



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/
«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении
иностранному (французскому) языку»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание иностранного (французского) языка в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении иностранному (французскому) языку.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении иностранному (французскому) языку» (коды формируемых компетенций): ПК-206.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Основные концепции искусственного интеллекта (машинное обучение, обработка естественного языка, генеративные модели) и их дидактический потенциал в контексте преподавания французского языка. Классификацию современных цифровых инструментов и платформ, использующих ИИ для развития различных языковых компетенций (говорение, аудирование, чтение, письмо). Методологические основы интеграции ИИ-технологий в учебный процесс по французскому языку, включая модели смешанного и перевернутого обучения. Этические аспекты, преимущества и риски использования ИИ в образовании, включая вопросы конфиденциальности данных и академической честности. Критерии оценки эффективности и педагогической целесообразности цифровых образовательных ресурсов и ИИ-сервисов для изучения французского языка.

На уровне умений:

Анализировать образовательные потребности учащихся и подбирать адекватные ИИ-инструменты и цифровые ресурсы для решения конкретных дидактических задач. Проектировать сценарии уроков и учебные модули по французскому языку с использованием технологий ИИ (чат-ботов, адаптивных систем, инструментов для проверки грамматики и стиля). Использовать генеративные нейросети для создания аутентичных и разнообразных учебных материалов (текстов, диалогов, упражнений) на французском языке. Организовывать и модерировать учебную деятельность в цифровой среде, направленную на развитие коммуникативной компетенции студентов. Критически оценивать существующие мобильные приложения и онлайн-платформы для изучения французского языка с точки зрения их методологической ценности и технологических возможностей.

На уровне навыков:

Составления эффективных промптов (запросов) для генеративных ИИ-моделей с целью получения качественного дидактического контента на французском языке. Использования онлайн-сервисов с функцией распознавания речи для организации и оценки упражнений на отработку французской фонетики и интонации. Создания интерактивных упражнений (викторин, тестов, диалоговых тренажеров) с помощью

специализированных онлайн-конструкторов и платформ. Администрирования учебного курса на базе систем управления обучением (LMS) с интеграцией внешних ИИ-сервисов. Анализа данных о прогрессе студентов, предоставляемых цифровыми платформами, для своевременной персонализации и коррекции учебного процесса.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы искусственного интеллекта и цифровых технологий в лингводидактике

Тема № 2: Эволюция технологий в обучении языкам: от CALL-систем до интеллектуальных обучающих сред

Тема № 3: Базовые технологии ИИ для изучения языка: обработка естественного языка (NLP), синтез и распознавание речи

Тема № 4: Обзор современных платформ и приложений с ИИ для изучения французского языка

Тема № 5: Использование ИИ для формирования коммуникативных компетенций: фонетика, лексика, грамматика

Тема № 6: Генеративный ИИ в создании аутентичных учебных материалов и заданий

Тема № 7: Адаптивные системы обучения и персонализация образовательной траектории студента

Тема № 8: Инструменты ИИ для автоматизированной оценки, контроля и мониторинга прогресса

Тема № 9: Педагогический дизайн и методологические аспекты интеграции ИИ в учебный процесс

Тема № 10: Этические вопросы, вызовы и перспективы применения ИИ в языковом образовании

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная цель интеграции искусственного интеллекта и цифровых технологий в лингводидактику?

- Полная замена преподавателя-человека для снижения затрат на образование
- Обеспечение студентов доступом к онлайн-словарям и готовым переводам текстов
- + Повышение эффективности, доступности и персонализации процесса обучения языку за счет новых инструментов
- Перевод всех учебных материалов в цифровой формат без изменения методологии
- Автоматизация исключительно процесса проверки домашних заданий по ключам

Задание: Что является ключевым отличием интеллектуальных обучающих сред (Intelligent Tutoring Systems) от ранних систем CALL (Computer-Assisted Language Learning)?

- Использование графического интерфейса и цветных изображений вместо текста
- Возможность воспроизводить аудио- и видеофайлы с речью носителей языка
- + Способность анализировать действия и ошибки студента, адаптируя под него сложность и тип заданий в реальном времени
- Наличие большого количества упражнений с множественным выбором
- Работа через интернет, а не с локальных дисков (CD-ROM)

Задание: Какая технология ИИ лежит в основе способности современных приложений анализировать произношение пользователя и давать обратную связь о его качестве?

- Обработка естественного языка (NLP) для понимания смысла сказанного
- Компьютерное зрение (Computer Vision) для анализа мимики
- + Распознавание и анализ речи (Speech Recognition & Analysis)
- Синтез речи (Text-to-Speech) для озвучивания примеров
- Рекомендательные системы для подбора новых слов

Задание: Какая функция, основанная на ИИ, является характерной для многих современных платформ по изучению французского языка, таких как Babbel или Duolingo?

- Возможность скачать учебник в формате PDF
- + Мгновенная обратная связь по произношению с помощью технологии распознавания речи
- Предоставление ссылок на франкоязычные новостные сайты
- Встроенный форум для общения студентов между собой без модерации
- Доступ к видеозаписям лекций университетских профессоров

Задание: Каким образом ИИ-инструменты помогают в формировании грамматической компетенции?

- Предоставляя полный список всех грамматических правил без примеров
- Автоматически переводя любое предложение студента на его родной язык
- + Анализируя письменные тексты студента и указывая на конкретные грамматические ошибки с предложениями по их исправлению
- Воспроизводя аудиозаписи с правильным произношением слов
- Предлагая выучить 100 самых популярных глаголов

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какое уникальное преимущество даёт использование генеративного ИИ (например, моделей GPT) преподавателю языка?

- Проверка тестов с выбором одного правильного ответа
- + Быстрое создание разнообразных и аутентичных учебных материалов (диалогов, текстов, упражнений) по заданным параметрам (тема, уровень сложности, грамматическая структура)

- Поиск готовых учебных планов в интернете
- Точный перевод сложных технических текстов
- Создание расписания занятий для группы

Задание: В чем заключается основной принцип работы адаптивной системы обучения?

- Все студенты проходят одинаковый набор упражнений в строгой последовательности
- Студент может свободно выбирать любое задание из всего курса в любой момент времени
- + Система автоматически подстраивает сложность и содержание учебного материала на основе анализа успеваемости и ответов конкретного студента
- Система блокирует доступ к следующему уроку, пока студент не оплатит его
- Система предлагает одинаковые тесты для всех, но с разным порядком вопросов

Задание: Какую новую возможность для контроля и оценки прогресса в изучении языка предоставляют инструменты ИИ?

- Возможность проводить только итоговые экзамены в конце семестра
- + Автоматизированный и непрерывный мониторинг различных аспектов речи (например, беглость, словарный запас, сложность конструкций) с предоставлением детальной аналитики
- Оценка знаний студента исключительно на основе количества выполненных упражнений
- Полное исключение преподавателя из процесса оценки
- Сравнение эссе студента с единственным эталонным текстом

Задание: Какой методологический аспект является ключевым при успешной интеграции ИИ в учебный процесс?

- Выбор самого дорогого и технологически продвинутого приложения на рынке
- Полный отказ от традиционных методов обучения, таких как работа с учебником
- + Четкое определение педагогических целей, для достижения которых подбирается и используется соответствующий ИИ-инструмент, а не наоборот
- Минимизация роли преподавателя до технического ассистента
- Использование ИИ исключительно для развлекательных и игровых элементов

Задание: Какая из перечисленных проблем является одной из главных этических дилемм при использовании ИИ в языковом образовании?

- Слишком быстрое освоение языка студентами, что обесценивает труд преподавателей
- Недостаточное количество приложений с ИИ для изучения редких языков
- + Вопросы конфиденциальности данных студентов и потенциальная предвзятость (bias) алгоритмов, которые могут несправедливо оценивать акценты, не являющиеся "стандартными"
- Высокое потребление электроэнергии серверами, на которых работают ИИ-модели
- Риск того, что ИИ-инструменты никогда не смогут идеально имитировать человеческое общение

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной

аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная

электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).