



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Реализация межпредметных связей при обучении иностранному (французскому)
языку»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание иностранного (французского) языка в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Реализация межпредметных связей при обучении иностранному (французскому) языку.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Реализация межпредметных связей при обучении иностранному (французскому) языку» (коды формируемых компетенций): ПК-209.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

знание сущности, целей, задач и видов межпредметных связей в современной дидактике. знание специфики интеграции содержания учебных предметов (история, география, искусство, литература, естествознание) в процесс обучения французскому языку. знание современных педагогических технологий, методов и приемов, способствующих эффективной реализации межпредметных связей на уроках французского языка. знание принципов отбора и адаптации аутентичных иноязычных материалов из различных предметных областей для использования в учебном процессе. знание способов и критериев оценки учебных достижений обучающихся, в том числе метапредметных результатов, в рамках интегрированных уроков и проектов.

На уровне умений:

умение анализировать учебные программы и материалы по французскому языку и смежным дисциплинам с целью выявления потенциальных точек для интеграции. умение разрабатывать планы-конспекты и сценарии интегрированных уроков, внеклассных мероприятий и междисциплинарных проектов на французском языке. умение создавать собственные дидактические материалы (задания, рабочие листы, презентации), объединяющие языковой и предметный компоненты. умение применять на практике разнообразные интерактивные методы для организации познавательной деятельности учащихся на стыке нескольких дисциплин. умение осуществлять диагностику и оценку метапредметных и предметных результатов обучающихся, достигнутых на интегрированном занятии.

На уровне навыков:

навык самостоятельного проектирования и проведения интегрированных уроков французского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). навык гибкого адаптирования учебного процесса для включения актуальных междисциплинарных тем и проблем, возникающих в ходе обучения. навык эффективного взаимодействия и профессионального сотрудничества с учителями других предметных областей для создания совместных образовательных продуктов. навык систематического поиска, критической оценки и интеграции в

учебный процесс аутентичных франкоязычных ресурсов междисциплинарного характера (статьи, видео, подкасты). навык построения целостной системы работы по реализации межпредметных связей в своей педагогической деятельности.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические основы и модели реализации межпредметных связей

Тема № 2: Интеграция французского языка и литературы: от классики до современности

Тема № 3: Французский язык и история: изучение ключевых эпох и событий Франции

Тема № 4: География франкоязычного мира как ресурс для языкового обучения

Тема № 5: Синтез французского языка и искусства: живопись, музыка, кинематограф

Тема № 6: Французский язык в контексте естественных наук и экологии

Тема № 7: Межпредметные связи с математикой и логикой на уроках французского

Тема № 8: Обществознание и право: обсуждение социальных и политических тем на французском

Тема № 9: Технология разработки и проведения интегрированных уроков и проектов

Тема № 10: Методы оценки знаний и компетенций в рамках межпредметного подхода

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой из принципов является ключевым для теоретической модели межпредметных связей, направленной на формирование целостного знания?

- Принцип максимального увеличения учебной нагрузки для углубленного изучения
- Принцип полного отказа от предметного деления в школьной программе
- Принцип экономии учебного времени за счет механического объединения тем
- + Принцип формирования у учащихся целостной картины мира через установление связей между элементами знаний из разных дисциплин
- Принцип приоритетного изучения одного предмета за счет сокращения часов на другие

Задание: Какой из предложенных видов деятельности наиболее эффективно иллюстрирует интеграцию французского языка и литературы на уроке?

- Заучивание наизусть дат жизни французских писателей-классиков

- + Анализ языковых средств и стилистических приемов в отрывке из романа Марселя Пруста для понимания авторского замысла
- Просмотр фильма, снятого по мотивам литературного произведения, с субтитрами на родном языке
- Пересказ сюжета романа на родном языке после его прочтения в переводе
- Выполнение грамматических упражнений, не связанных с контекстом изучаемого произведения

Задание: Какое задание является примером интеграции французского языка и истории при изучении периода правления Людовика XIV?

- Заучивание списка французских монархов в хронологическом порядке
- + Изучение и обсуждение на французском языке отрывка из мемуаров герцога де Сен-Симона для характеристики придворной жизни в Версале
- Раскрашивание портрета Людовика XIV
- Чтение на русском языке биографии кардинала Ришелье
- Составление на французском языке списка блюд, популярных в современной Франции

Задание: Какая форма работы наиболее полно использует географию франкоязычного мира как ресурс для языкового обучения?

- Механическое заучивание столиц всех стран, входящих в организацию Франкофонии
- Контурная карта, на которой требуется отметить только реки Франции
- + Создание виртуального тура или блога о путешествии по одной из франкоязычных стран (например, Сенегалу или Швейцарии) с описанием на французском языке климата, ландшафта и культурных особенностей
- Изучение названий частей света на французском языке
- Обсуждение погоды в родном городе на французском языке

Задание: Какой вид задания лучше всего отражает синтез французского языка и искусства (живописи)?

- Запоминание названий картин в Лувре
- + Составление устного описания картины Клода Моне «Впечатление. Восходящее солнце» на французском языке с использованием лексики, передающей свет, цвет и настроение
- Чтение биографии художника на родном языке
- Просмотр документального фильма о жизни импрессионистов с переводом
- Изучение списка французских глаголов, обозначающих движение

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какое задание является наиболее удачным примером использования французского языка в контексте естественных наук и экологии?

- Заучивание названий деревьев и цветов на французском языке
- Чтение стихотворения Жака Превера о природе

- + Подготовка и защита на французском языке проекта на тему «Возобновляемые источники энергии во Франции и Квебеке» с использованием научной терминологии и статистических данных
- Проведение химического опыта без словесного сопровождения на французском языке
- Перевод на родной язык статьи об исчезающих видах животных

Задание: Какой из приемов работы на уроке французского языка демонстрирует межпредметную связь с математикой и логикой?

- Счет от одного до ста на французском языке
- Чтение биографии Блеза Паскаля
- + Решение логической задачи, сформулированной на французском языке, где для нахождения ответа необходимо внимательно прочитать и понять условия
- Рисование геометрических фигур и подписывание их названий на французском
- Обсуждение красоты математических формул

Задание: Какая форма учебной деятельности наиболее адекватна для обсуждения социальных и политических тем (обществознание и право) на уроке французского?

- Заучивание текста национального гимна Франции «Марсельеза»
- Составление списка президентов Пятой республики
- + Организация дебатов на французском языке по теме «Роль профсоюзов в современной Франции» с аргументацией позиций «за» и «против»
- Изучение лексики по теме «Семья и родственники»
- Чтение французской конституции без обсуждения и анализа

Задание: Что является первым и обязательным шагом при разработке интегрированного урока или проекта?

- Выбор самой сложной темы из одного из интегрируемых предметов
- Максимальное увеличение количества заданий для учеников
- + Определение общей (сквозной) цели и планируемого конечного продукта, который объединит знания и умения из разных предметных областей
- Разделение урока на две независимые части, каждая из которых посвящена своему предмету
- Подбор учебных материалов исключительно из одного учебника

Задание: Какой метод оценки является наиболее подходящим для определения уровня сформированности компетенций в рамках межпредметного проекта?

- Стандартный тест с выбором ответа, проверяющий только факты из одной предметной области
- Оценка только грамматической правильности речи в устном выступлении
- + Оценка итогового продукта (например, исследования или презентации) по заранее разработанным комплексным критериям, включающим как предметные знания, так и метапредметные умения (коммуникация, сотрудничество, критическое мышление)
- Выставление итоговой оценки на основе субъективного впечатления учителя
- Проверка исключительно умения переводить текст с французского на родной язык

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и

интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли).

— ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).