевод любых текстов с русского на испанский в режиме реального времени
- Обеспечение связи исключительно через видеоконференции без возможности загрузки файлов
- + Организация учебных материалов, взаимодействия между участниками и контроля успеваемости в едином онлайн-пространстве
- Предоставление доступа только к игровым приложениям для изучения лексики

*Задание:* Что является конечным продуктом или результатом работы студентов в рамках технологии проектного обучения (PBL)?

- Набор выполненных грамматических упражнений из учебника
- Высокая оценка за итоговый тест по пройденному материалу
- + Конкретный продукт (презентация, видео, сайт, исследование), решающий определенную проблему и представленный аудитории
- Пересказ текста, заданного преподавателем
- Список выученных слов по теме проекта

*Задание:* Какой из перечисленных элементов является примером геймификации, а не полноценной игры, в процессе обучения?

- Проведение ролевой игры «В ресторане» для отработки диалогической речи
- + Внедрение системы баллов, значков (бейджей) и рейтинговых таблиц за выполнение учебных заданий
- Использование настольной игры для повторения спряжения глаголов
- Просмотр фильма на испанском языке с последующим обсуждением
- Решение кроссворда для закрепления лексики

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Каков ключевой принцип технологии интегрированного предметно-языкового обучения (CLIL)?

- Изучение иностранного языка через обсуждение тем, связанных исключительно с грамматикой

- Проведение урока, полностью посвященного культуре страны изучаемого языка, без предметного содержания
- + Одновременное освоение неязыкового предмета (например, истории или искусства) и иностранного языка, который является средством обучения
- Использование иностранного языка только для отдельных команд или заданий на уроке по другому предмету
- Перевод текстов по определенной тематике с родного языка на иностранный

*Задание:* Какое задание на испанском языке наиболее эффективно способствует развитию критического мышления у учащихся?

- Найти в тексте и выписать все глаголы в Pretérito Perfecto
- + Сравнить две статьи с противоположными взглядами на одну и ту же проблему и написать эссе, аргументируя собственную позицию
- Ответить на вопросы по содержанию текста, требующие нахождения прямой информации
- Пересказать прочитанный текст как можно ближе к оригиналу
- Перевести абзац из текста на родной язык

*Задание:* В чем заключается основная идея технологии «перевернутого класса» (Flipped Classroom)?

- Учитель объясняет новый материал в классе, а дома ученики выполняют упражнения на его закрепление
- Весь учебный процесс, включая лекции и практику, проходит исключительно онлайн
- + Учащиеся знакомятся с теоретическим материалом (например, через видеолекцию) дома, а аудиторное время используется для практической отработки и совместной работы
- Учащиеся самостоятельно выбирают, какие темы им изучать, а какие пропустить
- В классе ученики смотрят видеолекцию, а дома обсуждают ее на форуме

*Задание:* Какой из приемов является примером дифференцированного подхода в разноуровневой группе?

- Все ученики выполняют одно и то же упражнение за одинаковое время
- + Предложение учащимся заданий разного уровня сложности по одной и той же теме (базовый, продвинутый, творческий)
- Проведение фронтального опроса, где все отвечают на одни и те же вопросы
- Игнорирование ошибок «слабых» учеников, чтобы не снижать их мотивацию
- Обучение всей группы по программе, рассчитанной на самого сильного ученика

*Задание:* В чем заключается основная цель формирующего оценивания (formative assessment) в отличие от итогового (summative)?

- Выставление итоговой оценки за четверть или курс для отчетности
- + Предоставление обратной связи ученику и учителю в процессе обучения для коррекции и улучшения дальнейшей работы
- Сравнение результатов ученика с результатами других учеников в классе
- Проведение стандартизированного экзамена для поступления в вуз
- Наказание ученика за допущенные ошибки путем снижения балла

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и

дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная

электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).