



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный (испанский) язык: предметная подготовка педагогического работника»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание иностранного (испанского) языка в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Иностраный (испанский) язык: предметная подготовка педагогического работника.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Иностраный (испанский) язык: предметная подготовка педагогического работника» (коды формируемых компетенций): ПК-200.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретических основ фонетики, лексикологии, грамматики и стилистики современного испанского языка. Знание современных методик и технологий преподавания испанского языка как иностранного, включая коммуникативный, проектный и игровые подходы. Знание принципов и методов разработки контрольно-измерительных материалов для оценки уровня сформированности языковых компетенций обучающихся. Знание ключевых аспектов лингвострановедения и социокультурных особенностей испаноязычных стран, необходимых для формирования социокультурной компетенции у учащихся. Знание требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к результатам освоения основной образовательной программы по иностранному языку.

На уровне умений:

Умение проектировать и конструировать учебный процесс по испанскому языку для различных возрастных групп и уровней владения языком. Умение осуществлять отбор и адаптацию аутентичных учебных материалов (текстовых, аудио-, видео-) в соответствии с целями и задачами урока. Умение разрабатывать разнообразные формы и средства контроля (тесты, проекты, устные опросы) для диагностики и оценки достижений обучающихся. Умение эффективно применять современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы в преподавании испанского языка. Умение анализировать собственную педагогическую деятельность, выявлять трудности и определять пути их преодоления с целью профессионального самосовершенствования.

На уровне навыков:

Навык уверенного владения испанским языком (на уровне не ниже C1) для осуществления эффективной коммуникации в учебной и профессиональной среде. Навык организации и управления различными формами учебного взаимодействия (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа) на уроке испанского языка. Навык создания мотивирующей и психологически комфортной образовательной среды, способствующей вовлечению каждого ученика в учебный

процесс. Навык доступного и методически грамотного объяснения сложных грамматических явлений и лексических единиц с использованием различных приемов и наглядных средств. Навык предоставления конструктивной обратной связи обучающимся, корректного исправления ошибок и стимулирования их речевой деятельности.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические основы и современные подходы в методике преподавания испанского языка

Тема № 2: Фонетический, лексический и грамматический аспекты преподавания испанского языка

Тема № 3: Формирование и развитие коммуникативных умений: аудирование, говорение, чтение, письмо

Тема № 4: Проектирование современного урока испанского языка и его технологическая карта

Тема № 5: Система контроля и оценки образовательных результатов по испанскому языку

Тема № 6: Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании испанского языка

Тема № 7: Лингвострановедческий и социокультурный компоненты в содержании обучения

Тема № 8: Психолого-педагогические основы обучения испанскому языку в разновозрастных группах

Тема № 9: Организация внеурочной и проектной деятельности по испанскому языку

Тема № 10: Профессиональный стандарт и траектория профессионального развития педагога

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой из современных подходов к преподаванию иностранных языков ставит во главу угла формирование способности к реальному общению в аутентичных ситуациях, а не просто знание грамматических правил?

- Грамматико-переводной метод
- Аудиолингвальный метод
- + Коммуникативный подход
- Суггестопедический метод
- Метод молчания

Задание: Какая фонетическая особенность кастильского варианта испанского языка представляет наибольшую сложность для русскоязычных учащихся из-за отсутствия аналога в родном языке?

- Различение носовых звуков [n]
- Правильное произношение вибранта [r]
- + Постановка межзубного звука [θ]
- Отсутствие редукции безударных гласных
- Произношение звуков [b]

Задание: Какое из перечисленных заданий наиболее эффективно для развития умений неподготовленной монологической речи у учащихся?

- Чтение и перевод текста
- Заучивание диалога наизусть
- Выполнение упражнения на подстановку грамматических форм
- + Составление устного рассказа по серии картинок без предварительной письменной подготовки
- Прослушивание аудиозаписи и письменный ответ на вопросы

Задание: Что является основной целью разработки технологической карты урока испанского языка?

- Подробное описание биографии автора учебника
- Создание отчета для администрации школы
- + Проектирование деятельности учителя и учащихся для достижения планируемых образовательных результатов на каждом этапе урока
- Фиксация только тех заданий, которые будут использованы для итогового контроля
- Перечисление всех возможных трудностей, с которыми может столкнуться учитель

Задание: Какой вид оценивания используется для получения обратной связи в процессе обучения с целью его своевременной коррекции, а не для выставления итоговой отметки?

- Итоговое оценивание
- Диагностическое оценивание
- + Формирующее оценивание
- Нормативное оценивание
- Самооценивание

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная педагогическая ценность использования интерактивных платформ для создания викторин (например, Kahoot!, Quizlet Live) на уроке испанского языка?

- Возможность заменить учителя в процессе объяснения нового материала
- + Повышение мотивации и вовлеченности учащихся через элементы геймификации и соревновательности
- Гарантия стопроцентного усвоения лексики всеми учениками

- Исключительно развлекательная функция без образовательной пользы
- Автоматизация процесса выставления годовых оценок

Задание: Что является ключевым элементом реализации лингвострановедческого компонента на уроке испанского языка?

- Изучение политической системы Испании без привязки к языку
- Заучивание списка испанских королей и дат их правления
- + Анализ безэквивалентной лексики, фразеологизмов и речевого этикета в связи с культурными реалиями и традициями испаноязычных стран
- Изучение только грамматических правил испанского языка
- Просмотр фильмов на испанском языке без последующего обсуждения

Задание: Какой принцип является основополагающим при организации работы в разновозрастной или разноуровневой группе на уроке испанского языка?

- Ориентация на самого сильного ученика в группе
- Предоставление всем учащимся абсолютно одинаковых по сложности заданий
- Разделение учащихся на постоянные "сильные" и "слабые" группы
- + Применение дифференцированного подхода, предлагающего задания разного уровня сложности или разного типа
- Игнорирование индивидуальных различий для экономии времени

Задание: Какова главная цель организации внеурочной деятельности по испанскому языку, такой как языковой клуб или театральная студия?

- Полностью заменить и дублировать программу урочных занятий
- Подготовка учащихся исключительно к сдаче международного экзамена DELE
- + Создание мотивирующей языковой среды для практического применения знаний и развития интереса к языку и культуре
- Дополнительный контроль за успеваемостью отстающих учеников
- Изучение тем, не входящих в школьную программу, без какой-либо связи с ней

Задание: Что в первую очередь определяет Профессиональный стандарт педагога?

- Список обязательной для прочтения художественной литературы
- Точный размер заработной платы и количество дней отпуска
- Пошаговый план идеального урока, которому должны следовать все учителя
- + Требования к квалификации, необходимые для осуществления педагогической деятельности, включая трудовые действия, знания и умения
- Рейтинг лучших учителей страны за прошедший год

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-

9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);
Правительство России (<http://government.ru/>);
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).