



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальная методика обучения иностранному (испанскому) языку в условиях
реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание иностранного (испанского) языка в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Актуальная методика обучения иностранному (испанскому) языку в условиях реализации ФГОС.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Актуальная методика обучения иностранному (испанскому) языку в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-201.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основных требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы по иностранному (испанскому) языку. Знание теоретических основ и принципов коммуникативного и системно-деятельностного подходов в обучении испанскому языку. Знание современных цифровых образовательных ресурсов и технологий для организации учебного процесса по испанскому языку. Знание принципов и видов контроля и оценки образовательных достижений (личностных, метапредметных, предметных) обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Знание структуры и содержания современного урока испанского языка, ориентированного на формирование универсальных учебных действий (УУД).

На уровне умений:

Умение проектировать и конструировать учебные занятия по испанскому языку на основе системно-деятельностного подхода. Умение отбирать, адаптировать и создавать аутентичные учебные материалы и задания, соответствующие целям обучения и возрастным особенностям учащихся. Умение применять современные информационно-коммуникационные технологии для повышения мотивации и эффективности обучения испанскому языку. Умение разрабатывать и применять инструментарий для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля с учетом требований ФГОС. Умение организовывать различные формы учебного взаимодействия (парную, групповую, проектную деятельность) на уроке испанского языка для достижения коммуникативных целей.

На уровне навыков:

Навык свободного владения методикой организации и проведения современного урока испанского языка в соответствии с ФГОС. Навык создания и поддержания мотивирующей и аутентичной испаноязычной образовательной среды в классе. Навык гибкого реагирования на учебные ситуации и осуществления дифференцированного подхода к обучающимся с разными образовательными потребностями. Навык осуществления педагогической рефлексии и самоанализа своей профессиональной деятельности с целью ее дальнейшего совершенствования.

Навык интеграции социокультурного компонента в содержание обучения для формирования межкультурной компетенции у учащихся.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы обучения испанскому языку в контексте ФГОС

Тема № 2: Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса по иностранному языку

Тема № 3: Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные)

Тема № 4: Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как ведущая цель обучения испанскому языку

Тема № 5: Современные подходы к формированию лексических, грамматических и фонетических навыков

Тема № 6: Технологии развития продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности на уроках испанского языка

Тема № 7: Проектная и исследовательская деятельность как средство достижения образовательных результатов ФГОС

Тема № 8: Цифровая образовательная среда и современные информационно-коммуникационные технологии в обучении

Тема № 9: Система контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Тема № 10: Проектирование современного урока иностранного (испанского) языка: структура, содержание, технологии

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой документ является основным нормативно-правовым актом, определяющим требования к содержанию и результатам обучения испанскому языку в общеобразовательных организациях РФ?

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации"

- Примерная основная образовательная программа

+ Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

- Общеευропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR)

- Устав образовательной организации

Задание: В чем заключается ключевая идея системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС?

- В передаче ученикам готовых знаний от учителя к ученику

- + В организации учебного процесса, где ученик является активным субъектом, самостоятельно добывающим знания в процессе целенаправленной деятельности
- В приоритетном использовании игровых технологий на каждом уроке
- В строгом следовании инструкциям учебника без отклонений
- В акценте на теоретическом изучении грамматики в отрыве от практики

Задание: К какому виду планируемых результатов ФГОС относится формирование у обучающегося умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности?

- Предметным результатам
- Личностным результатам
- + Метапредметным результатам
- Коммуникативным результатам
- Воспитательным результатам

Задание: Что из перечисленного НЕ является обязательным компонентом иноязычной коммуникативной компетенции, формирование которой является целью обучения испанскому языку?

- Языковая (лингвистическая) компетенция
- Речевая (дискурсивная) компетенция
- Социокультурная компетенция
- Компенсаторная (стратегическая) компетенция
- + Компетенция в области художественного перевода поэзии

Задание: Какой современный подход к формированию лексических навыков предполагает усвоение не отдельных слов, а готовых речевых блоков (словосочетаний, фраз, клише)?

- Грамматико-переводной подход
- + Лексический подход (Lexical Approach)
- Аудиолингвальный метод
- Структурный подход
- Прямой метод

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Какая из перечисленных технологий в первую очередь направлена на развитие продуктивных видов речевой деятельности (говорения)?

- Аудирование с заполнением пропусков в тексте (listening for specific information)
- Чтение текста с целью извлечения основной идеи (skimming)
- + Организация и проведение дебатов на заданную тему
- Просмотр видеофрагмента с последующим выполнением теста на понимание
- Сопоставление заголовков с частями текста

Задание: Что является ключевой особенностью проектной деятельности на уроке испанского языка, отличающей ее от выполнения обычных упражнений?

- Работа исключительно в индивидуальном формате

- Обязательное использование только аутентичных материалов
- + Нацеленность на создание конкретного, практически значимого продукта (презентации, блога, видеоролика) для решения определенной проблемы
- Четкое ограничение по времени (не более 15 минут)
- Фокус на отработке одного конкретного грамматического правила

Задание: Какой пример наиболее полно отражает использование современных ИКТ для создания цифровой образовательной среды, способствующей развитию коммуникативных навыков?

- Использование учителем презентации PowerPoint для объяснения грамматики
- Просмотр учениками учебного видеофильма на YouTube
- + Совместная работа учащихся над созданием общего текста или презентации в реальном времени с помощью облачных сервисов (например, Google Docs, Padlet)
- Выполнение тестовых заданий с автоматической проверкой на образовательной платформе
- Чтение статьи из испаноязычной онлайн-газеты

Задание: Какой вид контроля, согласно требованиям ФГОС, направлен на отслеживание процесса становления умений и навыков, получение обратной связи и своевременную коррекцию образовательного процесса, а не просто на констатацию итогового результата?

- Итоговый контроль
- Тематический контроль
- + Формирующее (текущее) оценивание
- Входная диагностика
- Административный контроль

Задание: Какой этап является обязательным и первоначальным при проектировании современного урока испанского языка в логике системно-деятельностного подхода?

- Этап проверки домашнего задания
- Этап объяснения нового грамматического материала учителем
- + Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности, на котором создается проблемная ситуация и формулируется цель урока
- Этап первичного закрепления материала с проговариванием во внешней речи
- Этап контроля и оценки знаний

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);
Правительство России (<http://government.ru/>);
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).