



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении**  
**иностранному (французскому) языку»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание иностранного (французского) языка в**  
**общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных**  
**организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении иностранному (французскому) языку.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении иностранному (французскому) языку» (коды формируемых компетенций): ПК-207.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание теоретических основ педагогической фасилитации и ее роли в современном образовательном процессе. Знание структуры и содержания универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) в соответствии с ФГОС. Знание специфики интеграции технологий развития УУД в процесс обучения французскому языку. Знание разнообразных интерактивных методов и приемов фасилитации (например, "Мировое кафе", "Шесть шляп мышления", "Мозговой штурм") и возможностей их применения на уроках французского языка. Знание методов диагностики и критериев оценки уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.

##### *На уровне умений:*

Умение проектировать урок французского языка с использованием технологий фасилитации для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Умение подбирать и адаптировать учебный материал на французском языке для организации проблемно-поисковой и проектной деятельности, направленной на развитие УУД. Умение организовывать и модерировать групповую дискуссию, дебаты и полилог на французском языке, обеспечивая вовлеченность каждого участника. Умение формулировать открытые, проблемные и рефлексивные вопросы на французском языке для стимулирования познавательной активности и критического мышления учащихся. Умение применять техники развивающей обратной связи для поддержки мотивации и стимулирования самооценки и самокоррекции учащихся в процессе изучения языка.

##### *На уровне навыков:*

Навык гибкого применения фасилитационных техник в режиме реального времени в зависимости от учебной ситуации и динамики группы. Навык создания психологически безопасной и поддерживающей образовательной среды, способствующей самовыражению учащихся на французском языке. Навык эффективного управления коммуникацией в парах и малых группах для решения совместных учебных задач на французском языке. Навык организации рефлексии учебной деятельности, позволяющей учащимся осознавать свои успехи, трудности и

способы их преодоления как в языке, так и в развитии УУД. Навык органичного встраивания задач на развитие познавательных УУД (анализ, синтез, сравнение, классификация) в работу с иноязычными текстами, аудио- и видеоматериалами.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Основы фасилитации и концепция универсальных учебных действий (УУД) в образовательном процессе

Тема № 2: Психолого-педагогические основы формирования УУД на примере изучения французского языка

Тема № 3: Коммуникативные УУД: технологии развития диалогической и монологической речи, сотрудничества

Тема № 4: Познавательные УУД: методы развития анализа, синтеза и критического мышления на материале французского языка

Тема № 5: Регулятивные и личностные УУД: приемы целеполагания, планирования, самооценки и рефлексии

Тема № 6: Роль преподавателя как фасилитатора: ключевые компетенции и смена педагогической парадигмы

Тема № 7: Интерактивные технологии фасилитации: мозговой штурм, мировое кафе, кейс-стади в обучении языку

Тема № 8: Проектная и исследовательская деятельность как инструмент комплексного развития УУД

Тема № 9: Цифровые инструменты и онлайн-платформы для организации фасилитируемого обучения

Тема № 10: Диагностика и оценка уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная цель фасилитации в контексте внедрения универсальных учебных действий (УУД)?

- Прямая передача готовых знаний от учителя к ученику
- Строгий контроль за каждым действием ученика и оценка его правильности
- + Создание условий для самостоятельного и активного освоения обучающимися знаний и умений
- Концентрация исключительно на передаче предметных знаний по теме
- Минимизация взаимодействия между учениками для поддержания дисциплины

*Задание:* Какой подход наилучшим образом отражает психолого-педагогические основы формирования УУД на уроке французского языка?

- Основной упор на заучивание грамматических правил и лексических единиц вне контекста
- + Организация учебного процесса через решение коммуникативных задач, моделирующих реальные жизненные ситуации
- Механический перевод текстов с французского на родной язык
- Многократное хоровое повторение фраз за преподавателем
- Выполнение исключительно индивидуальных упражнений по учебнику без групповой работы

*Задание:* Какая из перечисленных технологий наиболее эффективно способствует развитию коммуникативных УУД, в частности, умения вести диалог и сотрудничать?

- Написание индивидуального диктанта под диктовку
- Индивидуальное чтение текста вслух перед классом
- + Использование ролевых игр (например, «В магазине», «В кафе»), где участники должны договориться для достижения общей цели
- Выполнение письменного грамматического теста
- Заучивание стихотворения наизусть для последующего рассказа

*Задание:* Какое задание на уроке французского языка в наибольшей степени направлено на развитие познавательных УУД (анализ, синтез, критическое мышление)?

- Поиск и выписывание из текста всех глаголов в Pass□Compos□
- + Сравнение двух статей на французском языке с разными точками зрения на одну проблему и составление собственного аргументированного мнения
- Заполнение пропусков в предложениях правильными артиклями
- Перевод списка слов с французского на родной язык
- Ответы на вопросы по тексту, требующие прямого цитирования

*Задание:* Какой прием является наиболее эффективным для формирования регулятивных и личностных УУД (целеполагания, самооценки, рефлексии)?

- Постановка всех учебных целей исключительно преподавателем в начале урока
- Проведение итогового контрольного теста, оценку за который выставляет только учитель
- + Ведение «Листа самооценки» или учебного портфолио, где ученик фиксирует свои цели, достижения и трудности
- Исправление преподавателем всех ошибок в тетради ученика красной пастой
- Объявление итоговой оценки за четверть без комментариев

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* В чем заключается ключевое изменение роли преподавателя при переходе к парадигме фасилитации?

- В углублении исключительно предметных знаний по своей дисциплине
- + В переходе от роли «транслятора знаний» к роли «навигатора» и организатора познавательной деятельности обучающихся
- В усилении контроля и требовательности к дисциплине на уроке

- В отказе от интерактивных методов в пользу классической лекции
- В максимальном ограничении самостоятельности учеников для избежания ошибок

*Задание:* Какова главная цель использования интерактивной технологии «Мировое кафе» (World Caf<sup>®</sup>) на занятии по иностранному языку?

- Проверить знание лексики по пройденной теме у каждого ученика индивидуально
- + Организовать коллективное обсуждение проблемы в малых группах с последующим обменом идеями для генерации общего решения
- Провести соревнование между командами на скорость перевода предложений
- Продемонстрировать ученикам видеоматериал на изучаемом языке
- Отработать правильное произношение звуков через хоровое повторение

*Задание:* Какое главное преимущество проектной деятельности как инструмента развития УУД?

- Она позволяет оценить только знания грамматики
- Она требует минимальных временных затрат от преподавателя и учеников
- Она всегда выполняется учениками строго индивидуально
- + Она обеспечивает комплексное формирование всех групп УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных) в рамках решения одной большой задачи
- Она нацелена исключительно на развитие навыков публичного выступления

*Задание:* Для какой цели в фасилитируемом обучении наиболее эффективно использовать онлайн-платформы типа Miro, Padlet или Jamboard?

- Для проведения стандартизированных тестов с автоматической проверкой
- Для хранения видеолекций преподавателя
- + Для организации совместной работы, мозговых штурмов и визуализации идей в режиме реального времени
- Для индивидуального общения преподавателя с родителями учеников
- Для ведения электронного журнала с оценками

*Задание:* Какой метод является наиболее адекватным для диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий?

- Проведение одного итогового теста в конце учебного года
- + Систематическое наблюдение за деятельностью учащихся в различных учебных ситуациях, анализ продуктов их деятельности (проектов, эссе, портфолио)
- Устный опрос на знание теоретических определений УУД
- Оценка, основанная исключительно на количестве правильных ответов в домашних заданиях
- Сравнение среднего балла ученика со средним баллом по классу

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

**Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для

электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).